|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Время (мин.)** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап** **Формирование мотивации и настроя на работу**  **2 мин****Слайд 2**Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности 1. Знаю, что значит уметь учиться2.Хочу учиться3. Могу учиться4.Зачем мне надо учиться**II. Актуализация опорных знаний** 9 мин1. Актуализация необходимых ЗУН2. Обобщение ЗУН3. Фиксация затруднений**Слайды 3 - 9****III. Основной этап:** комплексного применения знаний 20 мин1. Применение нового знания при решении текстовых задач2. Закрепление умений и навыковПроверка по слайду**Слайд 12****Совершенствование навыка математической речи** **Слайд 13**3. Задача на движение **Слайд 14****IV. Динамическая пауза****Гимнастика для глаз**2 мин**Слайд 15-16****4. Самостоятельная работа с самопроверкой**  8 мин**Слайд 17**1. Выполнение самостоятельной работы2. Самопроверка3. Коррекция ошибок4. Ситуация успеха**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  2 минСоотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.**Слайд 19****VI. Домашнее задание** (заранее записано на доске) 2 мин **Слайд 20**Молодцы, ребята! Спасибо за урок! | - Прекрасное осеннее утро. Ещё один чудесный день начинает свой путь по нашему краю, начнем и мы.- Настроитесь на работу, будьте доброжелательны друг к другу и у вас все получится!- Отгадывание кроссворда вам поможет определить тему урока.[**Кроссворд**](file:///C%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5C2612%5C656740%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.docx)1. Индивидуальная работа с учащимися: 3 ученика работают по карточкам[**Приложение 2.1**](file:///C%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5C2612%5C656740%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx) 1 ученик работает у доски, задача из повторения № 405[**Приложение 2.2**](file:///C%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5C2612%5C656740%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx)2. Группа учащихся решает задачу из повторения № 356 **1)**[Приложение 2.3](file:///C%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5C2612%5C656740%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx)3. Проверка домашнего задания  ученик выносит на доску необязательное задание.[Приложение 2.4](file:///C%3A%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%5C%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%5C2612%5C656740%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.docx)4. Фронтальный опрос**Слайды 3-9**1 ученик решил старинную задачу двумя способами **Слайды 10-11**Работа над задачей№ 382Один ученик работает у доски, остальные в тетрадиРешение:Примем за 1 весь бассейн.1. 1: 4 = 1/4(ч) – часть бассейна заполняет 1 труба за 1 час
2. 1/6 (ч) - часть бассейна заполняет 2 труба за 1 час
3. $\frac{1}{4}+ \frac{1}{6}$ = $\frac{5}{12}\left(ч\right)-$бассейна заполняют обе трубы за час, работая одновременно
4. $1- \frac{5}{12}$ = $\frac{7}{12}$(ч) – останется заполнить после совместной работы обеих труб в течение часа

$$Ответ: \frac{7}{12} частей бассейна$$Решение задачи двумя способами2) № 395Решение:1 способ1. 10 - 6 $\frac{3}{4}$ = $3\frac{1}{4}$(л) –было в 3 бидоне
2. $5\frac{1}{3}-3\frac{1}{4}=2\frac{1}{12}$(л) – было во 2 бидоне
3. $6\frac{3}{4}- 2\frac{1}{12}=4\frac{2}{3}$(л) – было в 1 бидоне.

2 способ1. $6\frac{3}{4}$ + 5$\frac{1}{3}=12\frac{1}{12}$(л) – было в трех бидонах, да ещё во втором
2. $12\frac{1}{12}- 10=2\frac{1}{12}$(л) - было во 2 бидоне
3. $6\frac{3}{4}$ - 2$\frac{1}{12}=4\frac{2}{3}$(л) - было в 1 бидоне.
4. $10$− 6$\frac{3}{4}=3\frac{1}{4}$(л) - было в 3 бидоне

Ответ: 4$\frac{2}{3}$л, 2$\frac{1}{12}$л, 3$\frac{1}{4}$лПо тому, как человек говорит, можно судить о его культуре и развитии, об умении думать. 1. №398

Решение:8$\frac{2}{5}$ - 3$\frac{1}{2}$ = 8,4 – 3,5 = 4,9 км/ч – скорость ФедиОтвет: 4,9 км/ч- Ребята, отвлекаемся на динамическую паузу. Слушаем музыку, потягиваемся, следим за движением объектов на экране, выполняем гимнастику для глаз.Вариант I Вариант II№ 419 № 423№ 5 № 6Проверка по слайду**Слайд 18**Фиксируется новое содержание, изученное на уроке.Формируется способность объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока, умение давать оценку и самооценку.Что понравилось на уроке, что не понравилось? – Что нового узнали? Чему научились?П.12, № 419, 399, 417 а,б. Необязательное: Задача: Белоснежка, Золушка и Спящая Красавица сели пить чай. Белоснежка и Золушка выпили вдвоем 11 чашек, Белоснежка и Спящая Красавица – 15, а Золушка и Спящая Красавица – 14. Сколько чашек чая выпили все три девушки вместе? | Проверка наличияпринадлежностей и состояния учебного места.Сообщает дату проведения урока, проверяет эмоциональный настрой учащихся.Обобщает ответы учащихся:итак, на уроке мы продолжим отрабатывать навыки решения текстовых задач.Проверяет уровень сформированности умений решать задачиПредставляет задания на развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.Создает ситуации для формирования коммуникативных умений, культуры общения.Выставляет оценки за домашнее задание и индивидуальную работу.Предлагает обсудить решение задачи, побуждая учащихся к высказыванию.Следит за решением, задает вопросы, корректирует, оценивает ответы.- Прочитайте задачу. Что известно? Что нужно узнать? -- Составим краткую запись. - На какой первый вопрос вы можете ответить? - Решаете задачу любым способом.Создает условия для сотрудничества (работа в парах)Наблюдает и подводит учащихся ксамопроверке по слайду В течение всего урока обращает внимание на речь, умение кратко и точно выразить свои мысли.Создает проблемную ситуацию, побуждает к высказыванию предложений, как решить задачу. - Что значит, что каждый час расстояние между ними уменьшалось на 8$\frac{2}{5} $км?- Как найти скорость Феди, если известна скорость сближения и скорость Васи?Выслушав учащихся, советует им более рациональное решение.Выставляет оценки.Предлагает задачи на новый способ действий. Оказывает помощь учащимся, допустившим ошибки, дает возможность установления причин ошибок и их исправление. Создает ситуацию успеха для каждого ученика.Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру личного продвижения и успехи класса в целом (фронтальная работа и в парах).Осуществляет контроль результатов учебной деятельности, оценивает знания учащихся.Предлагает домашнее задание (с элементами выбора) и комментирует его.Благодарит учащихся за работу. Создает благоприятную атмосферу. | Сообщают об отсутствующихЗаписывают в тетради. Проявляют познавательную инициативу, формулируют тему урока, цели предстоящей деятельности. Осознают возникшее интеллектуальное затруднение, дефицит знанийСамостоятельная работаПовторяют необходимый материал, делают содержательные умозаключения. Тренируют мыслительные операции,фиксируют индивидуальные затруднения.Повторяют правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел; вычитание дроби из целого числа.Построение логической цепочки рассуждений.Ученик решает у доски, остальные в тетради.Рефлексируют учебное действиеУчащиеся работают в парах, могут обсудить решение, выбирают наиболее эффективный способ решения задачи.Моделирование условия с помощью схем, рисунковПостроение логической цепочки рассуждений.Самостоятельно решают в тетрадях, далее сопоставляют свое решение с записью на слайде, выявляют шаг, на котором возникло затруднение, фиксируют причину затруднения.Совершенствуют свою речь и культуру общенияОсознают возникшее интеллектуальное затруднение, дефицит знаний.Проявляют познавательную инициативу, высказывают предположения по решению задачи.- Скорость сближения 8$\frac{2}{5}$ км/ч.- Из скорости сближения вычесть скорость Васи.Один ученик решает на доске, остальные в тетради.Выполняют упражнения: для спины, рук, головы, глаз.Самостоятельно выполняют задания и самопроверку, выявляют и корректируют ошибки, выявляют действия, которые вызывают затруднения и которые предстоит доработать.Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют наиболее понравившиеся моменты на уроке, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Записывают домашнее задание. | СамоопределениеЦелеполаганиеПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиУмение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)точно и грамотно выражать свои мысли.Анализ, сравнение, аналогия.Построение речевого высказывания.Аргументация своего мнения.Познавательная инициатива.Установление причинно-следственных связей.Саморегуляция при затруднении.Анализ и осмысление текста задачи.Логично и точно излагать свою точку зрения.Анализ и осмысление текста задачи.Развитие навыка работы в паре, самопроверки и взаимопроверки.Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности.Развитие коммутативных способностей.Построение речевого высказывания, умение корректно пояснить действияФормирование проблемыАргументация своего мнения.Волевая саморегуляция в ситуации затрудненияРазвитие коммутативных способностейСтруктурирование знаний;Анализ, осмысление текста задачи, сравнение и самоконтроль, оценка.Рефлексия способов и условий действия.Самооценка на основе критериев успешностиАдекватное понимание причин успеха (неуспеха) Формирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |