|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **1 этап: Организационный момент.** | | |
| **Цель этапа:** подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.  **Формируемые УУД:** позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. | | |
| - Здравствуйте, ребята.  - Наш урок я хочу начать со стихотворения.  **Учитель читает вместе с детьми на слайде 1.** | **Стоят, читают стих, садятся.**  Мамы и папы ушли на работу,  Пользу приносят они всей стране.  Мы с тобой тоже за партой работаем,  Знанья добыть нужно мне и тебе.  Пожелаем мы трудиться  И успехов всем добиться! | |
| **2 этап: Актуализация знаний** | | |
| **Цель этапа:**  - Подготовить к восприятию нового материала.  - Создать условия для формулирования детьми целей и задач урока.  **Формируемые УУД:**  - овладение логическим действием обобщения, построение рассуждений на основе известных понятий.  - осознанноепостроение речевого высказывания.  - умение осознавать и формулировать цель работы с помощью учителя. | | |
| Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по «виртуальному» городу.  Что значит «виртуальный»?  Чтобы отправиться в путешествие нам нужно подготовиться и для этого выполнить задание:  «Найди «лишнее слово»  **(на 2 слайде группы слов)**  - маршрут, потребность, автобус, поездка.  - здоровье, гигиена, экономика, физкультура.  - удача, везение, товар, успех.  Какой темой объединены «лишние» слова?  - Постановка учебной проблемы.  - Для чего нужна экономика?  - А что нужно человеку для жизни?  - А как можно, одним словом назвать эти составляющие?  - Все, что нужно людям для жизни называют **ПОТРЕБНОСТЯМИ** (на доску прикрепляю карточку)  - Как понимаете значение слова «потребности»? | | Высказывают мнение (придуманный, ненастоящий)  Дети делают обобщение и находят «лишнее» слово.  Проводят рефлексию собственной деятельности.  Формулируют тему, цели, задачи урока.  Воздух, пища, вода, свет, одежда, жилье, транспорт, книги, обувь,…  Дети делают предположение.  Потребность – это нужна, желание, необходимость. |
| **3 этап: Первичное усвоение новых знаний.** | | |
| **Цель этапа:** создания условий для решения учебной задачи и нахождения путей ее решения.  **Формируемые УУД:** умение понимать учебную задачу и стремление ее выполнить; готовность слушать и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий, овладение начальными сведениями об экономике, потребности человека, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| - Перед началом путешествия возьмите необычные «билеты». На своем «билете» напишите ваше одно заветное желание, которое должно осуществиться в ходе нашего путешествия (пишу на доске в столбики желания).  Значит и ваше желание тоже является потребностью.  - Так что же такое потребности? | | Выбирают «билеты», имеющие форму транспортного средства и записывают желание.  Несколько детей озвучивают свои желания.  Предположения детей:  - жизненные необходимости, все, что нужно человеку. |
| - Но потребности, ребята делятся на группы.  А вот, чтобы узнать, какие это группы нам нужно открыть страницу рабочей тетради 23 и внимательно прочитать стихотворение «Чего нельзя купить?» В. Орловой.  - Сейчас мы поработаем группами. Ребята 1 ряда подчеркнут карандашом, какие потребности можно купить. Ребята 2 ряда подчеркнут, какие потребности не покупаются. Ну, а ребята 3 ряда будут вас проверять.  - Давайте проверим, что у нас получилось.  - Скажите, ребята, что дает нам потребности, которые нельзя купить?  -Совершенно верно. Первая группа потребностей – природная.  - Обратите внимание на слайд! Что делают здесь дети?  **(на 3 слайде)**  - Общаются ,и мы с вами общаемся, какие потребности возникают у нас при общении в классе, в семье?  - А можно ли эти потребности купить?  - Запишите в рабочую тетрадь такие потребности, которые не покупаются.  - Кто может озвучить, что написали?  - Подведем итог нашей беседы:  - Какие мы выделили потребности?  **( на 4 слайде в форме**  **« кластер» разнообразие потребностей).**  - А что или кто удовлетворяет материальные потребности?  - Все это дает нам **экономика**. (табличку на доску) | | Чтение стихотворения.  Росу, птичье пение в лесу, лес, родник, поля.  Проверка.  Природа.  Общаются, играют.  Дружеские, заботливые.  Нет  Отвечает один учащийся  Предположения детей (потребности у людей бывают разные по цели и по смыслу).  Дети приводят примеры нравственных, физиологических, материальных, духовных, потребностей.  Предположение детей (экономика) |
| - Ребята, а может кто-нибудь вспомнит, что такое экономика? Эту тему вы изучали во 2 классе.  - Где можно найти точный и правильный ответ на вопрос?  Рассказ учителя о понятии «экономика».  **(на 5 слайде научное определение понятия)**  - слово «экономика»произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или как «домашнее хозяйство». А «номос» - означает «правило», «закон».  Получается что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства.  - Какова же главная задача экономики?  Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей.**(слайд 6)** | | Высказывают свои предположения.  Дети, пожелавшие выполнить задания и найти определение данного понятия, зачитывают, остальные слушают, сравнивают, анализируют.  Слушают рассказ учителя и смотрят слайд.  Предположение детей. |
| **4 этап: Первичное закрепление знаний.** | | |
