Муниципальная инновационная площадка

на тему «Повышение качества образовательной системы, как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС». (на основе духовно – нравственного воспитания)

 **Пояснительная записка**

Воспитание юных граждан является на сегодня первоочередной задачей для России. Период смены ценностных ориентиров в Российском обществе породил для молодого поколения ряд негативных последствий, таких как: агрессивность, раздражение, межнациональные конфликты, жестокость, цинизм, увеличение количества насильственно-корыстных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, нарастание процесса алкоголизации подростков, их вовлечение в наркоманию и токсикоманию. В таких условиях встает вопрос о модернизации и приоритете воспитания и образования для России, как ключевого фактора развития и формирования общественных ценностей и ориентиров, объединяющих граждан в единую историко-культурную и социальную общность. В этой связи воспитанию и образованию должно отводится основная роль в консолидации Российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия к человеку, к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко воспитание личности происходит в сфере образования, где ее развитие обеспечено всем укладом жизни образовательной организации.

Новая российская дошкольная организация должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию Российского общества.

Именно в детском саду должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь дошкольника. Отношение к детскому саду, как к социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Данный проект формирует социальный заказ, который предполагает создание в России государственно-общественного воспитания, целенаправленного, динамичного, эффективного, опирающегося на упорядоченное взаимодействие всех представленных в обществе социальных институтов и общественных организаций.

**Паспорт инновационного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта  | «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС». (на основе духовно – нравственного воспитания ) |
| Руководитель инновационного проекта  | Пячина Евгения Михайловна заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –речевому направлению развития воспитанников № 7 «Забава» |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Пячина Е М заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –речевому направлению развития воспитанников № 7 «Забава»Балашова В К старший воспитатель , Кушель Н С - музыкальный руководитель, Филатова О В - воспитательМустафакулова А А – педагог –психолог  |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Воспитатели : Безверхова И , Левашова И , Мараник Т, Павленко В , Бочарова В , Филатова О ; Балашова В К - учитель – логопед, Мустафакулова А А – педагог – психолог, Кушель Н С – музыкальный руководитель МБДОУ «Д/С № 7 «Забава» |
| База реализации инновационного проекта  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 7 «Забава» Мариинского района  |
| Цели и задачи | Цель: Повышение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям общества, для обеспечения эффективного личностного развития обучающихся \_ (на основе духовно – нравственного воспитания ) Задачи:* изучить действующее законодательство и требования к дошкольному образованию;
* привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения;
* разработать  на  основе  ФГОС ДО  основную  и дополнительные образовательные программы    дошкольного образования;
* Разработать модель сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума.

 (семья, школа, литературный музей им В. Чивилихина, музыкальная школа, детская библиотека) на договорной основе;* Систематизировать знания педагогов о педагогических технологиях, их разновидностях и особенностях, знакомить с передовыми педагогическими технологиями в области нравственного воспитания дошкольников, повышать профессиональный уровень педагогов.
* апробировать систему мониторинга интегративных качеств развития личности (нравственных ценностей) и  диагностический инструментарий оценки эффективности

воспитательно - образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;* обобщить  и распространить  инновационный опыт

«Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС». (на основе духовно – нравственного воспитания )Создать банк данных по теме: «Мониторинг качества образования в лицее». |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта  | 1 этап   сентябрь – ноябрь 2014г. (Организационный)1. Определить готовность МБДОУ «Д/С №7 «Забава» к осуществлению инновационной деятельности

Анализ ситуации. Выявление круга проблем, нерешённых задач и факторов, негативно влияющих на ход образовательного процесса в МБДОУ «Д/С №7 «Забава». Постановка целей и задач, направленных на повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся. Мониторинг личного достижения обучающихся, мониторинг деятельности обучающихся в системе дополнительного образования1. Разработать инновационный проект, определить его участников, руководителя.
2. Обсудить педагогическим, и родительским коллективами создания проекта «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС».(на примере духовно – нравственного воспитания)
3. Организовать положительную мотивацию  участников  инновационного проекта к реализации поставленных задач, разработать и согласовать их функциональные обязанности, провести  подготовку  педагогов МБДОУ «Д/С №7 «Забава» , инновационной площадки  к реализации задач.
4. Уточнить содержательный, календарный и ресурсные планы инновационного проекта.

