|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Время (мин.)** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап**  **Формирование мотивации и настроя на работу**  **2 мин**  **Слайд 2**  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности  1. Знаю, что значит уметь учиться  2.Хочу учиться  3. Могу учиться  4.Зачем мне надо учиться  **II. Актуализация опорных знаний** 9 мин  1. Актуализация необходимых ЗУН  2. Обобщение ЗУН  3. Фиксация затруднений  **Слайды 3 - 9**  **III. Основной этап:** комплексного применения знаний 20 мин  1. Применение нового знания при решении текстовых задач  2. Закрепление умений и навыков  Проверка по слайду  **Слайд 12**  **Совершенствование навыка математической речи**  **Слайд 13**  3. Задача на движение  **Слайд 14**  **IV. Динамическая пауза**  **Гимнастика для глаз**  2 мин  **Слайд 15-16**  **4. Самостоятельная работа с самопроверкой**  8 мин  **Слайд 17**  1. Выполнение самостоятельной работы  2. Самопроверка  3. Коррекция ошибок  4. Ситуация успеха  **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  2 мин  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.  **Слайд 19**  **VI. Домашнее задание** (заранее записано на доске)  2 мин  **Слайд 20**  Молодцы, ребята!  Спасибо за урок! | - Прекрасное осеннее утро. Ещё один чудесный день начинает свой путь по нашему краю, начнем и мы.  - Настроитесь на работу, будьте доброжелательны друг к другу и у вас все получится!  - Отгадывание кроссворда вам поможет определить тему урока.  [**Кроссворд**](file:///C:\Работа%20Ревазовой\фестиваль\2612\656740\Приложение%205.docx)  1. Индивидуальная работа с учащимися:  3 ученика работают по карточкам  [**Приложение 2.1**](file:///C:\Работа%20Ревазовой\фестиваль\2612\656740\Приложение%201.docx)  1 ученик работает у доски, задача из повторения № 405  [**Приложение 2.2**](file:///C:\Работа%20Ревазовой\фестиваль\2612\656740\Приложение%202.docx)  2. Группа учащихся решает задачу из повторения № 356 **1)**  [Приложение 2.3](file:///C:\Работа%20Ревазовой\фестиваль\2612\656740\Приложение%203.docx)  3. Проверка домашнего задания  ученик выносит на доску необязательное задание.  [Приложение 2.4](file:///C:\Работа%20Ревазовой\фестиваль\2612\656740\Приложение%204.docx)  4. Фронтальный опрос  **Слайды 3-9**  1 ученик решил старинную задачу двумя способами  **Слайды 10-11**  Работа над задачей  № 382  Один ученик работает у доски, остальные в тетради  Решение:  Примем за 1 весь бассейн.   1. 1: 4 = 1/4(ч) – часть бассейна заполняет 1 труба за 1 час 2. 1/6 (ч) - часть бассейна заполняет 2 труба за 1 час 3. = бассейна заполняют обе трубы за час, работая одновременно 4. = (ч) – останется заполнить после совместной работы обеих труб в течение часа   Решение задачи двумя способами  2) № 395  Решение:  1 способ   1. 10 - 6 = (л) –было в 3 бидоне 2. (л) – было во 2 бидоне 3. (л) – было в 1 бидоне.   2 способ   1. + 5(л) – было в трех бидонах, да ещё во втором 2. (л) - было во 2 бидоне 3. - 2(л) - было в 1 бидоне. 4. − 6(л) - было в 3 бидоне   Ответ: 4л, 2л, 3л  По тому, как человек говорит, можно судить о его культуре и развитии, об умении думать.   1. №398   Решение:  8 - 3 = 8,4 – 3,5 = 4,9 км/ч – скорость Феди  Ответ: 4,9 км/ч  - Ребята, отвлекаемся на динамическую паузу. Слушаем музыку, потягиваемся, следим за движением объектов на экране, выполняем гимнастику для глаз.  Вариант I Вариант II  № 419 № 423  № 5 № 6  Проверка по слайду  **Слайд 18**  Фиксируется новое содержание, изученное на уроке.  Формируется способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока, умение давать оценку и самооценку.  Что понравилось на уроке, что не понравилось?  – Что нового узнали? Чему научились?  П.12, № 419, 399, 417 а,б.  Необязательное:  Задача: Белоснежка, Золушка и Спящая Красавица сели пить чай.  Белоснежка и Золушка выпили вдвоем 11 чашек, Белоснежка и Спящая Красавица – 15, а Золушка и Спящая Красавица – 14. Сколько чашек чая выпили все три девушки вместе? | Проверка наличия  принадлежностей и состояния учебного места.  Сообщает дату проведения урока, проверяет эмоциональный настрой учащихся.  Обобщает ответы учащихся:  итак, на уроке мы продолжим отрабатывать навыки решения текстовых задач.  Проверяет уровень сформированности умений решать задачи  Представляет задания на развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.  