Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Ангилова Елена Николаевна | | | | | |
| Группа (класс,  логопедическое заключение) | 1класс  Логопедическое заключение: НВ ОНР. | | | | | |
| Тема занятия | Дифференциация С-СЬ в устной и письменной речи. | | | | | |
| Тип занятия | “Открытие нового знания” | | | | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационно-коммуникативные технологии   Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений различать звуки, оппозиционные по твердости - мягкости. | | | | | |
| Задачи | Образовательные | | Коррекционно-развивающие | | Воспитательные | |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:  - дифференцировать понятия “твердый звук”, “слово”, “мягкий звук”;  - формировать навыки синтеза односложных слов;  - строить текст-описание в соответствии с его особенностями; | | Способствовать развитию умений: **-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;  - развивать фонематическое восприятие на основе упражнений в выделении звуков.  Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений и навыков работы с текстом, выделять главное, характерное;  - для развития умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли. | | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.  Способствовать созданию условий обеспечивающих:  - формирование у учеников навыков самоконтроля;  - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.  **Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | |
| Универсальные  учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | | Коммуникативные УУД: | | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;  - **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | | - развивать умение слушать и понимать других;  - у**читывать в сотрудничестве отличные от собственных позиции других людей.** | | - развивать умение находить и структурировать информацию;  - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам;  - находить ответы в ходе рассуждений. |
| Средства ИКТ,  аппаратное обеспечение | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.  Презентация к стихотворению Н.Некрасова “Снежок”  Презентация по теме урока. | | | | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| I Этап  Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;**  **- создание ситуации успеха, путем предоставления права выбора** | | | | | | | | | | | |
| 2 минуты | Показ образца выполнения упражнения | | Фронтально | | | “БОС- Здоровье”.  Учимся и оздоравливаемся”. В режиме эмуляции | | | Выполняют дыхательную гимнастику, повторяя сочетания слов с мягкими и твердыми согласными звуками, по три (на выбор, по желанию) | | |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточные для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - закреплять полученные знания о характеристике звуков. | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 3 мин | Практические | | Фронтальная | | | 1. Определить тему занятия нам помогут загадка, отгадка и правильные ответы на вопросы:  Светит, сияет, всех согревает.  1. Как ласково называем его?  2. Какой первый звук вы услышали в слове *солнышко*?  3. Что в загадке говорится о солнце?  4. Какие слова – действия вы услышали?  5. Какой первый звук в слове *сияет*? А в слове *согревает*?  6. Какой это звук?  7. Какой из них мягкий согласный?  8. Произнесите твердый звук. Оба эти звука …(согласные)  9. Определите тему занятия | | | Солнце  Солнышко  С  Сияет, согревает  СЬ, С | | |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  - фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения  - развитие фонематического восприятия | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 5 мин | Практические:  устные,  аналитико-синтетические | | Фронтальная | | | 1. Произнесение слогов: со, се, сё, са, сы, си, ся, сэ, сю, су  2. Произнесение слов с данными звуками в начальной позиции: слива, сапоги, Сима, суп, сено, синий, сани.  3.Произнесение слов с данными звуками в середине слова: пастух, лоси, касса, коса, месить, лист, осень. | | | Дети берут в руки зеленый и синий квадраты. Поднимают зеленый квадрат, если услышат мягкий звук (сь), синий, когда прозвучит твердый звук (с). | | |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)  1. Построение проекта выхода из затруднения  2. Реализация построенного проекта | 1. цели УД и способ их реализации:  - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения(какие знания нужны и чему необходимо научиться);  -предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,  -выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);  -определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи)  2. Построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение;  - развитие звукового анализа и синтеза  - формирование произвольных, активных фонематических процессов | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации  дея-ти уч-ся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 10 мин | Наглядно-демонстрационные: схемы, моделирование | | фронтальная | | | | | 1. Характеристика звуков по артикуляционным и аккустичеким признакам с использованием слов-опор: твердый, мягкий, глухой, звонкий, гласный, согласный, свистящий  Работа со слайдами 2-5  2. Я “бросаю” вам звуки, а вы возвращаете мне слоги: с-а, сь-и, с-у, с-ы, сь-е и тд.  