2 этап эксперимента: декабрь – июнь 2015 г (Практический)Апробация проекта «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС». Оперативная рефлексия процесса и результатов реализации проекта. Уточнение целей проекта. Отбор наиболее эффективных форм, методов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС. Создание банка педагогического передового опыта и условий для реализации новшеств. Осуществление мониторинга личных достижений обучающихся , деятельности в процессе дополнительного образования, материально-технических условий, эффективного использования инновационного оборудования, повышение квалификации педагогов. Анкетирование среди родителей «Удовлетворённость качеством образования в связи с введением ФГОС».1. Изучить действующее законодательство и требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения.
3. Разработать и соотнести с требованиями ФГОС ДО основную и дополнительные  образовательные программы.
4. При участии  членов координационного совета провести рефлексивный анализ хода второго этапа инновационного проекта, консультации педагогов-инноваторов, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной работы для выявления затруднений, своевременной коррекции инновационной деятельности и при необходимости компенсации негативных проявлений.
5. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами второго этапа инновационного проекта.

3 этап эксперимента:  сентябрь – ноябрь 2015 г. (Обобщающий) Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей, социальных партнёров по реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития. 1. Систематизировать материал, накопленный в ходе инновационной деятельности.
2. Обобщить результаты проделанной инновационной работы (презентации, мастер-классы, доклады,  публикации) на районном уровне.
3. Оформление  методических  рекомендаций  по итогам  инновационной деятельности.
 |
| Сроки реализации ИП | Сентябрь 2014 года - ноябрь 2015 года |
| Область изменения | Социально–педагогические условия для формирования духовно –нравственных ценностей личности ребёнка, нормативно – правовая база , сформированость основ нравственных ценностей у обучающихся |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки | Эффективная модель сетевого взаимодействия МБДОУ и учреждений социального партнерства по проблеме «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС (на основе духового нравственного –воспитания обучающихся )Система научно-методического обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ «Д/С №7 «Забава»Нормативная документация по данной проблеме Планы, программы, проекты по взаимодействию с учреждениями социального партнерства. Договора с учреждениями социального партнерства.Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по созданию условий в ДОО по формированию нравственных ценностей у дошкольников (критерии, показатели качества воспитательной деятельности) |
| Системы показателей по достижению цели проекта | Обучающиеся : - мотивация к воспитательно – образовательной деятельности;- качество образования и уровня развития интегративных качеств;- количество обучающихся, у которых сформированы основы нравственности;- количество обучающихся , участвующих во внутрисадовских, городских, муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, конкурсах, проектах;- число выпускников МБДОУ , демонстрирующих сформированность основ социальной компетентности.Педагоги:- курсы повышения квалификации;- аттестация (высшая и I квалификационные категории);- использование инновационного оборудования;- применение инновационных технологий;- квалификация руководителя (курсы повышения квалификации, высшая квалификационная категория).Родители:- количество родителей, принявших критерии нового качества образования. Образовательное учреждение:- качество инфраструктуры МБДОУ. |
| Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта | Повышение: - уровня мотивации к образованию;- качества образования;- уровень сформированности основ нравственных компетентностей;- результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней;- образовательного ценза и квалификации в педагогическом коллективе. Внедрение педагогами МБДОУ инновационного оборудования. Приведение материально-технических условий в соответствие с современными требованиями к образованию: наличие специальных помещений для всех видов и форм учебных занятий, оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием (аудио-видеооборудованием, оборудованием для информационно-локальной сети, оборудование для реализации системы дополнительного образования). |

