|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА «ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ» | ЦЕЛИ КАЖДОГО ЭТАПА | ЧТО НУЖНО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ЭТАПА | КАКИЕ ПРИЕМЫ КОНКРЕТНО ИСПОЛЬЗОВАНЫ НА УРОКЕ |
| [1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности,однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. | 1)создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)  2)актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)  3)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») | Начало урока с высказывания выдающихся людей.  «Watermelon - it's a good fruit. You eat, you drink, you wash your face».  (Enrico Caruso)  «Арбуз – это хороший фрукт. Ты ешь, пьешь и умываешь свое лицо».  (Энрико Карузо)  Учащиеся выражают свое отношение к этому высказыванию.  Учитель спрашивает, какие еще фрукты и овощи учащиеся знают. |
| [2. Этап актуализации и пробного учебного действия](file:///C:\Users\USER\Desktop\%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8\%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Для этого необходимо:  1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.  2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)  3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа  4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок) | 1)Ассоциации.  Назовите все названия продуктов и напитков, которые начинаются на ту же букву, что и ваше имя. Пример: My name is Svetlana. I like sweets. Учащиеся называют слова по теме, тем самым определяя тему урока.  2)Обсуждение выполненного домашнего задания.  Упражнение 39 на странице 57  Что лучше всего удобнее и вкуснее кушать на завтрак дома? Почему вы так считаете? |
| [3. Этап локализации индивидуальных затруднений](file:///C:\Users\USER\Desktop\%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8\%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:  1)на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*  2)выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений* | Ситуация яркого пятна.  Собери слово.  Предлагается игра в LEGO «Кто быстрее?»  Группа учащихся делится на две команды и за несколько минут им предлагается восстановить из перепутанных букв слова по теме «Еда». Одно слово написано БОЛЬШИМИ буквами, оно и определяет тему урока.  - Самостоятельное решение по группам – Коллективная проверка результатов – Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения – Постановка темы и задач урока: "Что объединяет все выражения? |
| [4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](file:///C:\Users\USER\Desktop\%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8\%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | Для этого необходимо, чтобы учащиеся:  1)сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)  2)выбрали *способ (как?)* и *средства* (с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.) | Дерево целей.  Учащиеся заполняют таблицу по теме: «Для чего все же существует еда?»  Затем они читают свои ответы и сравнивают их с ответами с ответами своего соседа по парте.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Здоровая пища | Нездоровая пища | Пища, которая дает людям энергию | Пища, которая помогает людям расти и делает их сильнее |  | |
| [5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/). | Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:  1)самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки  2)в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки  3)далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки  4)решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)  Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | Проблемный диалог.  Отработка навыков. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на примере ресторана быстрого питания. Обратная связь и рефлексия. Развитие умения вести диалог этикетного характера. |
| [6. Этап обобщения затруднений во внешней речи](file:///C:\Users\USER\Desktop\%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8\%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm). | Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения. | Для реализации этой цели:  1)организуется обсуждение типовых затруднений  2)проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения  Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий. | 6.1. Лови ошибку!  Лексический морской бой.  Учащимся предлагается деловая игра «Морской бой» на соответствие имен существительных и связанных с ним существительными.  6.2. Динамическая пауза. Упражнения для профилактики сколиоза |
| [7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/). | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:  1)выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки  2)проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты  3)фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.  В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу. | Реставратор.   1. Готовим шоколадный торт – рецепт. Расположи последовательность действий повара согласно инструкции. 2. Интерактивная игра «Рецепт блюда». 3. Учащимся предлагается текст рецепта с пропусками.   Чтобы приготовить свое любимое блюдо, нужно найди рецепт этого блюда. Поэтому мы слушаем, как готовят фаршированные бананы на о.Гаити и заполняем пропуски, предварительно подготовленные учителем. Далее учащиеся меняются работами с партнерамии идет самопроверка по шаблону. |
| [8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:  1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой  2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.  При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | Повторяем с расширением.  Упражнение 48 на странице 60в учебнике – практика монологического высказывания «Какая у вас любимая еда?»  Упражнение 46 на странице 60 в учебнике –  Практика аудирования «Какая любимая еда у четырех говорящих?» |
| [9. Этап рефлексии деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | Для реализации этой цели учащиеся:  1)уточняют алгоритм исправления ошибок  2)называют способы действий, вызвавшие затруднение  3)фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности  4)оценивают собственную деятельность на уроке  5)намечают цели последующей деятельности  6)в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества) | 9.1. Рефлексия эмоциональная – закончи предложение.  Учащиеся делают вывод о том, что они изучили.  Отрабатывается модель  «Сегодня я научился…..»  « Я рад знать, что…..»  9.2. Рефлексия оценочная-  Роль «подводящий итог».  Отсроченная отгадка.  Загадки.  9.3. Домашнее задание -  Творчество работает на будущее: составить рецепт вашего любимого блюда или блюда вашей семьи. |