**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Оргмомент** **(*1 мин*)** | **1.Организационный момент.** **-** Прозвенел для нас звонок,Начинается урок.А проверьте-ка, ребятки, Все ли на столах в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Повернитесь, улыбнитесь И тихонечко садитесь!- Ребята, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам! | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. |  | ***Личностные:****Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»* |
| **II. Актуализация и целеполагание** ***(5 мин****)***III. Развитие умений и навыков *(17 мин)*** | **Слайд 1****1.** Сегодня наш урок будет немного необычным. Если вы, прослушав мелодию, догадаетесь, кто исполняет эту песенку, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.(Включение проигрывателя)C:\Users\Роском\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\C55J96LI\megaphone[1].png*Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»****- Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок?*****Слайд 3****-** Да, это Винни-Пух. Он не случайно пришел именно в наш класс. Винни знает, что сегодня мы будем работать над его любимой буквой и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания.**2. *Исследование звуков. Подводящий диалог.***- А вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим.**Слайд 4 –** вафли, ватрушки, варенье. - Если вы определите, какие одинаковые звуки есть в этих словах, то узнаете тему нашего урока. - Итак, с какого звука начинаются слова ватрушки, вафли, варенье, вишня, виноград? - Вы догадались, почему именно эти продукты любит Винни-Пух? -- А теперь попытайтесь сами сформулировать тему урока**Слайд 4****-** Отталкиваясь от темы урока и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:* выделять … ;
* учиться отличать … и … ;
* учиться читать … и … .

- Что мы узнали на прошлом уроке о букве В?- Чему научились?**Слайд 5*****3. А вот и первое задание от Винни-Пуха. Игра «Найди букву ».*** *Корректурная проба*На столах у вас карточки с буквами. Винни-Пух спрятал от вас букву В среди других букв. Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встречается, запишите на обратной стороне эту цифру.*(У каждого учащегося карточка с буквами).* - Кто же первый справится с этим заданием? Начали.АПЛЕНГПЦУЕВДЫФЧПБФПНЕВЫДЭЖТЕКУМИСЯФРВЫЧСБНПВУБВТИМАФБОЛДВПРХ- А теперь обменяйтесь с соседом по парте карточками и проверьте правильность выполнения задания. | Учащиеся слушают мелодию и отгадывают исполнителя этой песенки.Дети смотрят слайд и называют предметы, которые изображены на слайде- Со звука [в].Учащиеся формулируют тему и задачи урока***Буква … и звуки, которые она обозначает …*** ***Познакомимся с …******Учиться отличать … от других звуков.******Учиться читать …***Учащиеся называют букву и дают характеристику звукуУчащиеся зачеркивают букву В, затем считают количество и записывают цифру на обратной стороне карточки.Учащиеся обмениваются карточками и проверяют правильность выполнения заданияШесть раз. | Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание.Уметь выделять звук из слова и давать ему характеристику.Развивать фонематический слух.Закрепить начертание буквы В. |  |
| **Физминутка**  | Вы, наверное устали?Ну тогда все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали,И на место сядет тот, Кто слово с звуком В найдет. | Выполняют движения согласно текстуПо цепочке называют слова, в которых есть изучаемый звук  |  |  |
|  | **4.** А вот и второе задание нашего героя. Фрагмент мультфильма «Винни-Пух и все-все-все».- Как вы думаете, для чего Винни-Пуху понадобятся синий и зеленый шарики?Я буду называть слова со звуками [в], [в’], а вы должны услышать твёрдый это звук или мягкий и показать мне синюю или зелёную карточку. Если в слове вообще нет этих звуков, значит вы ничего не показываете. **(Вилка, варежки, зима, ветер, волк, вьюга, василек, вишня, снег, снеговик, ворона, дверь, Иван, Витя)****Слайд 7*****5. Винни-Пух пригласил к нам на урок своего друга Кролика.*** **-** Какой он? Используйте слова, которые начинаются на звук В.И Кролик принес нам новое задание. - Прочитайте слоги (по рядам)- Молодцы! У вас все хорошо получается. | Учащиеся работают с сигнальными карточками (синий и зеленый шарики)Дети отвечают на вопрос учителя: - Кролик воспитанный, вежливый, внимательный, весёлыйУчащиеся смотрят слайды.Хоровое чтение слогов  | Уметь различать твердый и мягкий звукРазвивать фонематический слух, внимание, ассоциативное мышлениеРазвивать вниманиеУметь читать слоги с буквой В. | ***Личностные:****Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.**Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;****Познавательные:****Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.* ***Регулятивные:****Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном* |