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Перечень запланированных мероприятий  | Ожидаемый результат | Эффект реализации | Сроки проведения | Исполнители | Ответствен-ный |
| Организационный | 1. Определить готовность МБДОУ «Д/С №7 «Забава» к осуществлению инноваци онной деятельности
 |  Анализ  ресурсных  возможностей МБДОУ «Д/С №7 «Забава» (кадровых, методических,  материально-технических, финансовых) для реализации задач инновационного проекта. |  |  | Сентябрь 2014 | Балашова В К,воспита-тели | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| 1. Изучить действующее законодательство и требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО
 | Определение рабочей группы для разработки нормативно-правовой документации согласно требованиям ФГОС ДОИзучение ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155Выявление знаний педагог о требованиях ФГОС ДО |  |  | Сентябрь 2014 | Балашова В К,воспита-тели | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Подготовить научно – методическое сопровождение инновационного проекта | Разработка инновационного проекта, определение его участников, руководителя.*3)*Распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта |  |  | Сентябрь – октябрь 2014 | Балашова В К | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Практический | Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения  |  Внесение изменений в Устав Учреждения Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов Учрежденияосновной образовательной программы МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |  |  | Ноябрь 2014 | Балашова В К. |  Пячина Е заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Оптимизировать работу по формированию ценности здорового образа жизни у Всех участников образовательного процесса | Информирование родителей о возможных видах и местах активного отдыха дошкольников в праздничные, выходные дни . | Создание базы данных.  | Годовой план физкультурно –оздоровительной работы | Октябрь 2014 | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Введение ежедневной минутки здоровья  | Повышение интереса к здоровому образу жизни  | Рабочая программа по физическому воспитанию «Здоровье» | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Апробация долгосрочного проекта «Береги свою осанку» | Снижение риска возникновения переу томления и гиподина мии у обучающихся |  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Проведение спортивных мероприятий для обучающихся с привлечением родителей | Активизация интереса обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям, укрепление статуса семьи | Формирование куль турных семейных тра диций, направленных на поддержание здоро вого образа жизни | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Внедрение проектов «Здоровое питание», «Золотое правило здоровья» | Формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ | Сформированность ценностей ЗОЖ у обучающихся  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. | Организация «Дней здоровья» для обучающихся и педагогов Активизация интереса обучающихся к спортивно-массовым мероприятиям. | Снижение заболеваемости участников образовательного процесса.Участие в проекте «Здоровые дети – будущее России». | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. | Восстановление умственной работоспособности обучающихся и профилактика заболеваний; Овладение педагогами здоровьесберегающими технологиями. | Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.Повышение качества знаний. | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Оптимизировать деятельность педагогов по формированию духовно патриотических ценностей у обучающихся  | Оптимизация содержания воспитательно образовательного процесса. |  Повышение роли проектной деятельно сти в обучении. | Доля обучающихся , вовлеченных в проектную деятельн | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Обобщение и распространение методического (педагогического) опыта педагогов  | Издание и рецензи- рование методических бюллетеней, органи зация выступлений на педсоветах,семинарах, конференциях, публикации по совре менным методам вос питания и использо- вания их в практике | Доля педагогов вовлеченных в деятельность по дессименации опыта работы по проекту. | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Разработка новых форм организации досуга детей, совершенствование системы праздников, досуговых мероприятий | Проведение праздников, досуговых мероприятий | Проведение ежегодных фестивалей: «Осенний калейдоскоп», «Чудо, чудо Рождество», «Пасхальный», «День славянской письменности и культуры». | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
|  | Привлечение обучающихся к работе по сохранению и преумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.  | Экскурсионная деятельность. | Повышение общего культурного уровня обучающихся. Карта «Краеведческий маршрут». | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
|  | Создание клуба «Экскурсовод»  | Повышение общего культурного уровня обучающихся, знающих и любящих родной город. |  экскурсии для обучающихся МБДОУ и других ОУ | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
|  | Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию | Проведение игровых ситуаций НОД, участие в сетевых проектах. |  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
|  | Введение работы кружков «Скоморошек», «Веселинка», «Карета истории» «Сказки и краски» | Реализация работы кружков «Скоморо шек», «Веселинка», «Карета истории» «Сказки и краски» |  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
