**Тема урока**: «Звуки [л, л’] и буква Л, л»

**Длительность:** 45 минут.

**Цели :**

* предупреждение специфических ошибок на письме и чтении;
* развитие фонематического восприятия, дифференциация понятий «звук – буква», «слог – слово»;
* обогащение пассивного и активного словаря детей;
* повышение познавательной активности, мотивационной готовности к учению;
* формировать речевое высказывание

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять артикуляцию звука [ л ], используя при этом слуховые, зрительные, тактильные анализаторы;
* познакомить детей с буквой Л, л, учить соотносить звук с буквой
* закрепить знания о твёрдости и мягкости согласных;
* совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, закреплять умение определять позицию звука (слога) в словах;
* активизировать словарь учащихся словами различных частей речи

***Развивающие и коррекционно - развивающие:***

* развивать фонематическое восприятие; умение выделять слова с заданным звуком;
* совершенствовать мыслительные операции;
* развивать слуховое внимание и восприятие, навык четкого произнесения звуков;
* развивать зрительно-пространственного внимания;
* развивать умение эмоционально выражать своё настроение (радость);
* развитие речи;
* коррекция эмоционально-познавательной сферы;
* развивать просодическую сторону речи;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать умение детей определять звонкость-глухость согласных звуков с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции;
* формировать умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

***Воспитательные*:**

* воспитывать интерес детей к зарубежным авторским сказкам,

к устному народному творчеству (пословицы, поговорки);

* воспитывать чувство сопереживания героине сказки, интерес и любовь к книге;
* воспитыватьжелание работать в коллективе, доброе отношение друг к другу, трудолюбие;
* формировать положительную учебную мотивацию;
* воспитывать чувство эмпатии (сопереживания);
* внимательное отношение к сверстникам в группе;
* чувство коллективности и умение подчинить свои интересы и желания интересам группы;
* умение адекватно реагировать на замечания логопеда, учителя и реплики детей;

**Здоровьесберегающие:**

* содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
* повышать эмоциональный настрой детей;

**Материал и оборудование:**

* Книга - сказка «Золушка»;
* продукты (клубника, яблоко, пастила, лукум, мармелад, халва, шоколад, булка, груша, конфета, банан);
* тарелки с семечками и фасолью;
* альбом с портретом звуков;
* картинки - бабочка, белка, мышка, муха, кузнечик, мотылёк;
* волшебная палочка;
* лазерный фонарик;
* цветок (за каждый правильный ответ)

**Подготовка к занятию**

1. Подготовка двух учеников класса для чтения отрывка из сказки «Золушка»

*(слова автора и героиня сказки –чтение четверостишия наизусть );*

2. *Лексический материал:*

* **существительные –** *клубника, яблоко, пастила, лукум, мармелад, халва, шоколад, булка, фасоль, Зо****л****ушка, зола, печь, зап****л****атка, бал;*
* **глаголы –** *подмета****л****а, убира****л****а, мы****л****а, тёр****л****а, вытира****л****а, стира****л****а, полоскала, полола, гладила;*
* **прилагательные –** *милая, ласковая, славная.*

3. *Грамматический материал:*

* употребление грамматической конструкции: существительное в родительном падеже единственного числа.

*4. Текстовой материал:*

* **пословица:** *«Жизнь дана на добрые дела»;*
* **скороговорка:** ***«****Наша Золушка устала, печь топила, подметала»;*
* **отрывок из текста**: «*Жил да был в одном сказочном королевстве дровосек с дочкой. И решил он жениться. Но жена ему попалась злая, сварливая, со скверным характером, да и две её родные дочки были такими же. Своих дочерей мачеха любила и* баловала, *а на дочку дровосека взвалила всю черную работу по дому. Днем и ночью бедная девушка варила, стирала, чистила, подметала, мыла. И потому, что руки ее всегда были в печной золе, её и прозвали Золушкой.*
* **Четверостишие:**

 *В доме все ты прибери:*

 *На год кофе намели,
 Посади среди цветов,
 Сорок розовых кустов,
 И пока не подрастут,
 Подметай дорожки тут.*

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**
2. *Психогимнастика*

- Здравствуйте!

