**Приложение № 1**

К статье «Развёрнутый конспект совместной и непосредственно-образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

в первой половине дня в соответствии с ФГОС»

**Воспитатели: МБДОУ «Детский сад № 92» Прокопьева Н.С.,**

**МБДОУ «Детский сад № 90» Чиркова Т.В.**

**Череповец, 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **«Лед»** | | | |
| **Цель недели** | | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. | | | |
| **Структура совместной деятельности педагога с детьми** | | **Содержание совместной деятельности педагога с детьми. (В подготовке и изготовлении наглядных, раздаточных материалов принимают участие родители воспитанников)** | | | **Временные критерии** |
| **Может варьировать местами по обоснованной ситуации в соответствии с ФГОС** | | **Может дополняться или незначительно изменено по**  **запросам, интересам, самочувствию детей и т.д. в соответствии с ФГОС** | | | **Регулируются по нормами СанПин и уровнем заинтересованности и самочувствия детей.** |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Приём детей** | | **Рассматривание оформления групповой и приёмной комнаты** | | **6.30** | |
| **Мотивация:** Произошли изменения в оформлении группы по теме недели | |
| **Детская цель:** Найти изменения. | |
| **Цель:** обогащение сознания детей о состоянии воды зимой **(**снег, лед – это замерзшая вода)  **Задачи:**  **О:** Установить простейшие взаимосвязи между зимними видами спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года;  **Р.** Расширить начальные представления о состоянии воды зимой (снег, лёд-это замёрзшая вода)  **В.** . Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимней природы | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Настольно-печатные игры**  Предложить геометрическую мозаику (прозрачная), новые пазлы по сказке «Снежная Королева».  **Мотивация:** У кого получится выполнить рисунок по схеме точнее.  **Детская цель:** Выполнить работу точно. | |  | |
| **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей  **Задачи:**  **Р:** Развивать способность детей зрительно воспринимать цвета;  различать цвет, форму, величину с плоскостного изображения с объёмными деталями игр;  Развивать познавательные, творческие способности, словесно-логическое, наглядно-образное мышление;  **В**:Воспитывать самостоятельность в организации игр с небольшой группой сверстников; | |
| **Художественно-эстетическое направление** | | **Конструирование из разных видов конструктора** | |  | |
| **Мотивация:** Просмотр отрывка сказки «Морозко» Режиссера: Александра Роу. Дворец Мороза всегда открыт и нет комнаты для волшебных вещей. | |
| **Детская цель:** Сделать удобный дворец Деду Морозу | |
| **Цель:** Развивать воображение с опорой на свой опыт и знания  **Задачи:**  **Р.** Развивать умение конструировать объекты в соответствии с замыслом  **В:** Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. | |
| **Художественно-эстетическое направление** | | **Музыкальное (Индивидуальная работа) Игра на шумовых музыкальных инструментах.** | |  | |
| **Мотивация:** У сказки пропал звук. Необходимо озвучить: вой вьюга, снегопад, прыжки птиц, скрип снега, треск веток от мороза и т.д. | |
| **Детская цель:** Озвучить сказку. | |
| **Цель:** Развитие детского творчества  **Задачи:**  **Р:** Развивать творческие способности детей, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; звуковысотное восприятие; фантазию, воображение, память.  Обучать умению выражать свои чувства, эмоции в музицирование, умению передавать характер объекта озвучивания.  **В:** Воспитывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам, желание помочь им. Воспитывать уверенность в себе | |
| **зарядка** | | **Мотивация:** Мы шагаем на зарядку,  Утром – спорт по распорядку. | | **8.10** | |