|  | Расширение связей с культурными учреждениями города,Реализация проектов «Чистые истоки», «Сказка, сказка приходи», «Красота народной игрушки»  | Совместная работа по договору с образовательными и культурными учреждениями города, церковью Святого Николая |  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Повышение интереса обучающихся к процессу самосовершенствования и самореализации | Разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив педагогов и обучающихся  | Разработка проектов, программ кружков, практико – ориентиро ванных проектов  | Программы кружков дополнительного образования, проекты сетевого взаимодействия | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Включение обучающихся в проектную деятельность с последующим выходом на дошкольные, муниципальные конференции с презентацией материалов . | Формирование и развитие творчества, целеустремленности, самостоятельности, познавательных спо собностей, навыков работы в совместной деятельности с педаго гами, родителями. | Активизация участия обучающихся в совместных проектахКружках , акциях, мероприятиях. | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Формировать оценку качества дошкольного образования в рамках проекта | Апробация новых методик оценки педагогической деятельности педагогов в образовательной деятельности. | Создание и внедрение методик оценивания качества обучающей деятельности педагогов в образовательной деятельности. | Форма для оценки качества НОД педагога (в динамике)  | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Разработка и апробация критериев оценки профессиональной деятельности педагога ДОО. | Создание и внедрение методик оценивания профессиональных педагогических компетентностей педагога ДОО. | Портфолио ПДО, воспитателя | 2014-2015г | Все педагоги , родители | Пячина Е заведующая |
| Круглые столы, мастер-классы, семинары по проблемам обобщения передового педагогического опыта в рамках работы над единой методической темой Учреждения. | Обмен опытом работыПовышение профмастерства педагогов в рамках проекта |   | Апрель-август 2015г | Все педагоги , родителиСт воспитатель | Пячина Е заведующая |
|  | Совершенствование системы внутрисадовского мониторинга уровня развития, нравственных ценностей у обучающихся  | Внедрение современных форм и методов оценки образовательных достижений обучающихся | Портфолио обучающегося, группы  | 2014-2015г | Ст воспитатель Педагог психолог | Пячина Е заведующая |
| Выдвижение педагогов Учреждения для участия в профессиональных конкурсах. | Участие педагогов Учреждения для участия в профес. конкурсах. | П | 2014-2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
| Систематизировать знания педагогов о педагогических технологиях, их разновидностях и особенностях, знакомить с передовыми педагогическими технологиями в области нравственного воспитания дошкольников, повышать профессиональный уровень педагогов | Повышение квалификации педагогов через курсовую систему профессионального образования | Курсовая подготовка по повышению профессионального мастерства педагогов. | Повышение квалификации педагогов  | 2014-2015г | Ст воспитатель | Пячина Е заведующая |
| Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения. | Разработка дорожной карты внедрения ФГОС | Педсоветы «Новые стандарты - новое качество образования». «Внедрение ФГОС ДО: проблемы и пути их решения», ШМО. | Ноябрь,2014,Февраль2015 | Ст воспитатель | Пячина Е заведующая |
| Заседание МО. «Выявление проблем, негативно влияющих на ход образовательного процесса в ДОО в связи с введением ФГОС», «Риски и способы их минимизации при внедрении инновационного проекта». Постановка целей и задач, направленных на повышение качества образования | Разработка проекта | Карты анализа | Октябрь 2014 | Ст воспитатель МО педагогов  | Пячина Е заведующая |
| Организация рабочих групп по созданию проекта. | Организация рабочих групп по созданию проекта. ООП ДО |  | Октябрь 2014 | Ст воспитатель  | Пячина Е заведующая |
| Планирование этапов изучения и внедрения ФГОС на МО педагогов. | Разработка образовательной программы МБДОУ «Д/С №7 «Забава» с учетом введения в вариативную часть духовно-нравственного компонента. | ООП ДО МБДОУ «Д/С №7 «Забава» с учетом введения в вариативную часть духовно-нравственного компонента в условиях реализации дополнительного образования и сетевого взаимодействия с УСП | Ноябрь 2014 | Ст воспит МО педагогов  | Пячина Е заведующая |
| Управление процессом обновления образовательных технологий, обеспечивающих формирование нравственных компетенций обучающихся | Совершенствование образовательного процесса на основе использования инновационных педагогических технологий в рамках внедрения ФГОС. | Повышение профмастерства педагогов , внедреие в педпроцесс технологий проектов, игровых технологий, технологии Портфолио | 2014-2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
|  | Ознакомление родителей обучающихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы Учреждения ФГОС  | Участие родителей в процессе перехода Учреждения на ФГОС. | Анкеты «Удовлетворенность родителей требованиями ФГОС ДО к качеству образования и воспитания в Учреждении» | 2014-2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
|  | Родительские собрания по обсуждению качества нравственного развития обучающихся  | Участие родителей в процессе обсуждения нравственного разви тия обучающихся в условиях перехода Учреждения на ФГОС. | Анкеты «Удовлетворенность родителей качеством нравственного развития обучающихся  | Ноябрь 2014 | Ст воспитат, все педагоги  | Пячина Е заведующая |
