***Приложения***

**1.Эталон решения заданий теста**

Задание **А1**.

Укажите неверное суждение.

1. В предложении существительное чаще всего выполняет роль подлежащего или второстепенного члена предложения.
2. Существительные изменяются по родам, числам и падежам.
3. Существительные бывают одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
4. Распределение существительных по склонениям зависит от рода и окончания в именительном падеже.

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос: *что* *мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно искать неверное суждение о морфологических признаках существительного.

**Необходимо знать**. Вспомните и запишите основные признаки, характеризующие существительное как часть речи по схеме: общее значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль. Если не помните, составьте опорный конспект-схему, прочитав определение в учебнике, при затруднении обратитесь к консультанту или к учителю.

– Начните анализировать предъявляемые суждения с первого утверждения. Соотносите каждое суждение с выписанными морфологическими признаками и синтаксической ролью существительных.

– Проводите анализ суждений и соотносите с заданием. Вам нужно найти неверное суждение. Если вы установили верное суждение о морфологических признаках существительного и его синтаксической роли, вычеркивайте предлагаемый ответ.

– Обязательно проведите анализ всех предъявленных суждений, чтобы убедиться в правильном выборе ответа.

– Обведите правильный ответ .

Задание **А2**.

Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

1) жить в роскоши
2) купить тюль

3) посадили картофель
4) с яблочным повидлом

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос: *что мне нужно искать*? Установите, что в данном случае нужно найти существительное женского рода.

**Необходимо знать**. Род можно определить, поставив существительное в форму именительного падежа единственного числа ( начальную форму).

– Для выполнения задания по определению рода существительных подберите к каждому существительному прилагательное.

– Определяйте род у существительных в каждом примере и записывайте.

– Вычеркните примеры с существительными мужского и среднего рода.

– Обведите правильный ответ .

Задание **А3.**

В каком словосочетании есть существительные 3-го склонения?

1) пять кастрюль
2) сборщик дани

3) на парусном корабле
4) на теннисной площадке

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно найти существительное з склонения.

**Необходимо знать.** Склонение существительных определяют по роду и окончанию в начальной форме (именительный падеж единственного числа).

– Запишите опорную таблицу-схему распределения существительных по склонениям. При затруднении обратитесь к консультанту или учителю.

– Поставьте каждое существительное в начальную форму и определите склонение. Чтобы не сбиться, записывайте существительные в начальной форме и их склонение.

– Вычеркните существительные 1и2 склонения.

– Проверьте выбранное существительное 3 склонения ещё раз по опорной схеме-таблице.

– Обведите правильный ответ.

Задание **А4.**

Какое существительное лишнее в этой группе?

1) картины 2) шторы 3) каникулы 4) цветы

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что поставленная задача требует для решения умения анализировать предъявляемую информацию.

**Необходимо уметь** проводить анализ слов как частей речи, их морфологических признаков, устанавливать общие признаки и выявлять различия.

– Установите, к какой части речи относятся данные слова.

– Установите, в форме какого числа употреблены существительные.

– Установите, какие из данных существительных могут употребляться в форме как единственного, так и множественного числа.

– Установите, что одно из существительных не изменяется по числам.

Значит, оно является лишним среди 3-х других существительных, обладающих общими признаками.

– Вычеркните существительные, имеющие одинаковые признаки.

– Обведите найденный ответ.

Задание **А5.**

В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

 1) шел по тропинке 2) пас овец

 3) писал в тетради 4) не было времени

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно найти?* Установите, что в данном случае нужно найти существительное в винительном падеже.

**Необходимо знать.** Вспомните и запишите падежные вопросы, выделите вопросы винительного падежа. Учтите, что вопрос винительного падежа одушевленных существительных совпадает с формой родительного падежа, поэтому запишите падежные вопросы к одушевленным и неодушевленным существительным и ориентируйтесь по обоим вопросам.

– Пользуясь падежными вопросами, определите падеж предъявляемых в словосочетаниях существительных.

– Вычеркните существительные, употребленные не в винительном падеже.

– Обведите правильный ответ.

Задание **А6.**

Найдите ошибку в рассуждении.

1. *за черной туч…й* – в окончаниях существительных после шипящих и Ц без ударения пишется буква Е
2. *овощ*… – на конце слова пишется Ь, потому что *овощ* – существительное 3 склонения
3. *ошибка в диктант…* – в окончании существительного 2 склонения в предложном падеже пишется буква Е
4. *тетрадь по биологи*… – в окончании существительного пишется И, так как *биология* **–** существительное на –ия

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно внимательно вчитаться в каждое рассуждение и найти ошибку.

**Необходимо знать** правило правописания гласных О-Е после шипящих и ц в окончаниях существительных, правило употребления Ь на конце существительных после шипящих, правило выбора букв Е-И в окончаниях существительных.

**–** Воспроизведите информацию**,** которуюсодержат правила, в схемах. При затруднении используйте учебник или помощь консультанта.