| **Утренняя гимнастика « В зимний лес».**  **Цель:** Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  **Задачи:**  **О:** Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;  **Р:** Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;  **В:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  ***ходьба***  с высоким подниманием ног ( по глубокому снегу),  ходьба на носочках (по заячьим следам),  на четвереньках (следы животных),  ***бег*,**  по сигналу,  врассыпную ( снег пошёл).  ***Ходьба с упражнением на восстановление дыхания.***  ***Построение в звенья***  **К*омплекс ору:***  **1 «ёлка**» и.п. - основная стойка.  1,3-руки через стороны вверх, подняться на носочках,  2,4-и.п. (повт. 7 раз)  **2 «вьюга»** и.п.- основная стойка.  1,3- правая рука вперёд, левая рука назад,  2,4- правая рука назад, левая рука вперёд.( повторить 8 раз)  **3 «лисичка покажет дорожку»** и.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1,2 - повернуться вправо, руки развести в стороны, выпрямиться. 3,4 – тоже, только влево ( Повторить по 4 раза)  **4 « падающий снег»** и.п.- стоя на коленях.  1-4- руки через стороны вверх, делая круговые движения кистями рук,  5-8- руки опускать вниз, делая круговые движения кистями рук( повторить 8 раз)  **5 « зайчик»** и.п - сед на пятках, руки внизу(зайка спрятался),  1,3-встать на коленях, руки вверх через стороны (выглянул),  2,4- и.п. ( повторить 7 раз )  **6 «прыжки»** - греемся, растираем ладони, пальцы.  ***Ходьба на месте. Дыхательное упражнение* « Вьюга»**  **Глубокий вдох носом, на выдохе произносят: «у-у-у». (Усложнение: «сильная вьюга»- громко )** | |
| **Подготовка к завтраку** | | **Мотивация:**  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом.  А кто не умывается,  Никак не называется. | |  | |
| **Завтрак** | | **Мотивация:**  Ложкой кашу зачерпнём,  Силы в мышцы наберём.  Чтоб здоровым быть всегда, Не болеть нам никогда. | | **8.20** | |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Мотивация:**  Заскучали здесь игрушки,  В гаражах и в той избушке.  Вы идите, поиграйте,  Пообщайтесь, не скучайте. | |
| **ОО «Познание» Окружающий мир**  **Содержание НОД** | | | | **9.00** | |
| **Тема** | | **Ледяное царство** | | | |
| **Цель** | | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. | | | |
| **Задачи** | | Образовательные задачи:  Познакомить детей с качествами, свойствами льда и использование льда.  Уточнить правила безопасности в работе со льдом.  Формировать способности детей в согласовании прилагательных с существительными.  Расширять кругозора детей в опытно-экспериментальной деятельности.  Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования.  Развивающие задачи:  Развивать зрительное и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого; развивать моторики рук, внимание, наблюдательность, связную речь; расширение словарного запаса.  Воспитательные задачи:  Формировать интереса детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;  Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. | | | |
| **Предварительная работа** | | Проигрывание дидактических игр, рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме недели.  Проигрывание игр малой подвижности «Настольный футбол», «Бильярд», «Попади в цель»;  Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - серия «Холодильник» Год выпуска: 2010-2013.  Подготовка наглядного и раздаточного материала к НОД. | | | |
| **Методы и приемы** | | Словесные – вопросы, оценка ответов детей, напоминание, поощрение.  Наглядные – демонстрация наглядного материала.  Игровые – игровые упражнения, игры малой подвижности.  Практические — действия с дидактическим и опытническим материалом. | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | | «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира;  «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми;  «Физическая культура» - соблюдение активной двигательной деятельности | | | |
| **Форма организации детей** | | Подгрупповая | | | |
| **Оборудование** | | Оформленное окно (фото и рисунки на стекле льда, града, снега); аудиозапись классической музыки (1мин.); карточки с обозначением слов; 3 плаката использования льда; лёд диаметром 0.5 см. – 10 шт., ситечко, ёмкость с водой, салфетки по количеству детей; фигуры динозавров и киндер игрушек во льду, таз с тёплой водой, губка по количеству детей; кубик льда, палочка 20 см., одноразовый стаканчик по количеству детей. | | | |