|  | Подготовка необходимых условий и ресурсов для работы: пополнение библиотечного фонда научно-методической и учебной литературой, создание медиацентра, приобретение оборудования по ФГОС для функционирования системы дополнительного образования, приобретение костюмов для театрализованной и концертной деятельности обучающихся. Комплектование Учреждения педагогами дополнительного образования Курсовая подготовка воспитателей | Создание материально – технической базы учреждения в соответствии с требованияи ФГОС До | Обогащенная материально – техническая база МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2014-2015г | Ст воспитат,Все педагогиЗам. Зав по АХЧ | Пячина Е заведующая |
|  | Тематические педсоветы «Деятельностный подход к дошкольному образованию по ФГОС», «Педагогическая ситуация - как фактор, определяющий качество образования и воспитания обучающихся ». | Повышение педагогических компетентностей педагогов по данной проблеме | Портфолио педагогов | Январь 2015гМарт 2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
|  | Заседание МО «Целеполагание. Структури рование. Контроль. Оценка».«Анализ методического аппарата с целью реализации в НОД деятельностного подхода | Повышение компетентностей педагогов по проблеме реализации в НОД деятельност ного подхода. | Портфолио педагогов | 2014-2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
|  | Утверждение единых критериев оценивания сформированности основ нравственных ценностей у обучающихся  | единые критерии оценивания сформированности основ нравственных ценностей у обучающихся | Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности нравственных ценностей участников проекта |  Апрель 2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
| Апробировать систему монито -ринга развития нравственных качеств личности обучающихся и  диагнос тический инстру- ментарий оценки эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО | Административный мониторинг «Реализация проекта «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС».Мониторинг личных достижений обучающихся, деятельности в система дополнительного образования, материально-технических условий, повышения квалификации педагогов. | Мониторинг сформированности нравственных качеств личности обучающегося Мониторинг личных достижений обучающихся, деятельности в системе дополнитель ного образования, материально-техниче ских условий, повышения квалификации педагогов. | Мониторинг развития обучающихся | Май 2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
| Портфолио группы, личные портфолио обучающихся  | Май 2015г | Ст воспитат | Пячина Е заведующая |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образования в связи с введением ФГОС». | Анализ анкетирования родителей «Удовлетворённость качеством образования в связи с введением ФГОС». | Портфолио группы | Май 2015г | Ст воспитатВсе педагоги  | Пячина Е заведующая |
| .Провести рефлексивный анализ хода второго этапа инновационного проекта | Заседание Совета учреждения «Общественная экспертиза образовательных программ по введению ФГОС» | Данные экспертизы ООП ДО Учреждения |  | Октябрь 2015 | Ст воспитатВсе педагоги  | Пячина Е заведующая |
| Научно-практический семинар «Управление качеством образования в связи с введением ФГОС». | Повышение педкомпетентностей педагогов по проблеме «Управление качеством образования в связи с введением ФГОС» | Разработка информационного материала и презентаций по итогам проекта |  |  |  |
| Родительские собрания «Уровень удовлетворённости деятельностью МБДОУ №7 «Забава» в условиях перехода на ФГОС ДО | Повышение уровня родительских компетенций по деятельности МБДОУ |  | Октябрь 2015 | Ст воспитатВсе педагоги  | Пячина Е заведующая |
|  | Педсовет «Оценка эффективности и определения перспектив реализации проекта». | Выявление слабых и сильных сторон реализации МИП, коррекция слабых сторон МИП |  | Октябрь 2015 | Ст воспитатВсе педагоги  | Пячина Е заведующая |
| Заседание МО «Обобщение опыта работы педагогов МБДОУ по внедрению ФГОС», «Уровень подготовки обучающихся (нравственные ценности) и выявление группы риска». | Обобщение опыта работы педагогов МБДОУ по внедрению ФГОСПовышение педкомпетентностей педагогов | Обобщение материала по итогам проекта | 17 декабря 2014 | Балашоваст восп,Мустафакулова АА психолог. | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| 9.Подготовить отчётную документацию по реализации второго этапа инновации онного проекта | Подготовка отчёта по реализации инновационного проекта (за второй этап) |  |  | Май 2015Июнь 2015 | Балашоваст восп,Мустафакулова АА психолог. | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Обобщающий | Обобщить результаты проделанной инновационной работы | Совет учреждения «Оценка эффективности реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития». | Оценка эффективности реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития |  | Ноябрь 2015 | Балашоваст восп,Мустафакулова АА психолог, | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Дессименация опыта  | Участие педагогов в семинарах по обмену опытомПроведение педагогами мастер-классов |  | Сборники методических рекомендаций  | Октябрь 2015 | Балашоваст восп,.Все педагоги, родители | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
| Подготовить отчётную документацию по реализации ИП | Подведение итогов инновационного проектаОформление отчётной документации |  |  | Ноябрь 2015 | Балашоваст восп,Мустафакулова АА психолог. | Пячина Е М, заведующая МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |

**Формы организации сетевого взаимодействия.**

МБДОУ «Д/С № 7 «Забава» г Мариинскаявляется инновационной муниципальной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Одной из проблем проекта является методическое сопровождение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования города и района для реализации проекта «Повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся при переходе на ФГОС»(на основе нравственно – патриотического воспитания дошкольников)

. Нормативно-правовой базой для организации сетевого взаимодействия служат:

* Договоры:

- о взаимодействии образовательных учреждений города и района;

- о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: детской музыкальной школой, библиотекой, кинотеатром «Юбтлейный», педагогическим сообществом .

* Положения:

- об инновационной муниципальной площадке МБДОУ «Д/С №7 «Забава»;

- о методической службе;

- о межсадовских методических объединениях, об организации работы по введению ФГОС;

- о портфолио обучающихся .

Новизна сетевого взаимодействия состоит:

- в создании новой структуры методического сопровождения, позволяющей координировать усилия педагогических коллективов ДОУ и образовательных, культурных и общественных организаций Мариинского муниципального района по повышению качества образования при переходе на ФГОС;

- в расширении образовательных услуг;

- во внедрении новых форм методической работы сетевого взаимодействия;

- в установлении связи между МБДОУ «Д/С №7 «Забава» и учреждениями сети взаимодействия.

 **Цель сетевого взаимодействия:** совершенствование общей и профессиональной компетенции педагогических работников учреждений сети, методическое сопровождение при переходе на ФГОС.

  **Задачи:**

* + - * разработать совместные методические проекты по направлениям сетевого взаимодействия;
			* создать организационные структуры образовательной сети;
			* наладить систему взаимодействия этих структур;
			* внедрить в образовательный процесс проектные, исследовательские, Интернет-технологии.

 **Направления методической работы:**

* + - * нормативно-регулирующая деятельность;
			* деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждений сети;
			* деятельность, направленная на повышение качества образования;
			* деятельность, направленная на введение ФГОС;
			* работа с одарёнными детьми и обучающимися, обладающими высокой мотивацией к саморазвитию;
			* инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
			* деятельность по предоставлению услуг дополнительного образования.

 **Критерии результативности:**

* профессионализм и компетентность педагогических кадров в сети;
* результаты образовательной деятельности ;
* результативность дополнительного образования;
* профессиональные достижения педагогов.

**Показатели результативности:**

* участие и победы педагогов сети в профессиональных конкурсах;
* победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях по образовательным областям ;
* количество коллективных творческих дел в рамках реализации проектов.

**Этапы сетевого взаимодействия:**

 Ноябрь 2014 год - объединение ресурсов;

 - подготовка тьюторов и экспертов;

 - создание эффективно действующих команд.