 У меня сегодня хорошее настроение. Попробуйте показать моё настроение.

- А у Вас? Покажите ваше настроение (дети показывают). Спасибо.

- Раз у всех хорошее, радостное, весёлое настроение, тогда мы можем начать занятие.

1. *Актуализация знаний*

Вспомните героев сказки Ш. Перро (дети отвечают)

1. **Подготовительная работа к изучению новой темы**

- Послушайте, ребята, отрывок из сказки и скажите, почему главную героиню этой сказки зовут «Золушка»?

*1.Чтение отрывка из сказки «Золушка»*

Ученик (уже умеющий читать) (заранее подготовленный) читает

|  |
| --- |
| Жил да был в одном сказочном королевстве дровосек с дочкой. И решил он жениться. Но жена ему попалась злая, сварливая, со скверным характером, да и две её родные дочки были такими же.Своих дочерей мачеха любила и баловала, а на дочку дровосека взвалила всю черную работу по дому. Днем и ночью бедная девушка варила, стирала, чистила, подметала, мыла. И потому, что руки ее всегда были в печной золе, её и прозвали Золушкой.  |

*2. Работа над однокоренными словами*

-Что такое зола? В случае затруднения учитель - логопед объясняет смысл этих слов.

-Чем было испачкано ее платье? *(Золой.)*

**Ш. Постановка цели и задач**

- Да, вот и она! (выходит Золушка). Я грустная, потому что Мачеха приказала мне (ученица читает наизусть четверостишие)

 *В доме все ты прибери:*

 *На год кофе намели,
 Посади среди цветов,
 Сорок розовых кустов,
 И пока не подрастут,
 Подметай дорожки тут.*

- Мы обязательно тебе поможем, Золушка. Мы вырастим для тебя самые красивые цветы (за каждый правильный ответ, ребята получают цветок)

*1. Работа над фонематическим анализом*

-Ребята. Послушайте слова, которые встретились в тексте и скажите, какой один и тот же звук слышится во всех этих словах?

*Золушка произносит след. слова:*

|  |
| --- |
| *Зо****л****ушка, подмета****л****а, убира****л****а, мы****л****а, тёр****л****а, вытира****л****а, стира****л****а, по****л****оскала, поло****л****а, гладила, зап****л****атка, п****л****атье.* |

*2. Словарная работа - Заплатки, по****л****оскала, поло****л****а*

**IV. Развитие фонематического синтеза и анализа.**

1. *Работа с артикуляцией - портрет звука*

- Закройте глаза и произнесите звук [л]. Послушайте свой язычок. Поднесите ладошку к губам. Открываем глаза. Смотрим в зеркало (индивидуальные зеркала на каждой парте). Где живет звук [л]? Итак, кончик языка поднят. Рот приоткрыт. Воздух выдыхается тонкой струйкой; на ладошку, ощущается теплый ветерок.

1. *Характеристика звука [л]*

Ротик открывается.
Заборчик раздвигается.
Широкий язык в зубы упирается.
Ручки показывают, куда язык поднимается.
Воздух из горлышка проходит с трудом -
встречает преграду - он согласный.

Голосок «просыпается» - звук Л - звонкий (поэтому колокольчик).

Звук Л бывает твёрдым (поэтому фон синий)

**V. Работа с кассой букв. Выкладывание слогов**

- Выложите только те слоги, в которых есть звук [л] Учитель произносит: ала, оло, ыле, ру, рю, лы, ре, клу, кро, дло, лря, фла

**VI. Работа над развитием фонематического восприятия**

- Скажите, где стоит наш новый звук в слове Золушка? (в середине**)**

*1. Работа над звуковым синтезом.*

- Догадайтесь, какое слово я задумала, если в нем есть звуки [б], [л], [а]. *(Бал.)*

Правильно ли я изобразила звуки на схеме?