| **Организация** | | - Озорные ребятишки, девчонки и мальчишки!  Не хотите ли опять что-то новое узнать?  Если хотите, то занимайте свои места.  (дети рассаживаются на стулья, поставленные полукругом) | |  | |
| **Мотивация** | | Тили бом, тили бом,  Кто-то к нам стучится в дом.  Снег рассыпала сама,  Это тётушка … (Зима)  Поглядите на окно,  Разрисовано оно.  Хочет Зимушка опять  О сыночках рассказать. (Дети подходят к окну и рассматривают под музыку оформление окна)  Снег мы знаем, знаем град,  Тут ещё один есть брат.  Озорник он и проказник,  Но для нас придумал праздник.  Приглашает весь народ,  Скользкий, твёрдый братик … (лёд)  Хочет с вами поиграть,  Всем заданья задавать.  Ну, ребята есть желанья  Выполнять его заданья?  Дети: отвечают. | |
| **Детская цель** | | Выполнить задания от героя – льда. | |
| **Ход** | | Задание № 1: (Переход от окна к стене с карточками)  Помогите разобраться  Как я должен называться?  В помощь карточки даю,  Сразу всех благодарю.  Слова: холодный, скользкий, горячий, прозрачный, хрупкий, колючий, пушистый, съедобный.  С уточнением правил безопасности в работе со льдом  **Рефлексия:** Ребята, какие карточки с правильными названиями можно оставить нашему герою? Почему?  Задание № 2: (Переход к месту эксперимента. Дети садятся в круг на модули)  Эксперимент «Тонет не тонет»  Появляюсь я на крыше,  Но хочу забраться ниже.  По дну реки гулять мечтаю, Смогу ли это я, не знаю.  Проводит педагог.  **Рефлексия:** Имя ребёнка, как ты думаешь, тонет лёд или нет? Получится брату Люду погулять по дну реки?  Задание № 3: «Помощник» (Переход к месту с плакатами. Дети встают полукругом.)  Хочу я людям помогать,  И что-то быстро охлаждать.  Вы расскажите всё скорей,  Чтоб в жизни было веселей.  Плакаты использования льда:   1. В быту (холодильник, напитки со льдом) 2. На природе летом (термосумка) 3. На природе зимой (строительство иглу, ледяных фигур)   **Рефлексия:** Ребята, как вы думаете, лёд может быть использован человеком?  Задание № 5: (Переход к столам с атрибутами к игре. Проводится стоя.)  Игра «Бильярд»  Я хочу вам показать,  Как всем можно поиграть.  Надо взять кусочек льда  И начнётся здесь игра.  Педагог объясняет правила игры.  Дети в парах играют.  **Рефлексия:** Что вы использовали в игре? Если бы мы взяли снег, получилась ли нам так весело играть? Почему?  Задание № 4: (Переход детей к ёмкостям для эксперимента)  Эксперимент «Динозавр из яйца»  Я приготовил вам подарки,  Они красивы очень ярки.  Вы с ними будите играть,  Меня весною вспоминать.  Пока я бережно их нёс,  Сюрприз для вас совсем замёрз.  Дети с помощью губки и тёплой воды растапливают лёд и рассматривают каждый свой сюрприз.  **Рефлексия:** Ребята, у кого получилось растопить свой подарок? Что надо для этого нужно было сделать?  **Итоги НОД**  **Физкультминутка (по мере необходимости)**  по стихотворению «Снежный дом» автора О.Жук  Ну-ка в руки снежный ком! - Протягиваем обе руки вперед  Будим строить снежный дом. - Кладем наш «ком» на пол  Мы польём его водой,- Поливаем из «леек»  Дом наш будит ледяной, - Делаем круговые движения руками  Ком за комом - Лепим двумя руками «комки»  Мы кладём, вырастает - Кладем «комки» на пол  Снежный дом. - Встаем на носочки и делаем круговые движения руками | | | |
| **Итог НОД** | | Ребята, вам понравилось играть с братом Льдом? Все ли мы задания выполнили? Какое задание вам больше всего понравилось? (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника)  Вы хотите продолжить играть с ним на прогулке и раскрасить его цветными красками? | |  | |
| **Рефлексивно-оценочная часть** | | Молодцы, ребята! Все старались, помогали нашему гостю. А братцу Льду хотелось бы узнать ваше настроение после игр с ним. Подумайте и решите, какой вы смайлик прикрепите на полянке настроений. Хорошее и весёлое настроение – смайлик с улыбкой, а если вам было скучно и грустно, то берите смайлик со слезинкой. | |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Динамическая пауза** | | **Музыкальная …** **Зарядка** - Солнышко лучистое любит скакать с облачка на облачко перелетать | |  | |
| **Завтрак 2** | | **Мотивация**  Сок из фруктов, овощей –  Он для взрослых и детей.  Пейте соки, наслаждайтесь  И здоровьем наливайтесь. | |  | |
