Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент2. Сообщение темы и целей урока3.Устный счет.4. Физминутка5. Закрепление изученного материала. Работа с геометрическим материалом6. Закрепление изученного материала. Составление задач по рисунку.Решение задач.7. Физминутка.8. Индивидуальная самостоятельная работа.10. Рефлексия. | С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и считать.- Как вы думаете ребята чем мы будем заниматься на уроке? - Тема нашего урока: «Закрепление сложения и вычитания в пределах 10. Решение задач».(Приложение 2 слайд 1)- Вы хорошо начали работу на уроке. Я открою для вас секрет. К нам на урок должен прийти необыкновенный гость. Но он появится только в том случае, если вы дружно и правильно справитесь со следующей работой.- Ребята, на доске вы видите числовой ряд, но чего-то не хватает. - Кто сможет мне помочь и назвать число, которое при счете идет перед числом 8? - Назовите соседей числа 3. - Какое число идет при счете после числа 9? - А теперь, ребята, давайте мы вместе посчитаем от 1 до 10. Теперь посчитаем обратно.- Молодцы! Давайте посмотрим в окошко, какое сейчас время года? - Кто-нибудь сможет назвать месяц? - А вы любите зиму? - Что вы любите делать зимой? - Сегодня у нас необычный урок – зимний. - А пока мы с вами отвлеклись налетела вьюга и закружила все цифры, теперь они перепутаны. - Кто сможет выйти к доске и восстановить правильный порядок в числовом ряду?- Молодцы! А теперь давайте немного поиграем. Игра называется молчанка, мы с вами уже играли в нее, я читаю задачу, а вы молча показываете правильный ответ. 6 весёлых медвежат За малиной в лес спешат, Но 1 малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди, Сколько мишек впереди? Пять зелёных лягушат На песочке в ряд лежат. Одному из пяти братцев Захотелось искупаться. Остальным же неохота Возвращаться вновь в болото. Сколько лягушат осталось лежать на песке? По тропинке зайчик шёл. Подосиновик нашёл. Походил вокруг осин И нашёл ещё один. Сколько всего подосиновиков нашёл зайчик?- Вы все молодцы! Справились с заданием. Сейчас мы посмотрим, как вы знаете состав чисел (*демонстрируются карточки с составом чисел*). Отлично.- Теперь давайте поможем белочке и ежику сделать запасы на зиму. - Встали в шеренгу по одному. Сейчас мы посмотрим какая команда быстрее и правильнее справится с заданием. - Начали**.** (музыка) - Ребята, какая команда быстрее справилась с заданием? - А кто справился с заданием без ошибок?Хома, хома, хомячок…Полосатенький бочок.Хома раненько встает,Шейку моет, щечки трет,Подметает утром хаткуИ выходит на зарядку.Раз, два, три, четыре, пять - Хома сильным хочет стать!Ребята, наш гость уже очень близко и для того, чтобы он попал к нам прямо сейчас, нужно отгадать загадку. Красный нос, в руках метелка.Проживает рядом с елкой.К холодам давно привыкНаш веселый...(Снеговик) (Приложение 2 слайд 2)- Правильно, в этом году снеговик должен помочь Деду Морозу подготовиться к празднику. - Какой праздник мы отмечаем зимой? (Новый год) - Дом Деда Мороза находится в волшебном лесу. Всю ночь в лесу шел снег и все дорожки замело. Как же мы доберёмся до дома Деда Мороза? - Снеговик у нас волшебный, с помощью волшебства он обнаружил три дорожки (Приложение 2 слайд 2), которые лежат у вас в конвертах. – Попробуйте догадаться, какая из них верная? - Скажите, ребята, дорожки одинаковые? Снеговик знает, что правильная дорожка не самая длинная, но и не самая короткая. - Определите, какого цвета нужная дорожка. А как вы догадались?