| **Физминутка для глаз *(2 мин)*** | **Слайд 8**Физкультминутка интерактивная для профилактики нарушения осанки и утомления глаз | Выполняют гимнастику для глаз |  |  |
|  | **Слайд 9 (продолжение)**- Какое задание можно выполнить с этими слогами?Составьте слова. Назовите их. | Составляют слова из данных слогов |  |  |
|  | **Слайд 10*****6. Чтение слов*.****-** Чем различаются слова в столбиках.- Как узнать сколько в слове слогов?- Молодцы! Винни-Пух рад вашим успехам. | Количеством слоговФормулируют правило |  |  |
| **IV. Закрепление знаний** ***(11 мин)*** | **Слайд 11****7. В гости к нам пришла Сова,** **Очень умная она.** **Очень хочет она знать,**  **Как умеете читать.****Откройте «Азбуку» на странице 71.** (Работа по учебнику, стр. 71)**- Сейчас мы будем читать для Совы слова по цепочке***Чтение слов с буквой «в» «по цепочке» в учебнике (с.71)***-**Сравните пары слов.- Составьте предложение с этими словами.- А теперь прочитаем текст, данный в учебнике.- Что еще растет на огороде? - Как назвать одним словом?- Молодцы! У вас все хорошо получается! | Открывают по закладке «Азбуку».Читают слоги «по цепочке»Дети сравнивают слова и находят разницу.Учащиеся выдвигают свои версии.Учащиеся составляют предложение с данными словами.Дети отвечают на вопросы учителя.Дети, умеющие читать, читают текст по предложению.  | Уметь читать слоги, слова с изученной буквойРазвивать речь учащихся, расширять кругозорУметь читать предложения с изученной буквойУметь давать полные ответы на вопросыРасширять словарный запас учащихся | ***Личностные:****Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника образовательного процесса обучения;**Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;**Формирование положительное отношение к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;**Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.****Познавательные:****Формирование умения ориентироваться в учебнике;**Формирование умения моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);**Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.****Коммуникативные:****Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;* |
| **Слайды 12\* - 15\* (можно использовать как резерв****8.** У Винни-Пуха случилось гореПрочитать не может слово.Только это не беда,Вы поможете ведь…**Слайд 13\*.** **Разгадайте ребусы. (**Разгадывание ребусов**)****Слайд 14\* - 15\*** (сведения о писателе)**9.** А написал историю про медвежонка с опилками в голове, которого звали Винни-Пух, Алан Александр Милн в 1926 году |
| **V. Итог урока и рефлексия** ***(4 мин)*** | **Слайд 16.**Давайте подведём итог нашего урока. -С какой буквой мы работали сегодня?-Какие звуки обозначает эта буква?-Дайте характеристику этих звуков.Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что …»2. Рефлексия.- Что понравилось на уроке?- В чем испытывали затруднения?- Мы с вами продолжим работать над новым звуком и научимся писать заглавную букву В на уроке письма.-Мы справились с задачами урока. Спасибо за урок.**-** Оцените свою работу на уроке. -Дорисуйте смайлик* Улыбка – На уроке мне было интересно
* Прямой рот – На уроке было интересно, но были затруднения
* Грусть – Мне было скучно и неинтересно

Оценивает работу детей на уроке:МОЛОДЦЫ! | Отвечают на вопросы учителя.Дети дополняют предложение.Высказывают свои предположения.Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям и показывают смайлыСлушают учителя.Ребята говорят спасибо. | Умение оценивать свою деятельность | ***Личностные:****Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.****Коммуникативные:****Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;.* |