| **Цель:** проверить первичные знания.  **Формирующие УУД:** развитие внимания, мыслительных операций (анализ, синтез), развитие диалоговой речи, умение слушать других, извлечение необходимой информации из текста. | | |
| - А теперь поиграем в игру «Отгадай потребности».   * Я лежу, болею   Сам себя жалею   * Лешенька, Лешенька, сделай одолжение.Выучи, Алешенька, таблицу умножения. * Муха, Муха-Цокотуха,   Позолоченное брюхо.  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар  И купила самовар.  - Молодцы.  - Что производят люди, для удовлетворения своих потребностей?  - Но не все товары мы можем ощутить, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это и называется **услугами** - (на доску табличку).  Работа с учебником стр.38-39. А теперь снова поработаем в группах.   * Первая группа ищет определение понятия «товар»; * Вторая группа понятия слова «услуга».   - Спасибо. Прочитали, а теперь откройте страничку 24 и выполните задание 4.  **Физкультминутка.** | | Потребность в медицине.  Потребность в обучении.  Потребность в покупке посуды.  Предположение детей - **(товары)** (на доску табличку)  Деление на 2 группы. Зачитывают по 1 ученику из группы.  Выписывают определения «товара» и «услуги». |
| **5 этап: Закрепление полученных знаний** | | |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи, обобщение и закрепление полученных знаний посредством текста. Развитие познавательной активности.  **Формируемые УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; структурирование знаний; построение логической цепи суждения и установление причинно-следственных связей; развитие умения самовыражения, опираясь на личный опыт, наблюдения и получения знания; развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретенных знаний; осуществлять проверку; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника. | | |
| Поработаем в паре.  Путешествие по городу продолжается. Обратите внимание на следующий слайд. **(На 7 слайде задание - «Узнайте что это «Товары или услуги»?)**   * Вы сходили в парикмахерскую, сделали стрижку; * Вы зашли в аптеку и купили лекарства; * Вы едите в автобусе по городу; * Вам доставили письмо; * Купили продуты в магазине.   - Назови несколько профессий людей, которые производят товары и услуги.  - Проверим в рабочей тетради на с. 25.  Ребята, думаю вы согласитесь со мной, что товары и оказанные нам услуги должны быть хорошего качества. Что для этого нужно?  - Давайте вспомним из каких частей состоит экономика? (2класс).  - Что включает в себя экономика?  - Все отрасли экономики взаимосвязаны между собой.  - Кто сможет привести примеры?  Я предлагаю для ответа на данный вопрос поделиться на группы и выполнить практическую работу. После детских ответов на доске появляется запись:  1- строительство и промышленность  2- торговля и транспорт  3- с/х и транспорт.  - Молодцы, вы доказали тесную взаимосвязь между отраслями. | | Услуга.  Товар.  Услуга.  Услуга.  Товар.  Предположения детей.  (хорошо трудиться).  Дают ответы.  Называют известные отрасли экономики.  Предположения детей.  Выполняют группы индивидуальные задание на листочках и дают ответы. |
| - А сейчас, давайте мы с вами вернемся к вашим желаниям.  - На своем «билете» я написала: «хочу купить сувенир».  - Каким образом может осуществиться мое желание, с помощью услуги или товара?  - Верно, а какая профессия сможет выполнить мое желание?  - Конечно, вы правы.  - Вот и вы сейчас напишите на «билетах», каким образом может осуществиться желание. И какая профессия сможет выполнить ваше желание?  - Давайте проверим, что у вас получилось. | | Товара  Продавец.  Записывают на «билетах» способ удовлетворения своей потребности и необходимую для этого профессию.  Два учащихся зачитывают, что написали. |
| **6 этап: Рефлексивно-оценочный этап.** | | |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  **Формируемые УУД:** умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность, осознание качества и уровня усвоения материала. | | |
| - Наше путешествие подходит к завершению и мы с вами обобщим то, что сегодня на уроке узнали. Я предлагаю вам тест.  **(на 8 слайде тест для оценки своих достижений)**  Раздать листочки.  Тест:  - Выпиши букву с правильным ответом.  1) Закончи определение: экономика- это….  С) наука  Е) возможность заработать деньги  М) искусство ведения хозяйства  2) Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?  К) промышленность  О) сельское хозяйство  У) торговля.  3) Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?  Л) промышленность  Н) с/х  А) торговля.  4) Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?  З) промышленность  Х) с/х  О) торговля.  5) Какая отрасль экономики доставляет продуты и товары?  П) торговля  Д) транспорт  Ю) строительство.  6) Какая отрасль экономики возводит различные постройки?  Ц) строительство  Г) торговля  И) транспорт.  7) Продолжи фразу: «Все отрасли экономики……»  Я) иногда пересекаются  Ж) самостоятельны  Ы) тесно взаимосвязаны.  -Какое слово у вас получилось?  **(на 9 слайде слово для самоконтроля «молодцы»).**  -Сейчас проявите немного творчества, напишите краткий рассказ « Ваша самая главная потребность».  -Те ребята, у которых получилось слово «молодцы» получают оценку «5». А те ребята, у которых одна буква оказалась неправильной получают «4». А остальные ребята, не отчаивайтесь, ведь будут еще уроки, где вы обязательно добьетесь высоких результатов.  - Вы действительно молодцы! | | |