**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **универсальные учебные действия****(УУД)** |
| **I . Организационный момент**. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Слушают учителя. |  |  |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.**Цели:* актуализировать требо­вания к ученику с пози­ций учебной деятель­ности;
* создать условия для формирования внутрен­ней потребности учени­ков во включении в учеб­ную деятельность
 | Слайд 1.(стихотворение)Читает стихотворение.Знаете, В стране “Геометрия” случилась беда,Дом для углов смыла вода.Дом новый мы будем углам воздвигать,Для этого надо про них все нам знать:Как построить, как измерить,Лучи ровно провести,Как сравнить и как отметить,И в тетрадку занести.         И тогда из этих знанийДля углов построим домИ не будет крепче зданийВедь все сложено с трудом!- Как вы считаете, ребята, исходя из содержания стихотворения какова тема нашего урока, чему мы будем сегодня с вами учиться?- Правильно. Запишем тему урока в тетради.Слайд 2(тема урока)Сегодня на уроке мы построим новый дом для углов, а строительными материалами для этого дома будут наши знания об углах. Ну, что приступим? | Слушают учителя.- Учиться строить, измерять углы.Записывают тему урока в тетрадь.- ДА! |  | Коммуникативные: уметь совмест­но договариваться о правилах пове­дения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| III. Актуализация и фи­ксирование индивиду­ального затруднения в пробном действии; выявление места и при­чины затруднения.Цели:- создать условия для выполнения учащимисяпробного учебного дей­ствия;* организовать фиксиро­вание учащимися инди­видуального затруднения;
* выявить место (шаг, операцию) затруднения;
* зафиксировать причину затруднения во внешней речи
 | Слайд 3.-Какие фигуры изображены на рисунке?-Назовите прямые, тупые, острые, развернутые углы.Слайд 4.Раздает ученикам модели углов, вырезанных из бумаги. предлагает им сравнить углы наложением.(***приложение1***). На слайде 2 появляются результаты сравнения.Слайды 5-9. Сравните углы.-Молодцы! Справились. Вижу, что фундамент нашего дома будет крепким! Слайд 10. Сравните углы. Слайд 11.На слайде появляются два острых угла, градусная мера которых отличается на 5 градусов. -Ребята, какой инструмент я вас просила принести на урок? - Правильно. **Слад 12.** (Другой способ сравнения связан с измерением углов. Измеряют углы с помощью специального прибора – *транспортира.* У транспортира есть шкала, представляющая собой полуокружность, разделенную на 180 равных частей – *градусов.*Для обозначения градусов применяют специальный значок “о”.1о=*1*/*180* развернутого угла.)- У вас в раздаточных материалах(***приложение 2***) в №1 изображены эти же углы, что и на слайде. -Попробуйте измерить угол КОА с помощью транспортира.**-** Что у вас получилось?- Как думаете почему результаты получились разными?- Ну, что пора возводить стены нашего дома. Давайте изучим алгоритм измерения углов с помощью транспортира. | - Прямые, лучи, углы.Называют углы. (правильные ответы дублируются на слайде).Слушают учителя. Выполняют задания.Сверяют свои результаты с ответом.Сравнивают на глаз острый, тупой, прямой и развернутый углы между собой.Приходят к выводу, что ни на глаз ни наложением(нет кальки), они их сравнить не могут.- Транспортир.Слушают учителя.Пробуют измерить.Называют результаты измерений. У всех они разные.-Не знаем как пользоваться транспортиром.- Да! | Уметь сравнивать углы наложением, сравнивать на глаз острый, тупой, прямой и развернутый углы между собой | Познавательные: уметь ориентиро­ваться в своей системе знаний (отли­чать новое от уже известного с по­мощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уро­ке, высказывать свое предположение |
| III. Первичное закреп­ление с проговаривани­ем во внешней речи.Цель: организовать ус­воение учениками ново­го способа действий с проговариванием во внешней речи | Слайд 13. (Алгоритм измерения угла транспортиром)Предлагает учащимся выполнить *задание №2* в печатной основе (***приложение 2***) с последующей самопроверкой (Слайды 14-17) на определение градусной меры угла. (на рисунках транспортир уже приложен к углу).Усложняет задачу. Теперь ученикам следует измерить градусную меру углов, самостоятельно прикладывая транспортир. - Теперь мы можем сравнить эти углы?-Хорошо, мы научились измерять углы и стены нашего дома готовы! Посмотрите на тему нашего урока, что же еще мы должны сегодня изучить?- Правильно. Давайте добавим нашему дому окна и дверь. Приступим к изучению алгоритма построения углов с помощью транспортира. Слайд 19. Предлагает учащимся выполнить задание в печатной основе (***приложение 2***) на построение угла заданной градусной мерой (на рисунках изображен транспортир и проведена одна из сторон угла).-Поднимите руки у кого все построения выполнены правильно.- Молодцы! Справились успешно! Стены у нас получились крепкие! **Слайды 21.** Осталось нашему дому построит крышу. | Внимательно разбираются в каждом шаге алгоритма.Выполняют задание, привыкая к правильному расположению транспортира и фиксируя внимание на том, какой шкалой им необходимо пользоваться при измерении.Возвращаются к *заданию №1* (которое вызвало затруднение в начале урока) в печатной основе(***приложение 2***).Выполняют самопроверку. **Слайд 18.**- Да.- Как строить углы.Внимательно разбираются в каждом шаге алгоритма.Делают задание. Выполняют самопроверку. **Слайды 20.** | Уметь при­менять алгоритм измерения и построения углов на практике. | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Регулятивные: уметь проявлять свою волю в ситуации затруднения. |
| VI. Самостоятель­ная работа с само­проверкой по эта­лону.Цели:- организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние;- обеспечить само­проверку по эталону, самооценку;- организовать выяв­ление места и причи­ны затруднений, ра­боту над ошибками | Дает задание. Слайд 22.После того как ученики поменялись тетрадями и выполнили друг у друга проверку выдает модели углов вырезанные из бумаги(***приложение 1***), которые необходимо было построить, чтобы ученики наложением выполнили самопроверку своих построений.* У кого все правильно?
* У кого есть ошибки?
* Какие ошибки?

- В чем причина?- Большинство справилось успешно. Вот и крыша готова! **Слайды 23.** Посмотрите а чего не хватает нашему дому?- Осталось немного. Давайте доведем наш дом до ума. | Выполняют задание самостоятельно, осуществ­ляют самопроверку по эталону.Называют с помо­щью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Осуществляют само­оценку.- Окон и дверей.- Давайте.  | Уметь самостоятельно при­менять алгоритм измерения и построения углов на практике. | Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. Личностные: уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности |
| V. Этап включения в систему знаний и повторения.Цель: -включить новый способ действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Слайды 24-27. Найдите ошибку.Слайд 28. Ответьте на вопросы.Поздравляю вас, ребята, мы построили новый дом для углов! | Находят ошибку и объясняют, в чем она заключалась.Отвечают на вопросы. |  | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.Цели:* зафиксировать новое содержание урока;
* организовать рефлек­сию и самооценку уче­никами собственной учебной деятельности
 | * Давайте подведем итог работы на уроке.
* Какую цель мы ставили на уроке? Достиг­ли ли цели?
* Назовите тему урока.
* Расскажите, чему вы научились на уроке.
* Оцените свою деятельность на уроке, заполняя анкету в печатной основе.

Вот и готов наш новый дом для углов. Слайд 28. Поздравляю вас, ребята! Вы работали активно и слажено, поэтому и дом наш получился красивым и надежным. Спасибо вам за урок!* **Домашнее задание:** выполните задание в печатной основе.
 | Отвечают на вопросы учителя. Рассказы­вают, что узнали, смогли вы­полнить. Осуществ­ляют само­оценку. Заполняют анкету.Записыва­ют домаш­нее задание |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив­ной оценки.Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия ус­пешности учебной деятельности |