**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Оргмомент**  **(*1 мин*)** | **1.Организационный момент.**  **-** Прозвенел для нас звонок,  Начинается урок.  А проверьте-ка, ребятки,  Все ли на столах в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Повернитесь, улыбнитесь  И тихонечко садитесь!  - Ребята, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам! | | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. | |  | ***Личностные:***  *Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»* |
| **II. Актуализация и целеполагание**  ***(5 мин****)*  **III. Развитие умений и навыков *(17 мин)*** | **Слайд 1**  **1.** Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы, прослушав мелодию, догадаетесь, кто исполняет эту песенку, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.  (Включение проигрывателя)  C:\Users\Роском\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\C55J96LI\megaphone[1].png*Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»*  ***- Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок?***  **Слайд 3**  **-** Да, это Винни-Пух. Он не случайно пришел именно в наш класс. Винни знает, что сегодня мы будем работать над его любимой буквой и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания.  **2. *Исследование звуков. Подводящий диалог.***  - А вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим.  **Слайд 4 –** вафли, ватрушки, варенье.  - Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока.  - Итак, с какого звука начинаются слова ватрушки, вафли, варенье, вишня, виноград?  - Вы догадались, почему именно эти продукты любит Винни-Пух?  -- А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока  **Слайд 4**  **-** Отталкиваясь от темы урока и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:   * выделять … ; * учиться отличать … и … ; * учиться читать … и … .   - Что мы узнали на прошлом уроке о букве В?  - Чему научились?  **Слайд 5**  ***3. А вот и первое задание от Винни-Пуха. Игра «Найди букву ».*** *Корректурная проба*  На столах у вас карточки с буквами. Винни-Пух спрятал от вас букву В среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встречается, запишите на обратной стороне эту цифру.  *(У каждого учащегося карточка с буквами).*  - Кто же первый справится с этим заданием? Начали.  АПЛЕНГПЦУЕВДЫФЧ  ПБФПНЕВЫДЭЖТЕКУ  МИСЯФРВЫЧСБНПВУ  БВТИМАФБОЛДВПРХ  - А теперь обменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте правильность выполнения задания. | | Учащиеся слушают мелодию и отгадывают исполнителя этой песенки.  Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде  - Со звука [в].  Учащиеся формулируют тему и задачи урока  ***Буква … и звуки, которые она обозначает …***  ***Познакомимся с …***  ***Учиться отличать … от других звуков.***  ***Учиться читать …***  Учащиеся называют букву и дают характеристику звуку  Учащиеся зачеркивают букву В, затем считают количество и записывают цифру на обратной стороне карточки.  Учащиеся обмениваются карточками и проверяют правильность выполнения задания  Шесть раз. | | Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание.  Уметь выделять звук из слова и давать ему характеристику.  Развивать фонематический слух.  Закрепить начертание буквы В. |  |
| **Физминутка** | Вы, наверное устали?  Ну тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  И на место сядет тот,  Кто слово с звуком В найдет. | | Выполняют движения согласно тексту  По цепочке называют слова, в которых есть изучаемый звук | |  |  |
|  | **4.** А вот и второе задание нашего героя.  Фрагмент мультфильма «Винни-Пух и все-все-все».  - Как вы думаете, для чего Винни-Пуху понадобятся синий и зеленый шарики?  Я буду называть слова со звуками [в], [в’], а вы должны услышать твёрдый это звук или мягкий и показать мне синюю или зелёную карточку. Если в слове вообще нет этих звуков, значит вы ничего не показываете.  **(Вилка, варежки, зима, ветер, волк, вьюга, василек, вишня, снег, снеговик, ворона, дверь, Иван, Витя)**  **Слайд 7**  ***5. Винни-Пух пригласил к нам на урок своего друга Кролика.***  **-** Какой он? Используйте слова, которые начинаются на звук В.  И Кролик принес нам новое задание.  - Прочитайте слоги (по рядам)  - Молодцы! У вас все хорошо получается. | | Учащиеся работают с сигнальными карточками (синий и зеленый шарики)  Дети отвечают на вопрос учителя:  - Кролик воспитанный, вежливый, внимательный, весёлый  Учащиеся смотрят слайды.  Хоровое чтение слогов | | Уметь различать твердый и мягкий звук  Развивать фонематический слух, внимание, ассоциативное мышление  Развивать внимание  Уметь читать слоги с буквой В. | ***Личностные:***  *Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.*  *Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;*  ***Познавательные:***  *Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.*  ***Регулятивные:***  *Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном* |
