|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА «ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ» | ЦЕЛИ КАЖДОГО ЭТАПА | ЧТО НУЖНО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ЭТАПА | КАКИЕ ПРИЕМЫ КОНКРЕТНО ИСПОЛЬЗОВАНЫ НА УРОКЕ |
| [1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности,однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. | 1)создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)2)актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)3)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») | Начало урока с высказывания выдающихся людей. «Watermelon - it's a good fruit. You eat, you drink, you wash your face».(Enrico Caruso)«Арбуз – это хороший фрукт. Ты ешь, пьешь и умываешь свое лицо». (Энрико Карузо)Учащиеся выражают свое отношение к этому высказыванию.Учитель спрашивает, какие еще фрукты и овощи учащиеся знают. |
| [2. Этап актуализации и пробного учебного действия](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Для этого необходимо:1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок) | 1)Ассоциации.Назовите все названия продуктов и напитков, которые начинаются на ту же букву, что и ваше имя. Пример: My name is Svetlana. I like sweets. Учащиеся называют слова по теме, тем самым определяя тему урока. 2)Обсуждение выполненного домашнего задания.Упражнение 39 на странице 57Что лучше всего удобнее и вкуснее кушать на завтрак дома? Почему вы так считаете? |
| [3. Этап локализации индивидуальных затруднений](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:1)на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*2)выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений* | Ситуация яркого пятна.Собери слово.Предлагается игра в LEGO «Кто быстрее?»Группа учащихся делится на две команды и за несколько минут им предлагается восстановить из перепутанных букв слова по теме «Еда». Одно слово написано БОЛЬШИМИ буквами, оно и определяет тему урока.- Самостоятельное решение по группам– Коллективная проверка результатов– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения– Постановка темы и задач урока: "Что объединяет все выражения? |
| [4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm) | Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | Для этого необходимо, чтобы учащиеся:1)сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)2)выбрали *способ (как?)* и *средства* (с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.) | Дерево целей. Учащиеся заполняют таблицу по теме: «Для чего все же существует еда?»Затем они читают свои ответы и сравнивают их с ответами с ответами своего соседа по парте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровая пища | Нездоровая пища | Пища, которая дает людям энергию | Пища, которая помогает людям расти и делает их сильнее |  |

 |
| [5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/). | Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:1)самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки2)в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки3)далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки4)решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | Проблемный диалог.Отработка навыков. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на примере ресторана быстрого питания. Обратная связь и рефлексия. Развитие умения вести диалог этикетного характера. |
| [6. Этап обобщения затруднений во внешней речи](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.htm). | Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения. | Для реализации этой цели:1)организуется обсуждение типовых затруднений2)проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затрудненияОсобое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий. | 6.1. Лови ошибку!Лексический морской бой.Учащимся предлагается деловая игра «Морской бой» на соответствие имен существительных и связанных с ним существительными.6.2. Динамическая пауза. Упражнения для профилактики сколиоза |
| [7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/). | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:1)выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки2)проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты3)фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу. | Реставратор. 1. Готовим шоколадный торт – рецепт. Расположи последовательность действий повара согласно инструкции.
2. Интерактивная игра «Рецепт блюда».
3. Учащимся предлагается текст рецепта с пропусками.

Чтобы приготовить свое любимое блюдо, нужно найди рецепт этого блюда. Поэтому мы слушаем, как готовят фаршированные бананы на о.Гаити и заполняем пропуски, предварительно подготовленные учителем. Далее учащиеся меняются работами с партнерамии идет самопроверка по шаблону. |
| [8. Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | Повторяем с расширением.Упражнение 48 на странице 60в учебнике – практика монологического высказывания «Какая у вас любимая еда?»Упражнение 46 на странице 60 в учебнике –Практика аудирования «Какая любимая еда у четырех говорящих?» |
| [9. Этап рефлексии деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | Для реализации этой цели учащиеся:1)уточняют алгоритм исправления ошибок2)называют способы действий, вызвавшие затруднение3)фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности4)оценивают собственную деятельность на уроке5)намечают цели последующей деятельности6)в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества) | 9.1. Рефлексия эмоциональная – закончи предложение.Учащиеся делают вывод о том, что они изучили.Отрабатывается модель«Сегодня я научился…..»« Я рад знать, что…..»9.2. Рефлексия оценочная-Роль «подводящий итог».Отсроченная отгадка.Загадки.9.3. Домашнее задание -Творчество работает на будущее: составить рецепт вашего любимого блюда или блюда вашей семьи. |