Как получился слог?  3. Игра “Эхо”. Я называю слоги с твердыми согласными, а вы их “возвращаете” с мягкими согласными:  са, со, су, сы, сэ  3. Рассмотрите картинки и задайте мне вопросы по ним  На слайде изображения самолета, утки, парохода.  - По первым звукам названий этих предметов составьте новое слово  - Какой первый (второй, третий) звук в слове СУП?  - Составляем односложные слова по названиям трех других предметов.  Слайды с картинками :  сапоги-осы-коровы;  скатерть-автобус-молоко;  скамейка-улица-кровать | | | Описание с опорой на картинки слайда  Рассматривание слайдов из базовой презентации  Са, си, су, сы, се и тд.  Соединил два звука вместе.  Ся, сё, сю, си, се  Что такое самолет? Чем самолет отличается от утки? Что особенного в утке? Что такое пароход? Чем он отличается от лодки? Чем похожи утка и корабль? А чем они отличаются?  Суп  С,у,п  СОК  САМ  СУК |
| V. Этап  Физминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;**  **- способствовать смене видов деятельногсти, месту обучающихся (по возможности)** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | |
| 3 мин | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | | | | групповая | | Чтение стихотворения “Снег, снег, белый снег”  Выполняет физминутку вместе с обучающимися | | | Координация слов с движениями | |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;  - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  - проговаривание выполнения вслух  - выработка способности самостоятельного адекватного реагирования  - развитие речевых умений и логического мышления | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 5 мин | | - Практические: сопоставление, выбор правильных формулировок  - Наглядно-демонстрационные:  - По уровню самостоятельности: после объяснения задания | | групповая | | | | 1. Работа со словосочетаниями.  На слайде картинки: ясень, костюм, лестница, сердце.  - Какой по счету звук в словах?  - В каких словах звук мягкий (твердый)?  (Слайд 6)  - Я буду называть действие предмета, а вы к ним подбирать название одного из данных предметов. Выделите в каждом слове С-СЬ, уточните его характеристику (твердый или мягкий согласный звук):  - спилить,  - сшить,  - слететь,  - слушать,  2. На доске написаны глаголы:  плел, тер, ехал, летел, дул, мял, ходил.  Педагог берет карточку с буквой С и предлагает детям добавить соответствующий звук в начало слов-действий.  - Изменилось ли значение слова?  - Звук в начале слов твердый или мягкий? | | | Рассматривание и называние предметов на слайдах  2, 3, 3, 1.  Ясень, сердце (мягкий);  костюм, лестница (твердый)    спилить ясень; (твердый, мягкий)  сшить костюм; (твердый, твердый)  слететь с лестницы (твердый, твердый);  слушать сердце (твердый, мягкий)  Сплел, стер, съехал, слетел, сдул, смял, сходил  Изменилось, действие совершилось  Звук в начале слова твердый |
| VII. Этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
|  | 5 минут | Практические письменные | | фронтальная, парная | | | | | 1. Работа над предложением по схемам, данным на слайде:   У\_\_\_\_\_\_\_\_ ~ ~~ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (корзина, Зина, красивая)  \_\_\_\_\_\_\_\_======= в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лес, в, пошла, девочка)  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ====== \_\_\_\_\_\_\_ (Землянику там собирала она)  |\_\_\_\_\_\_ ======= |~~~ \_\_\_\_\_\_ (целую, Зина, корзину, набрала)  - В каких словах вы услышали звуки (С-СЬ) | | | Дети записывают в тетради составленные предложения:  У Зины красивая корзина.  Девочка пошла в лес.  Она там собирала землянику.  Зина собрала целую корзину. |
|  | 5минут | Практические  Изобразительные | | фронтальная | | | | | **Чтение стихотворения Н. Некрасова “Снежок”:**  Послушайте и скажите, что я вам прочитала?  Снежок порхает, кружится, на улице бело.  И превратились лужицы в холодное стекло.  Где летом пели зяблики, сегодня –посмотри!  Как розовые яблоки, на ветках снегири.  (Работа со слайдами) Выберите слайды, которые подходят к строчкам стихотворения.  - Нарисуйте иллюстрацию, которая поможет запомнить это стихотворение | | | Дети слушают стихотворение.  Рассматривание слайдов.  Самостоятельная изобразительная деятельность |
| VIII. Этап  Рефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев “хорошего ученика”.** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 2 мин | аналитико-  синтетические | | фронтальная | | | | | Оцените свои знания по лестнице “достижений” - грамотность записей | | | Оценивают свои записи |