**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 этап. Мотивирование к учебной деятельности(организационный момент)**Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки 2. Проверка домашнего задания**Цель –** выявление выполнения домашнего задания. | *Обеспечение эмоциональной готовности к уроку, создание позитивной обстановки.*- Добрый день, ребята!- Все ли вы готовы к уроку? - Я желаю, чтобы он прошел плодотворно, и каждый из вас открыл для себя что-то новое. - Улыбнитесь друг другу, Пожелайте мысленно удачи.Не забываем о посадке!- Руки?- На месте!- Ноги?- На месте!- Локти у края?- Спина прямая!*Выявление уровня знаний**и качества выполнения домашнего задания.*- Прочитайте словосочетания, образованные из прилагательного и существительного, которые вы написали. - Назовите имена прилагательные. | *Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на работу.**Проводят самопроверку выполнения домашнего задания, сравнивают с образцом на экране через документ - камеру.* | *Личностные:*Воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания*Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаковДиалог с учителем*Личностные:* самоопределение; самообразование |
| 2. Актуализация знаний и выявление затруднений в деятельности**Цель -** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения материала: внимание, мышление; организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо букв, слогов (правильное соединение букв), организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания)(Слайд 1) [*Приложение 1.*](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.pptx)*Цель*: повторение слов с непроверяемым и проверяемым написанием.(Слайд 2) *Приложение1.*(Слайд 3) *Приложение1.* (Слайд 4) Приложение 1 | *Организация учебной деятельности.**Выявление уровеня знаний****.***- Какую большую тему изучаем? (Имя прилагательное)- Сегодня продолжим изучать тему: «Имя прилагательное». А тему сегодняшнего урока вы сами сформулируете позже.*Определение типичных недостатков в усвоении пройденного материала* ***Задание 1***. Блиц-опрос. 1) Имя прилагательное относится к служебным частям речи2) Имя прилагательное - самостоятельная часть речи.3) Имя прилагательное обозначает предмет.4) Имя прилагательное – обозначает признак предмета.5) Имя прилагательное отвечает на вопросы: кто? что?6) Имя прилагательное отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? 7) Имя прилагательное в предложении обычно является подлежащим.8) Имя прилагательное в предложении обычно является второстепенным членом предложения.9) Имя прилагательное изменяется по числам.10) Имя прилагательное в предложении связано по смыслу с именем существительным.**Работа в тетрадях****-** Запишите число. Классная работа.***Задание 2. Минутка чистописания.****Включение обучающихся* *в обсуждение проблемных вопросов.*Отгадайте загадку. Пришла, улыбнулась – утихли метели. Позванивать стал колокольчик капели. Река пробудилась, растаяли льды, Наряд белоснежный надели сады.- Кто же пришёл? (Весна) - Назовите первый звук в слове «весна»? ([в,])- Дайте ему характеристику. (Согласный, мягкий, парный, звонкий, парный, обозначен буквой «вэ»)- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания. В *Вва Ввб Ввв…*– Определите порядок написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца. (*Прописная и строчная буквы* ***в*** *чередуются с буквами, стоящими в алфавитном порядке)**Настрой на соблюдение каллиграфического и орфографического режимов.*- Пишите красиво, каллиграфически правильно, выводите каждый элемент- Найдите самую правильную по форме и размеру заглавную и строчную букву.Подчеркните их.***Задание 3.* Словарная работа.** *Организация учебной деятельности по формированию внимания, памяти.*Запишите по памяти словарные слова на букву **в**. *(Вдруг весело ветер вместе вокруг воробей ворона восемь воскресенье восток вторник)**Взаимопроверка.****Задание 4.* Орфографическая работа***Формирование мыслительной деятельности учащихся*Весна – замечательное и прекрасное время года. После зимнего сна вся природа оживает. А какие изменения происходят в природе? Назовите их.На доске появляются слова, с пропущенными орфограммами:со…нцес...ницап…дснежниквет…ртеплыйтр...ва*Формирование аналитического мышления учащихся* Обратите внимание на получившийся ряд слов. - Назовите «лишнее» слово *(теплый).* Почему?- Что объединяет все оставшиеся слова? Докажите.(Это имена существительные, отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)*Организация учебной деятельности по закреплению ранее изученного материала*Запишите слова в тетрадь вставьте орфограммы и определите род и число имен существительных.солнце – ср.р., ед.ч.синица – ж.р ., ед,ч. подснежник – м.р., ед.ч.ветер – м.р., ед.ч.трава – ж.р., ед.ч.*Проверка с эталоном*  |  *Ведут диалог с учителем.**Работают с сигнальными карточками «Да», «Нет», формулируют собственное мнение и аргументируют его.**Записывают число и вид работы**Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, делают выводы**Записывают число с соблюдением правил. Осуществляют самооценку своей деятельности**.**Оценивают правильность выполнения заданий с соседом по парте.**Называют изменения, происходящие в природе с приходом весны.**Анализируют, делают выводы**Выполняют задания, применяя знания ранее изученного материала**Осуществляют самопроверку с эталоном* | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаковДиалог с учителем*Личностные:* самоопределение; самообразование*Личностные:* восприятие речи учителя, выражение положительного отношение к процессу познания*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы*Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Личностные:* восприятие речи учителя, выражение положительного отношение к процессу познания*Познавательные* Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.*Коммуникативные*высказывать предположения на основе наблюдений; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;**д**оговариваться о совместной деятельности, работать в парах.*Регулятивные:*умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать высказывать своё предположение. |