| **ОО «Художественно-эстетическое направление» Рисование**  **Содержание НОД** | | | | | |
| **Тема** | **Зимняя сказка** | | | | |
| **Цель** | Обогащение сознания детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы зимой. | | | | |
| **Задачи** | Образовательные задачи:  Закрепить умение детей задумывать сюжет рисунка на зимнюю тему, передавая свои ощущения и чувства в изображении.  Учить детей отображать объекты неживой природы зимой, используя нестандартные техники рисования (раздувание краски и рисование по сырому слою на бумаге) и аппликацию, строя композицию и сюжет рисунка.  Закреплять умение детей ориентироваться во времени и пространстве.    Развивающие задачи:  Развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус, зрительное и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление, умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого; развивать моторики рук, внимание, наблюдательность, связную речь.  Воспитательные задачи:  Формировать интереса детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; обогатить эмоциональный опыт детей.  Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. | | | | |
| **Предварительная работа** | Проигрывание дидактических игр, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение сказок по теме недели.  Экскурсии зимой по территории ДОУ и в городской парк.  Подготовка наглядного и раздаточного материала к НОД. | | | | |
| **Методы и приемы** | Словесные – вопросы, оценка ответов детей, напоминание, поощрение.  Наглядные – демонстрация наглядного материала.  Игровые – игровые упражнения, игры малой подвижности.  Практические — действия с дидактическим и опытническим материалом. | | | | |
| **Интеграция образовательных областей** | «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира;  «Художественно-эстетическое направление»:   * «Музыка» - развитие умений детей воспринимать текст песни и музыку по характеру и содержанию. * «Изобразительная деятельность» – развитие умений детей отображать задуманное на листе бумаги.   «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослым и детьми;  «Физическая культура» - соблюдение активной двигательной деятельности | | | | |
| **Форма организации детей** | Подгрупповая | | | | |
| **Оборудование** | Мультимедиа-проектор; интерактивная доска; музыкальный центр; аудио записи классической музыки со звуками природы для детей; бросовый материал и швейная фурнитура, ёмкость с клеем, кисть клеевая, салфетки, клеёнка на стол, простой карандаш, ластик, гуашь, стаканчик-непроливайка с водой, кисть белка № 3, гуашь цветная по количеству детей. | | | | |
| **Организация** | Отдохнули вы друзья,  Приглашаю в сказку я.  Ветер песню к нам несёт,  Кто-то ласково поёт.  (дети рассаживаются на стулья) | |  | | |
| **Мотивация** | Слайд № 4:  Звучит Песня «Зимняя сказка» (тихо-тихо сказку напевая)  Музыка: Пинегин А.Слова: Усачев А.  Ой, ребята не пойму,  Кто поёт один в лесу.  Она с дедушкой приходит,  В хоровод ребят заводит.  С ними пляшет и поёт  Всем подарки раздаёт,  Из снежинок курточка,  Это кто?… (Снегурочка!)  Слайд № 5  Нежно песенку поёт,  Птицам лакомства даёт.  Снегирёк к ней подлетает,  А она о чём мечтает? (Ответы детей)  Вы ребята помогите,  Мечту её осуществите.  Нарисуйте сказку ей,  Чтобы было веселей.  А поможет нам Зима,  Подсказку выслала она. | |  | | |
| **Детская цель** | Нарисовать сказку Снегурочке в подарок. | |  | | |
| **Ход НОД**  **Итог НОД**  **Рефлексивно-оценочная часть**  **Итог НОД**  **Рефлексивно-оценочная часть** | Слайд № 6: (Переход детей на рабочие места)  Возьмите лист и посмотрите, Там сказка вы свою найдите.  Она из зимней доброты.  Где все сбываются мечты.  Слайд № 7:  Задумка есть, творить пора,  Рисунок это и игра.  Слайд № 8:  Возьмите краску яркую,  Чтоб всё согреть теплом.  Снегурочке любимой украсите вы дом.  Слайд № 9:  Подумайте сначала…У вас река текла?  А может, вы рисуете на льдине из стекла?  Слайд № 10:  Ох, как же стало всем тепло,  Наш фон уже готов давно.  Обсохнуть мы ему дадим,  И продолженье погладим  Слайд № 11 - 13:  Нам пригодиться синий лёд,  Чтоб закружился хоровод.  