**–** Сопоставляйте правила с предложенными рассуждениями.

**–** Проверяйте ВСЮ информацию, ничего не пропуская.

**–** Вам нужно найти ошибку, поэтому рассуждения, в которых дается правильное обоснование выбора буквы, не являются верным ответом, их следует вычеркивать.

**–**Проверяйте все варианты ответов до конца. Найденную ошибку подчеркните. Выделите это рассуждение как найденный ответ на тестовое задание.

**–** Обведите правильный ответ.

Задание **А7.**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) килограмм яблок 2) опытные доктора

3) группа молдаван 4) пара носок

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае следует искать ошибку в образовании формы существительного во множественном числе.

– Определите, в каком падеже употреблены данные существительные.

– Установите, верно ли образована форма именительного или родительного падежа множественного числа.

– Помните, что вы ищете ошибку в образовании падежной формы существительного, поэтому пример с правильной формой существительного вычеркивайте.

 – Если вы установили пример с ошибкой, подчеркните его.

 – Обведите найденный ответ.

Задание **А8.**

В каком ряду пропущена одна и та же буква?

1) пч…лы, коснулся плеч…м, добрым сердц…м

2) врач…м, ш…в, рощ…й

3) свеч…й, калач…м, ш…рох

4) плащ…м, щ…тка, задач…й

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно искать ряд. в котором в каждом слове пропущена одна и та же буква.

– Определите, в какой морфеме нужно вставлять букву.

– Установите сигналы-указатели орфограмм. В данном случае это шипящие, после которых пишутся буквы Е (Ё) -О.

**Необходимо знать** правило написания Е (Ё) -О после шипящих в корне и окончании существительных. Запишите правило с помощью схемы.

– Вставьте в каждое слово букву, руководствуясь правилом.

– Вычеркните те ряды слов, в которых вы вставили разные буквы.

– Проверьте ряд, в словах которого вставили одну и ту же букву. Для контроля установите, какие слова во всех других рядах имеют отличающиеся буквы.

– Обведите правильный ответ.

Задание **А9.**

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **И** ?

1) город в Австри…, гадает на ромашк…, трава в ине...

2) на узком мостик…, ходить по алле…, средство от мол…

3) быть в волнени…, жить в Рязан…, учиться в консерватори…

4) играть на роял…, находиться в здани…, в мрачном ущель…

*Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание, подчеркните ключевые слова в задании, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно искать ряд, в котором в каждом слове пропущена одна и та же буква.

– Определите, в какой морфеме нужно вставить букву.

– **Необходимо знать** условия выбора букв Е-И в окончаниях существительных. Запишите правило в виде схемы, при затруднении воспользуйтесь материалом учебника, обратитесь за консультацией к однокласснику или учителю.

– Вставляйте в каждое слово букву, руководствуясь правилом. Для контроля пишите над существительным склонение, а у существительных 1 склонения указывайте падеж.

– Вычеркните те ряды слов, в которых вы вставили разные буквы.

– Проверьте ряд, в словах которого вставили одну и ту же букву. Для контроля установите,

какие слова во всех других рядах имеют отличающиеся буквы.

– Обведите правильный ответ.

Задание **А10.**

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **Ь**?

1) шалаш…, полноч…, дрож…

2) калач…, борщ…, роскош…

3) из-за туч…, мощ…, товарищ…

4) бреш…, рож…, брош…

 *Алгоритм выполнения задания*

– Прочитайте задание и подчеркните ключевые слова, ответьте на вопрос, *что мне нужно искать?* Установите, что в данном случае нужно искать ряд, в котором в каждом слове на месте пропуска пишется Ь.

– Определите сигналы-указатели орфограммы. В данном случае шипящие на конце существительных.

– Вспомните условия написания Ь на конце существительных после шипящих. Запишите их в виде схемы.

– Определяйте склонение существительных и записывайте над словом. Вычеркивайте слова, в которых не пишется Ь.

– Проверьте ряд слов, который вы нашли. Для контроля установите, в каких словах в других рядах не пишется Ь.

– Обведите правильный ответ.

**Критерии оценивания контрольной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены | Выполнены все | Выполнены частично | Не выполнены |
| Безошибочность выполнения тестовых заданий | Ошибок нет | Допущено не более 3 ошибок | 4 и более ошибки |
| Выбор ответа обоснован на основании решения, с применением алгоритма | Во всех заданиях | Не обоснован не более чем в 3 заданиях | Не обоснован в 4 и более заданиях |
| Оформление работы в соответствии с требованиями (подписана, указана дата, вариант работы), разборчивый почерк, аккуратность- небрежность. | Соответствует всем требованиям | Нарушены 1-2 требования | Нарушены более 2 требований |
| Объем выполненной работы | Успел выполнить все | Выполнил 9-8 заданий | Выполнил 7 и менее заданий |