Создает ситуации для формирования коммуникативных умений, культуры общения.  Выставляет оценки за домашнее задание и индивидуальную работу.  Предлагает обсудить решение задачи, побуждая учащихся к высказыванию.  Следит за решением, задает вопросы, корректирует, оценивает ответы.  - Прочитайте задачу. Что известно? Что нужно узнать?  -- Составим краткую запись.  - На какой первый вопрос вы можете ответить?  - Решаете задачу любым способом.  Создает условия для сотрудничества (работа в парах)  Наблюдает и подводит учащихся к  самопроверке по слайду  В течение всего урока обращает внимание на речь, умение кратко и точно выразить свои мысли.  Создает проблемную ситуацию, побуждает к высказыванию предложений, как решить задачу.  - Что значит, что каждый час расстояние между ними уменьшалось на 8км?  - Как найти скорость Феди, если известна скорость сближения и скорость Васи?  Выслушав учащихся, советует им более рациональное решение.  Выставляет оценки.  Предлагает задачи на новый способ действий.  Оказывает помощь учащимся, допустившим ошибки, дает возможность установления причин ошибок и их исправление. Создает ситуацию успеха для каждого ученика.  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру личного продвижения и успехи класса в целом (фронтальная работа и в парах).  Осуществляет контроль результатов учебной деятельности, оценивает знания учащихся.  Предлагает домашнее задание (с элементами выбора) и комментирует его.  Благодарит учащихся за работу. Создает благоприятную атмосферу. | Сообщают об отсутствующих  Записывают в тетради. Проявляют познавательную инициативу, формулируют тему урока, цели предстоящей деятельности. Осознают возникшее интеллектуальное затруднение, дефицит знаний  Самостоятельная работа  Повторяют необходимый материал, делают содержательные умозаключения. Тренируют мыслительные операции,  фиксируют индивидуальные затруднения.  Повторяют правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел; вычитание дроби из целого числа.  Построение логической цепочки рассуждений.  Ученик решает у доски, остальные в тетради.  Рефлексируют  учебное действие  Учащиеся работают в парах, могут обсудить решение, выбирают наиболее эффективный способ решения задачи.  Моделирование условия с помощью схем, рисунков  Построение логической цепочки рассуждений.  Самостоятельно решают в тетрадях, далее сопоставляют свое решение с записью на слайде, выявляют шаг, на котором возникло затруднение, фиксируют причину затруднения.  Совершенствуют свою речь и культуру общения  Осознают возникшее интеллектуальное затруднение, дефицит знаний.  Проявляют познавательную инициативу, высказывают предположения по решению задачи.  - Скорость сближения 8 км/ч.  - Из скорости сближения вычесть скорость Васи.  Один ученик решает на доске, остальные в тетради.  Выполняют упражнения: для спины, рук, головы, глаз.  Самостоятельно выполняют задания и самопроверку, выявляют и корректируют ошибки, выявляют действия, которые вызывают затруднения и которые предстоит доработать.  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют наиболее понравившиеся моменты на уроке, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Записывают домашнее задание. | Самоопределение  Целеполагание  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)  точно и грамотно выражать свои мысли.  Анализ, сравнение, аналогия.  Построение речевого высказывания.  Аргументация своего мнения.  Познавательная инициатива.  Установление причинно-следственных связей.  Саморегуляция при затруднении.  Анализ и осмысление текста задачи.  Логично и точно излагать свою точку зрения.  Анализ и осмысление текста задачи.  Развитие навыка работы в паре, самопроверки и взаимопроверки.  Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности.  Развитие коммутативных способностей.  Построение речевого высказывания, умение корректно пояснить действия  Формирование проблемы  Аргументация своего мнения.  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Развитие коммутативных способностей  Структурирование знаний;  Анализ, осмысление текста задачи, сравнение и самоконтроль, оценка.  Рефлексия способов и условий действия.  Самооценка на основе критериев успешности  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха)  Формирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |