|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотива-ция (само-определе-ние) к учеб-ной дея-тельности** (1мин) |  | Приветствует, проверяет готовность учащихся и кабинета к уроку. Организует внимание школьников, мотивирует учеников. Настраивает на работу в стихотворной форме**.**   – *Звонок невелик, а ребятам велит:*  *Сядь, да учись, трудись, не ленись.* | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | Личностные: самоопределение |
| **2.Актуали-зация зна-ний**(4-5мин) |  | Даёт задание:  –Составьте слово из выделенных букв **а**о**з**я**б**ы**у**л**ко**ц**в**э**ед**п**ен**р**ие**ч (азбуковедение)  –Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну «Азбуковедение».  ***Первая станция «Отгадай-ка».***  ***Целеполагание.***  Загадывает загадку:  *Шесть ног без копыт,*  *Летит – жужжит,*  *Упадёт – землю роет.* (*Жук*)  Читает стихотворение:  *– Жук, жук, пожужжи,*  *Где ты прячешься, скажи?*  *–Жу, жу, жу, жу,*  *Я на дереве сижу.*  *–Жук, жук, покажись!*  *Надо мною покружись!*  *–Жу, жу, жу, жу,*  *Я летаю и жужжу.*  *–*Какой звук в словах повторяется ?    ***Подведение к формулированию темы.Постановка проблемного вопроса:***  **–**Кто догадался, о чём мыбудем говорить сегодня на уроке?  Как думаете, какие знания нам нужны о букве *ж*?  Как будем добывать новые знания?  Комментирует ответы детей, сообщает тему урока. | Составляют слово.  *–Азбуковедение*.  Отгадывают загадку.  –*Жук.*  Отвечают на вопрос  *–Звук [ж]*  Выдвигают гипотезы.  *– Мы будем знакомится с буквой ж.*  Отвечают на вопрос:  *– Какой звук она обозначает: гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.*  *– Будем читать слоги, слова и тексты с этой буквой, характери–зовать звук [ж].* | Коммуникативные (умение выделить главное в соответствии с поставленными задачами)  Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам).  Регулятивные: целеполагание; (умение определять цель деятельности на уроке) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3.Этап усво–ения новых знаний и способов деятельнос-ти (**14мин) | http://ya-  umni4ka.ru/?cat=4  http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fizminutki/fizminutka\_tancujut\_vse/8-1-0-3 | ***Станция «Буковка»***  Характеристика звука  –Охарактеризуйте звук [ж].  –Звук [ж] обозначается буквой ***ж***.  –Не случайно я начала урок со стихотворения про жука.  ***Знакомство с буквой.Воспроизведение зрительного образа буквы ж. Работа с алфавитом. Определение места буквы ж в алфавите.***  Рассмотрите букву ***ж***. На что похожа буква?  –Составьтезвуковую схему к слову ***жук***.  ***Звуковой анализ слов* жук *и* лыжи*.***  –Сравните звук[ж] в словах.  –Многие поэты заметили сходство буквы с *жуком* и сочинили такие стихи.  Демонстрирует предметные картинки, читает стихи.  *1.Это–****Ж,***  *А это–****К,***  *Целый жук*  *И полжука.*  *2.Стала снежинка буквой* ***Ж****,*  *Солнце её не растопит уже.*  Демонстрирует ЭОР, делает комментарии, задаёт вопросы.  –Назовите слова с ***ж***.  ***Станция «Сказочная»***  –Назовите слова с **ж**.  ***Станция «Ушки на макушке»***  Проводит работу над чистоговорками.  *Жу-жу-жу–молоко дадим ежу.*  *Жа-жа-жа–есть иголки у ежа.*  *Жи-жи-жи–здесь живут ежи.*  *Же-же-же–дождь прошёл уже.*  Проводит работу над скороговоркой.  *У ежа– ежата, у ужа– ужата.*  Организует работу по учебнику (с. 122)  ***Чтение новых слогов с буквой Ж.***  *Жа-жу-жо-жё-жи-же*  ***Чтение слов с буквойж***. (с.122)  –Придумайте предложение с любым из слов.  ***Станция «Спортивная»***  Проводит музыкальную физкультминутку.  Организует ***индивидуальную работу– «жужжащее чтение»*** (рассказ «Жаба и жук») (с.123). Рассматривание иллюстрации к тексту.  ***Работа в парах–взаимопроверка.***  –Почему жук бедный?  –Назовите слова с буквой ***ж***. | Дают характеристику звуку:  *–Согласный, звонкий, твёрдый.*  Участвуют в беседе.  Определяют место буквы **ж**в алфавите, называют предыдущие и последующие буквы.  Выполняют задание индивидуально и двое у доски.  Дают характеристику каждого звука в слове.  Делают вывод: *у звука [ж] нет мягкой пары*!  Называют слова: *ёжик, дружит, похожа, жук, жужжит, железной, жить, ужин, ужа, у межи, жаба, скажите, лежу.*  Инсценируют сказку «Жадная Жаба».  Называют слова:  *жадная, жаба, жбан, пожалейте, жалко, джем, жёлтая, немножечко, уж.*  Хором проговаривают чистоговорки.  Проговаривают скороговорку.  Выполняют задание.  Выполняют упражнения под музыку.  Выполняют задание.  Выполняют задание в парах.  Отвечают на вопросы.  *–Мог утонуть*.  –*Жаба, жук, жила.* | Познавательные(*обще-учебные*– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста),*логические–* анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, синтез, классификация),*коммуникативные* (выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи), *регулятивные* (оценка, коррекция, саморегуляция). |
| **4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала.**  (3-4 мин.) |  | Организует работу по учебнику.  ***Отгадывание загадок. (с.122)***  Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно.   1. *Живи для людей,*   *Поживут люди и для тебя*.   1. *Где дружбой дорожат,*   *Там и враги дрожат.*  – Сколько букв **ж** нашли в тексте?  – Что нужно сделать, чтобы прочитать букву**ж**?  Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию.  – В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц? | Отгадывают загадки.  *(ёж, снег)*  Читают пословицы.  *–5 букв.*  Отвечают на вопрос. | Познавательные (формулирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме).  Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| **5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.** (5мин) |  | ***Станция «Почитай-ка»***  Организует работу по учебнику.  ***Чтение рассказа «Поэты» по ролям (с.124)***  –Почему рассказ называется «Поэты»?  –Прочитайте последнее предложение.  –Вы согласны, что мышонок Мыша много знает?  –Подтвердите свой ответ. | Читают текст по ролям.  Отвечают на вопросы.  *–Мышонок Мыша и медвежонок Миша сочиняли стихи.*  *–Согласны.*  *–Мышонок Мыша много читал. Кто много читает, тот много знает.* | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Этап применениязнаний и способов действий** (4 мин). |  | ***Станция  « Размышляй- ка»***  Работает над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитывает познавательный интерес.   Проводит индивидуальную работу по карточкам. ***Метод занимательности содержания***.  –Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится!      1.    –Найди и вычеркни в строчках все буквы**ж**.  (Сколько из них строчных, заглавных?)  ОР**Ж**ПМИКИ**ж**ИБЮь**Ж**ЭтМЧБЬсяАЫ  СЦЫФоПАвКЕНц**Ж**ДИ**ж**лРПВ**Ж**тЭЪХ   1. 2. –Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать эту группу слов?    СТРИЖАВОРОНОКУКУШКАИСТ  –Составь предложение с этими словами. | Индивидуальная работа взаимопровер-ка     Карточки у каждого ученика.          В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору.   6 букв (4 заглавные, 2–строчные)      Стриж, жаворонок, кукушка, аист– птицы. | Коммуникативные (умение выделить главное в соответствии с поставленными задачами) |
| **7. Этап подведения итогов** (2-3 мин). |  | ***Станция «Шифровальная»***  Организует повторение в виде соревнования трёх команд. Задания по учебнику с.123:   * Найди слово в слове; * Соедини слоги – получи слово; * Прочитай новые слова. | Выполняют задание самостоятельно.  Взаимопроверка в группах. | Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации) |
| **8. Этап рефлексии** (1-2 мин). |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  –Где вам новые знания пригодятся?  –Какие задания были более интересны?  –Наше путешествие подошло к концу.  Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся.  –Вы хорошо потрудились– работали активно и дружно.  – У вас на столе лежат карточки-кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета (смайлики). Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете урок.  –Кто доволен сегодня своей работой.  – Я справился. Урок понравился. Я доволен собой (смайлик зелёного цвета).  – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился (смайлик жёлтого цвета).  – Задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь (смайлик красного цвета)  –Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день.  *Веселятся Коля, Лена.*  *Это значит перемена.* | Отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |
|  |  |  |  |  |