Раздуть нам капли вьюгой надо,  Чтоб появилась здесь прохлада.  Слайд № 14:  Пора нам дети отдыхать,  Продолжим позже рисовать  **Динамическая пауза** (Проводится, стоя на свободном участке помещения)  Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков)  Из пушистого снежка.  Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)  Вот такой большущий он.(разводят руками сверху через стороны вниз)  Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)  Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)  Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)  Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)  Два весёлых уголька.  Всё, готов наш снеговик,  У него довольный вид.  Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)  Веселит он всех детей. (улыбаются)  Снеговик вдруг оживает  И ребяток догоняет.  **Рефлексия:** Имя ребёнка, у тебя сказка для Снегурочки получается? Что сказочного же там произошло? (2-3 ребёнка)  Слайд № 15: (Переход на рабочие места)  Предлагаю взять вам краски синюю и белую,  Нарисовать героев сказки кисточкой умелою.  Слайд № 16:  Я рисую белой краской варежки и шарики,  Получился снеговик ни большой, ни маленький.  Слайд № 17- 20:  Белый снег хоть и искриться,  Но для сказки не сгодиться,  Нужен нос, глаза и рот.  Чтоб достичь ему высот.  Вот и снеговик проснулся,  В ярких красках окунулся.  Всё продолжим мы потом, Когда стемнеет за окном.  Ребята, вам понравилось рисовать с тётушкой Зимой? Давайте послушаем, какая сказка получилась у… (имя ребёнка) (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника)  Вы хотите продолжить сочинять сказку для Снегурочки вечером?  Молодцы, ребята! Все старались, помогали Снегурочке. А тётушка Зима хотелось бы узнать ваше настроение после такого сложного, но интересного задания. Подумайте и решите, какой вы смайлик прикрепите на полянке настроений. Хорошее и весёлое настроение – смайлик с улыбкой, а если вам было скучно и грустно, то берите смайлик со слезинкой.  **(Ребята, кто желает дорисовать незаконченные детали изображения, делают это по желанию вне НОД, самостоятельно.**  **Оставшаяся часть НОД проводиться во вторую половину дня.)**  Вот и вечер наступил,  Все уже набрались сил,  Что предложит нам Зима,  Она расскажет всё сама.  Слайд № 21-22:  Красота волнует взор,  Но в душе родился спор.  В сказке должен быть конец,  Приключениям венец.  Нет здесь рамки, нет названья,  И зачем тогда старанья?  Вы ребята посмотрите все предметы на столах, Выбирайте, что вам надо в ваших творческих делах.  Слайд № 23  «До свиданье» - говорю,  «Вас за труд благодарю!»  **Рефлексия:** Ребята все справились с заданием? Кто не успел завершить работу или хочет ещё что-то дополнить в ней, вы это сделаете завтра.  Слайд № 24  Ребята, вам понравилось рисовать сказку для Снегурочки? Как вы думаете, ей понравятся такие яркие и разные сказки? Давайте послушаем, кто выполнил последнее задание тётушки зимы, придумал название своей сказке? (Давая возможность высказаться и спокойно выслушать каждого сверстника)  Молодцы!!! Обратите внимание на полянку настроений, которая у нас засияла утром. Если у кого-то сейчас изменилось настроение, то измените и свой смайлик на полянке. | |
| **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | **Вредные советы:**  Если хочешь заболеть,  Громко кашлять и хрипеть,  Съешь тогда ты ком большой,  Будет ГРИПП дружить с тобой.  Если хочешь шишку в лоб  Попроси таких особ.  Тех, кто льдом кидаться может,  Точно он тебе поможет.  Хочешь на дороге падать?  И от боли громко плакать?  То тогда беги на лёд, Он тебя и с ног собьёт.  Надо с горки всех сбивать,  В снег толкать убегать.  Языком лизнуть ледышки  И набить кому-то шишку.  Беседа о неправильных моментах вредных советов.  Что можно делать на прогулке зимой?  Что опасного на прогулке зимой?  Во что и как можно играть с детьми на прогулке? | |  | |