Мы идём дальше и кого же видим? (Приложение 2 слайд 3)У избы побывал – всё окно разрисовал. У реки погостил – во всю реку мост мостил. *(Мороз)*(Приложение 2. Слайд 3)- Мороз Иванович хочет проверить, умеете ли вы решать задачи. - Из каких четырёх частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)*- Чтобы нам быстро успеть доставить снеговика к Деду Морозу нам нужно будет передвигаться на машине. Посмотрите на картинку. - Давайте по этой картинке составим задачу на сложение. *(дети составляют)* - Сколько машин было сначала? *(4)* - Что случилось потом*? (приехали ещё 2)* - Машин стало больше или меньше? *(больше)* - Каким действием мы будем решать эту задачу? *(сложением)* - Какой знак поставим*? (плюс)* - Молодцы, кто сможет выйти и написать на доске решение этой задачи? Остальные ребята составят решение у себя за партами.  - Теперь давайте составим задачу на вычитание. - Сколько машин было сначала? *(6)* - Что случилось потом? *(две машины уехали)* - Машин стало больше или меньше? *(меньше)* - Каким действием мы будем решать эту задачу? *(вычитанием)* - Какой знак поставим? *(минус)* - Кто сможет записать решение этой задачи на доске? Остальные ребята составят решение у себя на партах. Молодцы! - Посмотрите на экран. (Приложение 2 слайд 4) - Как называются эти геометрические фигуры? - Скажите, сколько здесь треугольников? (6) - А квадратов? (6) - Сколько здесь кругов? (4) - Теперь давайте положим эти цифры перед собой. - Какой знак нужно поставить между этими цифрами больше, меньше или равно, начинаем говорить, называя первое число.6 треугольников равно 6 квадратам6 квадратов больше чем 4 круга4 круга меньше чем 6 треугольниковРаз подняться потянутьсяДва нагнуться разогнутьсяТри в ладоши три хлопкаГоловою три кивкаНа четыре руки ширеПять руками помахатьШесть на место тихо сесть.- Теперь, когда мы уже добрались до дома Деда Мороза, нам осталось выполнить последнее задание. (Приложение 2 слайд 5) - Откройте ваши конверты и посмотрите, что в них лежит. *(Правильно, это раскраски)* - Вам нужно будет решить, каким цветом раскрашивать снеговика. - А как это сделать? (*Правильно, нам нужно будет решить пример и с помощью ответа выбрать нужный цвет.)*Если вы всё решили правильно, то ваш снеговик должен выглядеть так. (Приложение 2. Слайд 6)Теперь, ребята, еще раз загляните в свои конверты, что в них осталось? Правильно, у каждого из вас два круга желтый и красный. Нам нужно украсить елочку, если вам понравился урок, повесьте желтый круг, если не понравился – красный. Спасибо за урок. (Приложение 2 слайд 7)  | Здороваются, садятся.Высказывают свое мнение.Слушают.Отвечают на вопросы.Один ученик выполняет работу у доски, остальные на партах.Выбирают цифру и показывают правильный ответ.Называют состав чисел демонстрируемых учителем.По очереди выходят к доске и решают математические выражения.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнения.Слушают.Отгадывают загадку.Отвечают на вопрос.Высказывают собственные предположения.Достают раздаточный материал и работают с ним.Отвечают на вопросы.Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Составляют задачу.Отвечают на вопросы.Один ученик выполняет задание у доски, остальные на местах.Составляют задачу.Отвечают на вопросы.Один ученик выполняет задание у доски, остальные на партах.Смотрят.Отвечают на вопросы.Выкладывают цифры из счетного материала.Отвечают на вопросы.Один ученик выполняет задание у доски, остальные на партах.Выполняют упражнения.Слушают.Достают раздаточный материал (Приложение 1). Выполняют задание.Оценивают урок. |

Список литературы

1. М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. 2011г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
3. Математика: 1 класс; Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-ROM/ Сост. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. –М.: Просвещение, 2009
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс.
5. Интернет-ресурсы