|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | ЦельПредполагаемые результаты | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Номер слайда |
| 1 Самоопределение к деятельности | Ц – осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.Р – Доброжелательный настрой учителя и учащихся | Ребята вы любите ходить в гости? А когда гости приходят к Вам? Почему? У нас сегодня гости на уроке, значит наш класс – счастливый дом. Повернитесь к гостям и подарите им свои улыбки, улыбнитесь своему соседу. Настроение замечательное. Разминка. Речевая разминка: стараемся сделать губы более подвижными: и – 3р, иу – 3 р, уи –3р, ио – 3р, ы – 3 р, ИА – 3 рУчимся управлять своим дыханием (вдох- задержка- выдох) Чтение с правильным дыханием: Книга –/ мала/, да ум придала./ Как вы можете объяснить эту пословицу? | Весело, много разных игр. Нескучно.Подружись с книгой, и ты всегда найдёшь ответ на любой вопрос. | **Личностные:** готовность к обучению, отношение к учению. | Слайд 2 |
| Актуализация знаний | Ц – повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания , и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.Р - Полная готовность класса к уроку- Быстрое включение учащихся в деловой ритм | С жизнью и творчеством, какого писателя мы познакомились? Что вы запомнили из его биографии? Оцените себя, кто считает, что хорошо знаком с жизнью и творчеством А.П. Гайдара? Дадим добрый совет ребятам, которые познакомились только с несколькими его произведениями. Воспользуемся одним из добрых советов. Поверь в себя. Из каких произведений А.П. Гайдара эти герои. Проверяем? В награду Вас ждёт встреча с не менееудивительным человеком. ФОТО Кто это? Попробуйте определить заголовок этого произведения. Перед вами 4 картинки – 1 слово. Не торопитесь отвечать, обсудите со своим соседом. Какова тема нашего урока? | А.П. ГайдараИвашка Женя Александрова Михаил Квакин“Тимур и его команда” “Горячий камень” | **Регулятивные:** целеполагание **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Слайд 3 Слайд 4Слайд 5Слайд 6  |
| Постановка учебной задачи | Ц – сформулировать тему, задачи урокаР - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина” Зная тему урока, определите задачи. Задачи: 1. Мы познакомимся …
2. Мы научимся …
3. Мы сможем …

Для решения задач нужен план. План урока: 1. Знакомство с М.М. Пришвиным
2. Слушание произведения
3. Обмен мнениями
4. Анализ произведения
5. Оценка работы
 | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина” Задачи: 1. Мы познакомимся …

с произведением М.М. Пришвин “Моя родина” 1. Мы научимся … выразительно читать
2. Мы сможем …

 Ответить на вопрос, который появится в ходе урокаПлан урока: (на столе) | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного , извлечение необходимой информации, определение основной информации.**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации | Слайд 7 Слайд 8  |
| Работа по теме урока  | Ц - построение детьми способа действий и формирование способности к его выполнению Р -  | Ориентируемся на план урока. 1. пункт - Знакомство с М.М. Пришвиным

(чтение теста детьми)Вам сегодня повезло, сможете услышать воспоминания Михаила Михайловича 2. Слушание произведения (презентация + аудиозапись)3. Обмен мнениямиКакие впечатления от увиденного и услышанного?  | Выступление детейСлушание текста, презентация = аудиозапись | **Коммуникативные:** уметь высказывать своё предположение **Познавательные:** находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней | Слайд 9 (через гиперссылку) |
| Физкультпа-уза | Ц:  | Звучит музыка Э. Григ “Утро” насладимся нашими чувствами. Мы спим. Солнышко встаёт, его лучик пробежал по нашей подушке, коснулся нашего личика, разбудил нас, открыли глаза –зажмурились – хитро улыбнулись, потянулись навстречу Здоровью, радости, жизни и счастью.  |  |  |  |
| Работа по теме урока | Ц – выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затрудненияР -  | Отдохнули. Вернёмся к плану урока. Отметьте + те пункты плана, которые мы выполнили. 1. Анализ произведения.

Нам поможет? 1. Откройте учебники, сами ознакомьтесь с текстом. Моделируем обложку.

( 1 у доски, остальные на месте) Жанр – очерк – это небольшой документальный рассказ о жизни, людях. Тема - о Родине, природе. Разве может такое быть? Можем сразу ответить на этот вопрос? Как быть? Если не знаем, что используем? Знак ???? Надо вернуться к этой проблеме снова, когда полностью проанализируем произведение. Значит, третья наша задача урока Мы ответим на вопрос - какова тема произведения М.М. Пришвина “моя родина”1. Расширяем словарный запас

Посмотрите текс. Отметьте слова, значение которых вам непонятны. Где можем найти значение слов?Кладовая - Сокровища – Пенка - Зачем нам это нужно?1. Деление текста на смысловые части их анализ

Сколько частей в тексте? Работая в группе, вы сможете убедиться в истинности или ложности вашего предположения. Не забываем правила сотрудничества. 1. Выразительное чтение (5 группа) Советы получили.
2. Своё отношение

Я узнал ….Я думал, пока читал ….Мне понравилось …Меня научило …**Очень красивое произведение. Вы согласны?****Хотите научиться говорить также красиво?** **Д/з выучить наизусть отрывок с 144 (8 абзац)** Всё выполнили? Какова тема очерка М.М. Пришвина? О чём он рассказал в своём произведении? Звери, птицы, рыбы, трава - это ….? Значит природа – это часть …?Отразим наше открытие на модели обложки произведения. | Памятка - 5 пальчиков. 1. Моделируем обложку
2. Расширяем словарный запас
3. Делим текст на части и анализируем их
4. Выразительное чтение
5. Своё отношение

М.М.Пришвин ?“Моя Родина”Какова тема произведения М.М. Пришвина “Моя родина” Карточки для групп Отчёты групп Инсценировка | **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:** учиться работать в коллективе, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение; брать ответственность на себя**Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция. |  |
| 1. Рефлексия.
 | Ц – организовать оценку обучающимися собственной учебной деятельностиР – открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. | Природа и родинаЛюбимая прекраснаяНаблюдать показывать охранятьОхранять природу – значит охранять родинуРадость |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | Слайд 10  |
| Работа по теме урока | Вернёмся к плану урока. Осталось - оценить работу. Какова тема? Задачи все выполнили? Совершили открытие? Какую пользу для себя вы получили от этого урока – что унесёте в своей душе? В жизни вам эти знания, где могут пригодиться? Спасибо всем за работу. Молодцы!  | Тема урока: М.М. Пришвин “Моя родина” Задачи: 1. Мы познакомимся …

с произведением М.М. Пришвин “Моя родина” 1. Мы научимся … выразительно читать
2. Мы сможем …

ответить на вопрос: тема произведения Открытие: природа часть родины.  | Слайд 11Слайд 12 Слайд 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа1. В тексте 4 части
2. Прочитайте 1, 2 абзацы
3. О каких детских воспоминаниях рассказывает М.М. Пришвин
4. Придумайте название вашей части
5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?

Оценить работу участников группы | Имя рольУспех ☺  |
| 3 группа1. В тексте 4 части
2. Прочитайте 5,6 абзацы
3. Куда уходил Пришвин после чая? В чём заключалась охота писателя? Что Пришвин считал находками?
4. Придумайте название вашей части
5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?

Оценить работу участников группы | Имя рольУспех ☺  |
| 5 группа Выразительное чтение 8 абзаца 1. - читает текст и держит плакат со словом “Охранять”
2. – плакат со словом “природу - ”
3. – плакат со словом “значит”
4. – плакат со словом “охранять”
5. – плакат со словом “Родину”

Все хором: Охранять природу - значит охранять Родину. | Имя рольУспех ☺  |
| 1. группа
2. В тексте 4 части
3. Прочитайте 3,4 абзацы
4. К чему привык Михаил Михайлович? Почему он считал, что вставать надо с восходом солнца?
5. Придумайте название вашей части
6. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?

Оценить работу участников группы | Имя рольУспех ☺  |
| 4 группа 1. В тексте 4 части
2. Прочитайте 7,8 абзацы
3. К кому обращается писатель? Что значит “кладовая солнца”, “сокровища жизни”?
4. Придумайте название вашей части
5. Что должны передать своим голосом во время выразительного чтения?

Оценить работу участников группы | Имя рольУспех ☺  |
| **Подготовка к выразительному чтению очерка.**1,2 абзац – 3,4 абзац – 5,6 абзац - 7,8абзац -  |  |