*а). работа со схемой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

*2. Работа над слоговым синтезом*

- Догадайтесь, как будет называться платье, если в нём приходят на бал?

(баль – но - е)

а). *работа с кассой букв*

Возьмите из кассы букв только гласные этого слова и выложите их так, как стоят они в этом слове.

Назовите гласные, которые вы выложили.
Сколько гласных? (Три.) Сколько слогов? (Три.)

б). *работа над слоговой структурой слова*

Произнесите слово по слогам и прохлопайте.

**Работа над адъективной лексикой**

- Какие черты характера можно выделить у Золушки. Какая она?

Дети произносят слова, выделяя в них окончания *(Милая, ласковая, славная).*

1. **Физминутка**

Золушка: Я так хочу попасть во дворец на бал. Хоть бы одним глазком взглянуть на то, как веселятся гости, как они танцуют.

1. **Работа над развитием мелкой моторики.**
2. *Раскладывание предметов по ячейкам.*

Мачеха дала мне столько работы, что мне её не переделать и вовек.

- Ребята, помогите мне отделить фасоль от семечек.

(Дети подходят к столам, на которых лежат тарелки с семечками и фасолью)

**X. Работа над звуко-слоговым анализом и синтезом**

- Ребята, давайте узнаем, какие угощения были на балу?

Подойдите к столу и посмотрите на них (на столе лежат след. предметы: клубника, яблоко, пастила, мармелад, халва, шоколад, булка, груша, конфета, банан)

- Как вы думаете, что ела Золушка, если название этого угощения состоит из 3 слогов, ударный слог – третий, и начинается это слово с глухого согласного звука (шоколад)

**XI. Работа над просодикой языка**

1. *Чтение скороговорки тихо – громко.*
2. *Чтение скороговорки быстро - медленно*

Наша Золушка устала, печь топила, подметала.

**XII. Словарная работа (обогащение словарного запаса глагольной лексикой)**

**-** Какую работу выполняла Золушка? Подскажите слова, обозначающие действие предмета. Золушка полы ... *(мыла, подметала, протирала, скоблила),* печь ... *(топила),* обед ... *(варила, готовила),* белье ... *(стирала, полоскала, гладила),* грядки ... *(полола),* посуду ... *(мыла, чистила).* Чем похожи эти слова? *(Они кончаются на слог ла.)*

**XIII. Работа над слоговой структурой слова.**

С помощью какого предмета тыква превратилась в карету, мыши – в лошадей, крыса в кучера? Сколько слов в этом словосочетании?

1. Синтез слов на уровне словосочетания

Соберите это словосочетание из карточек

|  |
| --- |
|  **ВОЛ** |

|  |
| --- |
| **ЛОЧ** |

|  |
| --- |
| **ШЕБ** |

|  |
| --- |
|  **Я** |

|  |
| --- |
|  **НА** |

|  |
| --- |
|  **ПА** |

|  |
| --- |
|  **КА** |

**XIV. Работа над развитием зрительно - пространственного восприятия**

- Посмотрите, вот эта палочка. (Педагог показывает волшебную палочку). Какая она красивая. Она так ярко светит, что то лучи от неё идут в разные стороны. Давайте понаблюдаем глазками за одним из них.

1. Зрительная гимнастика. Дети следят глазами за точкой из лазерного фонарика

**XV. Работа над пословицей.**

- Нашу героиню любят все звери, насекомые. Один из этих персонажей принёс пословицу. В названии этого персонажа есть звук Л. Догадайтесь, кто это?

бабочка, белка, мышка, муха, кузнечик, мотылёк

1. Работа с деформированным текстом

Назовите эту пословицу.

|  |
| --- |
| **добрые дела дана Жизнь на.** |

Как вы понимаете её смысл?

**XVI. Подведение итога урока.**

- Чему научились? Какое задание понравилось? Какие задания были трудными? Что понравилось?

- Давайте позовём нашу Золушку и подарим те прекрасные цветы, которые у нас получились.

(Входит Золушка в нарядном платье. Ребята дарят ей цветы)