| 3. Постановка учебной задачи**Цель -** мотивировать к изучению темы. - Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | *Создание проблемной ситуации, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.*Постановка проблемной ситуации.- А теперь давайте вернемся к слову, которое мы назвали лишним:Слово «теплый»- Скажите, можем ли мы определить род этого слова?- Почему возникло затруднение? (Другая часть речи – имя прилагательное)А могут ли изменяться по родам имена прилагательные? Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.Сформулируйте тему нашего урока *Изменение имен прилагательных по родам.*Сформулируйте цель нашего урока *(Будем учиться определять род имен прилагательных)* | *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.**Формируют тему и цель урока* | *Познавательные* анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;**и**звлекать   и преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Коммуникативные:*высказывать и аргументировать свою точку зрения;**с**лушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;*Регулятивные:*искать пути решения проблемы.высказывать предположения на основе наблюдений.**о**существлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 4. Первичное закрепление**Цель -**  закрепить первичные знания полученных на уроке(Слайд 6)*. Приложение 1.*(Слайд 7*). Приложение 1.*Цель: снять напряжение глаз, создать комфортную обстановку на уроке(Слайд 8). *Приложение 1.* | *Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов*.Ребята, прилагательное теплый пригласило своих друзей: душистый, шустрый, зеленый весенний. - Назовите орфограммы в этих словах. Укажите окончания. *Организация работы в парах, группах, обеспечение контроля за выполнением задания.*- Составьте словосочетания. Подберите к нашим именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Работа в парах.солнце – ср.р., ед.ч. (какое?) весеннее – ср.р, ед.чсиница – ж.р ., ед,ч. (какая?) шустрая – ж.р,ед.ч. подснежник – м.р., ед.ч. (какой?) душистый – м.р., ед.ч.ветер – м.р., ед.ч., (какой?) теплый - м.р., едч,трава – ж.р., ед.ч. (какая?) зеленая - ж.р., ед.ч.*Использование в работе карточек с алгоритмом действий* План работы для каждой группы:1. Прочитайте словосочетание.
2. Укажите имя существительное и задайте вопрос к имени прилагательному.
3. Определите род имени существительного.
4. По роду имени существительного определили род имени прилагательного
5. Выделите у имени прилагательного окончание
6. Сформулируйте вывод - отчет.

Вывод:1. Мы работали со словосочетаниями….
2. По роду имени существительного определили род имени прилагательного.
3. У имени прилагательного выделили окончание:

в мужском роде – -ий, -ыйв женском роде – -ая, -яяв среднем роде – - ое, -ее.*Организация самопроверки.**Организация фронтальной работы по учебнику.*Откроем учебник на с. 72 и прочитаем правило. Сравним, правильно ли сформулировали вывод.А теперь выполним упражнение.с.73 упр.125 (Расскажите по таблице об изменении имен прилагательных по родам. Какого рода бываю имена прилагательные, по каким признакам можно определить их род?)*Работа в тетрадях на печатной основе.*Работа в рабочей тетради. С 47, упр. 103.*Организация самостоятельной работы по учебнику для закрепления первичных знаний*Упр. 127, с 74. Прочитайте загадки. Отгадайте. Подготовьтесь к письму по памяти.(Письмо по памяти. Самопроверка)- Прочитайте имена прилагательные. Назовите их род и окончания.Как определить род имени прилагательного?**Физкультминутка.**Гимнастика для глаз «Восьмерка»*Организация действий учащихся для проведения гимнастики для глаз по Базарному.* *выполнения* Следите за подснежником, прикрепленном на кончике указки.Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки. Исходное положение – глаза закрыты. Далее – глаза открываем – рисуем восьмерку. Как только восьмерка закончилась – глаза снова закрываем на несколько секунд. Медленный счет до восьми.Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись, Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!Глаза открой-ка наконец.Закончилась восьмерка. Молодец! | *Участвуют в обсуждении проблемных вопросов**Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работают в паре).**Выбирают и выполняют необходимые действия.**Формируют вывод - отчет**Сверяют с эталоном на слайде* *Читают привило, сравнивают с выводом.**Работают по учебнику и по таблице на слайде**Заполняют таблицы в рабочей тетради*Мужской родвопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание: -ый, \_\_\_\_\_Женский родвопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Средний родвопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_*Самостоятельно выполняют задание.**Выполняют действия под руководством учителя*  | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Логические*:решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные:*высказывать и аргументировать свою точку зрения;**с**лушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;**д**оговариваться о совместной деятельности, работать в паре *Личностные:* смыслообразование*Познавательные:* адекватно понимать содержание прочитанного текста, выделять главную информацию, основную мысль.*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества в парах;оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*Регулятивные:*Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь учителя |