| **Прогулка** | | **I Рассматривание объекта неживой природы (сосулька)**  **Мотивация :** Серебристая Морковка  Прицепилась к крыше ловко.  Уцепилась за карниз  И растёт зимою вниз.  **Детская цель :** Назвать отгадку  **Цель:** расширение кругозора, обобщение представлений о состоянии воды в природе в виде льда (сосулька)  **Задачи:**  **О.** Закреплять знания о различных состояниях воды.  **Р.** Развивать внимательность, наблюдательность  **В.** Соблюдать правила безопасности у зданий с сосульками**.**  Беседа с обследованием осколков сосульки: Вопросы: Что такое сосулька? Что о ней можно рассказать? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) На что похожа сосулька? Что нужно помнить, если вы видите сосульки на карнизе дома? | | **10.20** | |
| **II Труд в природе**  **Мотивация:** Необходимо расчистить площадку для п/ игр | |  | |
| **III Самостоятельная деятельность катание на санках, лыжах, ледянках с горки, игры со снегом и ветром.**  **Мотивация:** Сейчас мы саночки возьмём  И на горку все пойдём. | |  | |
| **IV Индивидуальная работа: прыжки с кочки на кочку**  (нарисованные на снегу разноцветные круги )  **Цель:** упражнять в совершенствовании прыжков с места с продвижением вперёд  **1 ребёнком. Мотивация:** как зайчик прыгает, петляет следы  **С подгруппой. Мотивация**: кто быстрее допрыгает на другую сторону площадки? | |  | |
| **V Подвижные игры**  **Задачи:**  **О: Продолжать учить играть детей в соответствии с правилами игры.**  **Р: Развивать внимательность, физические качества: ловкость, быстрота, выносливость и др.**  **В: Воспитывать эмоциональность и выразительность движений.**  **Подвижная игра « Снежная Королева»** (использовать корону- атрибут)  **Цель**: не дать себя заморозить.  **Правила:** все игроки на площадке, а Снежная Королева в стороне (на троне). Детям нужно перебежать с одной стороны площадки на другую сторону. Снежная Королева пытается догнать и «заморозить» (до кого дотрагивается- превращается в льдинку). «Льдинки» стоят на месте, пока не выберут другую Снежную Королеву. Выигрывает самый быстрый и ловкий.  **Подвижная игра «Я- Мороз Красный Нос»**  **Цель:** Перебежать из дома в дом не попасться морозу.  **Содержание:** на площадке с 2-х сторон домики для играющих (перебегать из дома в домик).  Посередине Дед Мороз: Я- Мороз Красный Нос ,  Кто из вас решился  В путь-дорогу снарядился?  Дети: Не боимся мы угроз,  И не страшен нам Мороз.  Дети перебегают, Мороз догоняет, « замораживает». Кого догнали стоят на месте.  **VI Игра малой подвижности «Зеркало»**  **Цель:** Повторять без ошибок за ведущим движения | |  | |
| **Рефлексия:** Что сегодня интересного вы узнали на прогулке? На что во время прогулок нужно обращать внимание и взрослым, и детям? В какую игру вам больше понравилась играть? | |  | |
| **Уход в группу, раздевание** | | Что такое быть опрятным?  Значит чистым, аккуратным,  Что штаны не знали дыр.  Это брюки, а не сыр.  Но, бывает, у детишек  Лезет майка из штанишек,  На коленях по дыре  От сражений во дворе.  Так знакомый Поросенок  Проводил свой день в саду,  Очень пачкался ребенок  Папе с мамой на беду.  Мама сына баловала,  Утром чисто одевала,  Приходила забирать -  Не могла его узнать!  За сынка она стыдится,  Так, ребята, не годится! | |  | |
| **Беседа** | | **Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта на льду**  Цель: познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта.  Задачи:  О: Закрепить знания детей о спортивной игре хоккей и о фигурном катании;  Р: Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;  В: вызвать эмоциональный отклик на иллюстрации. | |  | |
| **Рефлексия всего дня** | | **Беседа в кругу, работа с лестницей достижений.**  Вопросы педагога:  Какие интересные задания вам понравились? Что нового вы сегодня узнали? (Составление 10 схематических достижений по лестнице.)  Задание детям: Разместите 5 весёлых смайликов на самых интересных достижениях.  Педагог подводит итог задания и первой половины дня. | |  | |
| **Обед** | | **Мотивация**  Солнце греет нам в окно,  Удивляется оно.  Все оставили дела  За столами детвора.  Ложкой суп едят. Второе.  Есть ещё компот героям.  Солнцу скажет мы секрет: «Это в садике обед!» | | **11.50** | |
| **Подготовка ко сну** | | **Санитарно-гигиенические процедуры (Умывание, полоскание рта и т.д.)**  **Прослушивание русской народной сказки в аудио записи «Горячие блины для Зимушки-Зимы»** | |  | |
| **Сон** | |  | | **12.30** | |