|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотива-ция (само-определе-ние) к учеб-ной дея-тельности** (1мин) |  | Приветствует, проверяет готовность учащихся и кабинета к уроку. Организует внимание школьников, мотивирует учеников. Настраивает на работу в стихотворной форме**.** – *Звонок невелик, а ребятам велит:**Сядь, да учись, трудись, не ленись.* | Проверяют готовность рабочего места к уроку.  | Личностные: самоопределение |
| **2.Актуали-зация зна-ний**(4-5мин) |  | Даёт задание:–Составьте слово из выделенных букв **а**о**з**я**б**ы**у**л**ко**ц**в**э**ед**п**ен**р**ие**ч (азбуковедение)–Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну «Азбуковедение».***Первая станция «Отгадай-ка».******Целеполагание.***Загадывает загадку:*Шесть ног без копыт,**Летит – жужжит,**Упадёт – землю роет.* (*Жук*)Читает стихотворение:*– Жук, жук, пожужжи,**Где ты прячешься, скажи?**–Жу, жу, жу, жу,**Я на дереве сижу.**–Жук, жук, покажись!**Надо мною покружись!**–Жу, жу, жу, жу,**Я летаю и жужжу.**–*Какой звук в словах повторяется ? ***Подведение к формулированию темы.Постановка проблемного вопроса:*****–**Кто догадался, о чём мыбудем говорить сегодня на уроке? Как думаете, какие знания нам нужны о букве *ж*? Как будем добывать новые знания? Комментирует ответы детей, сообщает тему урока. | Составляют слово.*–Азбуковедение*.Отгадывают загадку.–*Жук.*Отвечают на вопрос*–Звук [ж]*Выдвигают гипотезы. *– Мы будем знакомится с буквой ж.*Отвечают на вопрос:*– Какой звук она обозначает: гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.**– Будем читать слоги, слова и тексты с этой буквой, характери–зовать звук [ж].* | Коммуникативные (умение выделить главное в соответствии с поставленными задачами)Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам).Регулятивные: целеполагание; (умение определять цель деятельности на уроке) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3.Этап усво–ения новых знаний и способов деятельнос-ти (**14мин) | http://ya-umni4ka.ru/?cat=4http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fizminutki/fizminutka\_tancujut\_vse/8-1-0-3 | ***Станция «Буковка»***Характеристика звука–Охарактеризуйте звук [ж]. –Звук [ж] обозначается буквой ***ж***.–Не случайно я начала урок со стихотворения про жука. ***Знакомство с буквой.Воспроизведение зрительного образа буквы ж. Работа с алфавитом. Определение места буквы ж в алфавите.***Рассмотрите букву ***ж***. На что похожа буква?–Составьтезвуковую схему к слову ***жук***. ***Звуковой анализ слов* жук *и* лыжи*.***–Сравните звук[ж] в словах.–Многие поэты заметили сходство буквы с *жуком* и сочинили такие стихи.Демонстрирует предметные картинки, читает стихи.*1.Это–****Ж,****А это–****К,****Целый жук**И полжука.* *2.Стала снежинка буквой* ***Ж****,* *Солнце её не растопит уже.*Демонстрирует ЭОР, делает комментарии, задаёт вопросы.–Назовите слова с ***ж***.***Станция «Сказочная»***–Назовите слова с **ж**.***Станция «Ушки на макушке»***Проводит работу над чистоговорками.*Жу-жу-жу–молоко дадим ежу.**Жа-жа-жа–есть иголки у ежа.**Жи-жи-жи–здесь живут ежи.**Же-же-же–дождь прошёл уже.*Проводит работу над скороговоркой.*У ежа– ежата, у ужа– ужата.*Организует работу по учебнику (с. 122)***Чтение новых слогов с буквой Ж.****Жа-жу-жо-жё-жи-же****Чтение слов с буквойж***. (с.122)–Придумайте предложение с любым из слов.***Станция «Спортивная»***Проводит музыкальную физкультминутку.Организует ***индивидуальную работу– «жужжащее чтение»*** (рассказ «Жаба и жук») (с.123). Рассматривание иллюстрации к тексту.***Работа в парах–взаимопроверка.***–Почему жук бедный?–Назовите слова с буквой ***ж***. | Дают характеристику звуку:*–Согласный, звонкий, твёрдый.*Участвуют в беседе.Определяют место буквы **ж**в алфавите, называют предыдущие и последующие буквы.Выполняют задание индивидуально и двое у доски.Дают характеристику каждого звука в слове.Делают вывод: *у звука [ж] нет мягкой пары*!Называют слова: *ёжик, дружит, похожа, жук, жужжит, железной, жить, ужин, ужа, у межи, жаба, скажите, лежу.*Инсценируют сказку «Жадная Жаба».Называют слова:*жадная, жаба, жбан, пожалейте, жалко, джем, жёлтая, немножечко, уж.*Хором проговаривают чистоговорки.Проговаривают скороговорку.Выполняют задание.Выполняют упражнения под музыку.Выполняют задание.Выполняют задание в парах.Отвечают на вопросы.*–Мог утонуть*.–*Жаба, жук, жила.* | Познавательные(*обще-учебные*– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста),*логические–* анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, синтез, классификация),*коммуникативные* (выражение своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи), *регулятивные* (оценка, коррекция, саморегуляция). |
| **4.Этап первичной проверки понимания учащимися изученного материала.**(3-4 мин.) |  | Организует работу по учебнику.***Отгадывание загадок. (с.122)***Чтение пословиц и нахождение в тексте новой буквы самостоятельно.1. *Живи для людей,*