| 5. Закрепление по теме урока**Цель -**  научить применять знания в практическом задании (Слайд 10). *Приложение 1.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону* (Слайт 11,12). *Приложение 1.**Работа в группах* | *Организация деятельности по применению новых знаний* *Создание ситуации успеха!*Упражнение в определении рода имен прилагательных.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите род имен прилагательных. (Смотрите на существительное, к которому относится имя прилагательное, и по нему определите род.)*Ш...л Вася ранним утр… по б...рёзовой* *рощ… На ближней кочк... он заметил зелёный огонёк. В пахучей зел...ни мальчик разглядел крохотного ч...рвячка. На ноч… Вася положил маленькое ч...до в коробочку. Утром червячка не оказалось на прежнем* *месте.* Проверка.*Создание ситуации успеха!*Лес – это «город» с тысячами жителей. Ведь не только червячка можно здесь увидеть. В лесу обитают и звери, и птицы. О жителях леса мы узнаем, выполнив задание.Каждой группе даются карточки с рисунком животного. Необходимо подобрать подходящие имена прилагательные, так, чтобы дети других групп могли угадать, о каком животном идет речь.Медведь (какой?) – неуклюжий, бурый, косолапый, большой.Заяц (какой?) - трусливый, длинноухий, быстрый, белый, серыйЛиса (какая?) - хитрая, рыжая, умная, пушистаяВорона (какая) – черная, болтливая, глупая, шумная. Какая часть речи вам помогла понять о ком идет речь? На какой вопрос отвечает? Какие имеет окончания? | *Осуществляют самоконтроль* *Отвечают на вопросы учителя.**Применяют новые знания, оценивают правильность выполнения заданий.**Демонстрируют применение новых знаний в типовой ситуации*.*Сравнивают с эталонным выполнением своего варианта выполнения задания.* *Объединяются в группы по 6 человек, работают с карточками* |  *Личностные* воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. Выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.*Познавательные:*Обобщать знания |
| 7. Итог урока**Цель -** научить осознавать свои достижения, давать оценку своей деятельности и состоянию  на урокеЦели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Домашнее задание.(Творческое, дифференцированное)(Слайд 13). *Приложение 1.* | *Организация подведение итогов*- Наш урок заканчивается. Мы получили новые знания. Но у меня остались к вам вопросы. Что нового вы узнали об имени прилагательном? Кто научился определять род имени прилагательного?- Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал.Тестовые задание.1. Имя прилагательное – это:1. слова, которые обозначают предмет,
2. слова, которые обозначают признаки предметов,
3. слова, которые обозначают действия предметов.

2. Имена прилагательные:1) бывают мужского, женского и среднего рода,2) изменяются по родам.3. Род имен прилагательных зависит:1) от рода имени существительного,2) от глагола,3) ни от чего не зависит.4. Это прилагательное мужского рода:1) голубой,2) добрая,3) красивое,4) чудный.5. Это прилагательное среднего рода:1) могучий,2) яркое,3) весеннее,4) сладкая.6. Это прилагательное женского рода:1) лесной,2) пушистая,3) ранняя,4) сладкое.*Оценивание работы учащихся за урок.*Для закрепления пройденного материала предлагаю дома выполнить одно из предложенных заданий. *Ознакомление с домашним заданием*1. Стр.73, упр. 126. Прочитайте задание, как вы его поняли. Составить и записать словосочетание имен прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное поставить в том же роде, что и имя существительное. Указать род имен прилагательных выделить их окончание.
2. Рабочая тетрадь. Стр.47, упр.106.
3. Творческое задание.

 Составить и записать рассказ о домашнем питомце. У имен прилагательных указать род и выделить окончание. | *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.**Отвечают на вопросы учителя.**Самооценка результатов деятельности* *Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневники, задают вопросы по выполнению домашнего задания, выбирают задание по желанию*.  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* выделять главную информацию, основную мысль. *Коммуникативные:* управление поведением *Личностные****:*** Слушать учителя, выражать положительное отношение к процессу познания |
| 8. Рефлексия**Цель -** научить осознавать свои достижения, давать оценку своей деятельности и состоянию  на уроке(Слайд 14). *Приложение 1.* | *Организация рефлексии, настрой учащихся на проведении самоанализа и самооценки.*- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы целей?- Что интересного вы  узнали на уроке? - Чем запомнился сегодняшний урок? - Если  вам все понятно, если вы на уроке сделали для себя какое-либо открытие, поднимите карточку зеленого цвета, что означает «Замечательно».- Если  у вас остались вопросы – карточку желтого цвета что означает «Хорошо».- Если  было  трудно  и  непонятно – карточку красного цвета, что означает «Я мог бы сделать лучше».Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. | *Формулируют конечный результат своей работы на уроке.**Проводят самооценку результатов своей деятельности по методике эмоционально-цветовой аналогии* *А. Н. Лутошкина* | *Личностные:**воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные:* выделять главную информацию, основную мысль. обобщать знания*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*Регулятивные:*Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |