|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределе-ние к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока.  Записывают дату урока. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и самоопределение | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. Что объединяет все фигуры, изображенные на доске? 2. Какую фигуру называют многоугольником? 3. Найдите треугольники, шестиугольники. 4. Найдите на рисунке четырехугольники. Какие их них вам знакомы?   Сегодня на уроке мы поговорим о том, что является не только символом, но и атомом математики, хотя и относится к самому простому многоугольнику. Как вы думаете о чем?  Заполняют таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю о треугольнике | Умею находить | Необходимо уточнить | |  |  |  | | Отвечают на поставленные вопросы, заполняют таблицу | *Регулятивные:* Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  *Познавательные:* анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Узнаем новое о треугольнике, так как он обладает большим количеством свойств, каким не обладает ни одна геометрическая фигура.  -Сформулируйте тему урока  - Чему хотим научиться на уроке, поставьте цели урока. | Формулируют тему урока.  Цели урока:   1. сформулировать свойства 2. изобразить на математическом языке 3. научиться применять при решении задач | *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные*: постановка вопросов.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  *Логические -* формулирование проблемы. |
| 4. Введение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы. | 1. Отметьте три точки, обозначьте их прописными латинскими буквами А, В и С. Соедините точки попарно отрезками. Какая фигура получилась? 2. Результат работы представьте на больших листах. 3. Как называются три точки А, В и С? Как называются отрезки, соединяющие эти точки? 4. Какие элементы есть еще у треугольника? 5. Дан треугольник FEС. Назовите элементы треугольника FEС, не используя чертеж.   **Практическая работа в парах**  Разделить предлагаемые треугольники на группы.  Классифицируем треугольники по сторонам, по углам.  **Индивидуальная работа**   1. Начертите треугольник, обозначьте его, найдите сумму углов. 2. Чему равна сумма углов в треугольнике? 3. Почему мы получили разные ответы?   Исследуем свойство углов треугольника, проводя эксперимент.  Физкультминутка | 1. Выполняют работу, в рабочих листах 2. Формулируют определение треугольника 3. Обсуждают в паре, как нужно работать, чтобы легко определить стороны, вершины, углы   Обсуждают решение между собой. Представляют результат.  Заполняют таблицу в рабочем листе.  Чертят, измеряют углы с помощью транспортира, находят сумму.  Выясняют, что разные ответы получились из-за неточности определения градусной меры углов.  Обозначают углы треугольника цифрами, отрезают ножницами все углы, собирают их в одной точке. Делают вывод о сумме углов треугольника.  Физкультминутка | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  *Познавательные:*построение логической цепи рассуждений.  *Регулятивные:* саморегуляция.. |
| 5.Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | **Задание 1.**  Часто знает и дошкольник,  что такое треугольник.  А уж вам- то как не знать …  Но совсем другое дело –  Очень быстро и умело Величины всех углов  в треугольнике узнать.  **Задание 2.**  а) Треугольники одного вида раскрасить одним цветом.  б) определить вид треугольников: 240,1370,190; 400,500,900  **Задание 3.**  Сделать треугольник из проволоки, у которого две стороны равны 5 см и 6см. Что можете сказать о длине третьей стороны? | Считают треугольники  Ответ:13.  Раскрашивают, одновременно на интерактивной доске 1 ученик выполнят задание (2б)  Строят треугольник, делают дополнительные измерения, находят третью сторону. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные:* умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль, коррекция |
| 6. Самостоятельна работа с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | **Задание 5. Контрольные вопросы:**  1) Существует ли треугольник с углами:  а) 30о , 60о , 90о;  б) 46о , 160о , 4о?  2) Найдите периметр треугольника, имеющего стороны 2 см 5 мм, 3 см, 4 см 7мм.  3) Может ли в треугольнике быть:  а) два тупых угла;  б) тупой и прямой углы?  4) Определите вид треугольника, если один угол 40о, другой 100о.  5) В каком треугольнике сумма углов больше: в остроугольном или тупоугольном треугольнике? | Самостоятельное выполнение.  **Взаимопроверка** | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности;  *Личностные:* самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Рефлексия учебного материала и деятельности учащихся. | Ставят «+» около того высказывания, с которым согласны  - теперь я знаю определение треугольника  - теперь я знаю виды треугольника  - теперь я знаю, чему равна сумма углов в треугольник  - теперь я могу находить периметр треугольник  -теперь я могу строить треугольник от руки и с помощью чертежных инструментов  Закончить предложение  - мне было интересно…  - мне было трудно… | *Регулятивные:* оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Личностные:* интерес к учебному материалу |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 1 вариант: П. 25 (стр. 116-117), №404, 410, 417 (в учебнике)  2 вариант (для тех кто не испытывает затруднений в определении вида треугольника, нахождении периметра и суммы углов): составить аппликацию из треугольников, написать стихотворение по теме 2Треугольник» | Записывают домашнее задание в дневнике |  |