| **Физминутка для глаз *(2 мин)*** | **Слайд 8**  Физкультминутка интерактивная для профилактики нарушения осанки и утомления глаз | | Выполняют гимнастику для глаз | |  |  |
|  | **Слайд 9 (продолжение)**  - Какое задание можно выполнить с этими слогами?  Составьте слова. Назовите их. | | Составляют слова из данных слогов | |  |  |
|  | **Слайд 10**  ***6. Чтение слов*.**  **-** Чем различаются слова в столбиках.  - Как узнать сколько в слове слогов?  - Молодцы! Винни-Пух рад вашим успехам. | | Количеством слогов  Формулируют правило | |  |  |
| **IV. Закрепление знаний**  ***(11 мин)*** | **Слайд 11**  **7. В гости к нам пришла Сова,**  **Очень умная она.**  **Очень хочет она знать,**  **Как умеете читать.**  **Откройте «Азбуку» на странице 71.** (Работа по учебнику, стр. 71)  **- Сейчас мы будем читать для Совы слова по цепочке**  *Чтение слов с буквой «в» «по цепочке» в учебнике (с.71)*  **-**Сравните пары слов.  - Составьте предложение с этими словами.  - А теперь прочитаем текст, данный в учебнике.  - Что еще растет на огороде?  - Как назвать одним словом?  - Молодцы! У вас все хорошо получается! | | Открывают по закладке «Азбуку».  Читают слоги «по цепочке»  Дети сравнивают слова и находят разницу.  Учащиеся выдвигают свои версии.  Учащиеся составляют предложение с данными словами.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Дети, умеющие читать, читают текст по предложению. | | Уметь читать слоги, слова с изученной буквой  Развивать речь учащихся, расширять кругозор  Уметь читать предложения с изученной буквой  Уметь давать полные ответы на вопросы  Расширять словарный запас учащихся | ***Личностные:***  *Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника образовательного процесса обучения;*  *Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;*  *Формирование положительное отношение к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;*  *Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.*  ***Познавательные:***  *Формирование умения ориентироваться в учебнике;*  *Формирование умения моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);*  *Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*  ***Коммуникативные:***  *Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;* |
| **Слайды 12\* - 15\* (можно использовать как резерв**  **8.** У Винни-Пуха случилось горе  Прочитать не может слово.  Только это не беда,  Вы поможете ведь…  **Слайд 13\*.**  **Разгадайте ребусы. (**Разгадывание ребусов**)**  **Слайд 14\* - 15\*** (сведения о писателе)  **9.** А написал историю про медвежонка с опилками в голове, которого звали Винни-Пух, Алан Александр Милн в 1926 году | | | | | | |
| **V. Итог урока и рефлексия**  ***(4 мин)*** | **Слайд 16.**  Давайте подведём итог нашего урока.  -С какой буквой мы работали сегодня?  -Какие звуки обозначает эта буква?  -Дайте характеристику этих звуков.  Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …»  2. Рефлексия.  - Что понравилось на уроке?  - В чем испытывали затруднения?  - Мы с вами продолжим работать над новым звуком и научимся писать заглавную букву В на уроке письма.  -Мы справились с задачами урока. Спасибо за урок.  **-** Оцените свою работу на уроке.  -Дорисуйте смайлик   * Улыбка – На уроке мне было интересно * Прямой рот – На уроке было интересно, но были затруднения * Грусть – Мне было скучно и неинтересно   Оценивает работу детей на уроке:  МОЛОДЦЫ! | Отвечают на вопросы учителя.  Дети дополняют предложение.  Высказывают свои предположения.  Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям и показывают смайлы  Слушают учителя.  Ребята говорят спасибо. | | Умение оценивать свою деятельность | | ***Личностные:***  *Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.*  ***Коммуникативные:***  *Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;.* |