*Поживут люди и для тебя*.1. *Где дружбой дорожат,*

 *Там и враги дрожат.*– Сколько букв **ж** нашли в тексте?– Что нужно сделать, чтобы прочитать букву**ж**?Чтение и толкование смысла пословиц и поговорок по желанию.– В каких случаях можно употребить в речи каждую из пословиц? | Отгадывают загадки.*(ёж, снег)*Читают пословицы.*–5 букв.*Отвечают на вопрос. | Познавательные (формулирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме).Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| **5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.** (5мин) |  | ***Станция «Почитай-ка»***Организует работу по учебнику.***Чтение рассказа «Поэты» по ролям (с.124)***–Почему рассказ называется «Поэты»?–Прочитайте последнее предложение.–Вы согласны, что мышонок Мыша много знает?–Подтвердите свой ответ. | Читают текст по ролям.Отвечают на вопросы.*–Мышонок Мыша и медвежонок Миша сочиняли стихи.**–Согласны.**–Мышонок Мыша много читал. Кто много читает, тот много знает.* | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Этап применениязнаний и способов действий** (4 мин). |  | ***Станция  « Размышляй- ка»***Работает над развитием памяти, внимания и мышления. Воспитывает познавательный интерес. Проводит индивидуальную работу по карточкам. ***Метод занимательности содержания***. –Если вы будете внимательно выполнять упражнения, то у вас обязательно все получится!    1.    –Найди и вычеркни в строчках все буквы**ж**.(Сколько из них строчных, заглавных?)ОР**Ж**ПМИКИ**ж**ИБЮь**Ж**ЭтМЧБЬсяАЫСЦЫФоПАвКЕНц**Ж**ДИ**ж**лРПВ**Ж**тЭЪХ1. 2. –Найди границы слов и запомни, сколько их спряталось на строке. Как, одним словом назвать эту группу слов?

 СТРИЖАВОРОНОКУКУШКАИСТ–Составь предложение с этими словами.     | Индивидуальная работа взаимопровер-ка  Карточки у каждого ученика.    В скобках дополнительные задания к упражнению. Дети выполняют их по выбору. 6 букв (4 заглавные, 2–строчные)  Стриж, жаворонок, кукушка, аист– птицы.   | Коммуникативные (умение выделить главное в соответствии с поставленными задачами) |
| **7. Этап подведения итогов** (2-3 мин). |  | ***Станция «Шифровальная»***Организует повторение в виде соревнования трёх команд. Задания по учебнику с.123:* Найди слово в слове;
* Соедини слоги – получи слово;
* Прочитай новые слова.
 | Выполняют задание самостоятельно.Взаимопроверка в группах. | Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации) |
| **8. Этап рефлексии** (1-2 мин). |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Ответили ли на главный вопрос урока?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?–Где вам новые знания пригодятся?–Какие задания были более интересны?–Наше путешествие подошло к концу.Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся.–Вы хорошо потрудились– работали активно и дружно.– У вас на столе лежат карточки-кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета (смайлики). Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете урок.–Кто доволен сегодня своей работой.– Я справился. Урок понравился. Я доволен собой (смайлик зелёного цвета).– Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился (смайлик жёлтого цвета).– Задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь (смайлик красного цвета)–Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день.*Веселятся Коля, Лена.**Это значит перемена.* | Отвечают на вопросы.Осуществляют самооценку. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |
|  |  |  |  |  |