 Декабрь – март 2014 – 15 год - отбор современных технологий;

 - создание условий для развития исследовательской и проектной

 деятельности;

 - обобщение опыта сетевого взаимодействия ;

 - внедрение в образовательный процесс учреждения

 инновационных технологий, Интернет-технологий,

 оборудования по ФГОС;

 - внедрение диагностики и мониторинга.

**План сетевого взаимодействия на 2014-2015 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Категория | Дата проведения | Тематика | Форма проведения |
| Сетевое взаимодействие | Ст воспитатель педагоги-психологи,педагоги дополнительного образования воспитатели  | Ноябрь 2014г. | «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | Семинар |
| Сетевое взаимодействие | Ст воспитатель | Декабрь 2014 г. | «Использование оборудования по ФГОС ДО.» | Открытая НОД |
| Служба комплексного сопровождения | Родители | Ноябрь 2014 г.Декабрь2015 г.Февраль2015 г. | «Наш новый детский сад»«Почему бывает трудно быть воспитанным?»«Как воспитать патриота Родины?» | Родительские собрания будущих первоклассниковРодительские собрания в в подгот гр Семинар |
| Художественно –эстетическое направление развития дошкольников  | Музыкальные руководители, воспитатели | Февраль 2015 г. | «Реализация ОО «Музыка» на основе введения ФГОС» | Семинар-практикум |
| Познавательная деятельность | Воспитатели Учителя-предметники, Кураторы МБДОУ | Март 2014 г.Май2013 г.  | «НОД в деятельностной парадигме»«Теория и практика проектной деятельности» | МО педагогов МБДОУ «Д/С №7 «Забава» и учителя начальных классов НШ №3 |
| Сетевое взаимодействие | Педагоги дополнительного образования,воспитатели | Апрель 2015 г. | «Новые подходы к организации дополнительного образования в МБДОУ | Круглый стол |
| Сетевое взаимодействие  | Ст. воспитатель, педагоги | Май2015 г. | «Формирование ценностных качеств личности на основе патриотического воспитания» | Семинар-практикум |
| Сетевое взаимодействие | Родители, педагоги  | Август 201в г. | «Новые модели взаимодействия семьи и детского сада» | Родительские собрания |

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** **деятельности** **(согласно этапам)** | **Ожидаемый результат** | **Продукты инновационной деятельности** | **Ответственные исполнители** |
| **Организационный этап**Обеспечение условий для реализации инновационного проекта; подготовка материальной базы и научно-методического обеспечения  | Получение объективной картины о готовности ДОУ к осуществлению инновационной деятельности, | Данные мониторинга готовности, | Ст воспит Балашова В Мустафакулова А А – педагог – психолог,все педагоги  |
| Оформление документов для реализации инновационного проекта, определение участников и руководителя инновационного проекта -наличие информации, материалов изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме; -результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся;- наличие групп по:-разработке нормативно - правовой базы, моделей и основного содержания проекта;- психолого- педагогическому сопровождению участников проекта;-внедрению комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки»;- проектных групп для реализации основных направлений проекта;- наличие программы и плана мониторинговых исследований в рамках проекта;-наличие разработанных моделей:- духовно – нравственного воспитания дошкольников в условиях МБДОУ «Д/С №7 «Забава»;-интеграции воспитательно – образовательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, духовно – нравственного воспитания и введения ФГОС;-управления инновационной деятельностью в условиях МИП;-сопровождения процесса инновационной деятельности;-мониторинга инновационной деятельности и процесса духовно – нравственного воспитания дошкольников-наличие единых требований к образовательному процессу в МБДОУ «Д\с №7 «Забава» и начальной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. | Инновационный проект | Ст воспит Балашова В |
| Практический этапРеализация инновационного проекта  | Заинтересованность педагогических работников МБДОУ «Д/С №7 «Забава» в реализации деятельности по переходу на ФГОС ДО,*Наличие модели сетевого взаимо действия* и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума. (семья, школа, литературный музей им В. Чивилихина, детская музыкальная школа, детская библиотека, КДЦ «Юбилейный» -наличие методического обеспечения и сопровождения комплексной интегрированной программы «Социокультурные истоки»;-системное функционирование условий в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» по формированию нравственных ценностей;-наличие описания моделей, разработанных в рамках проекта;-системное проведение консультирования, тренингов, мероприятий по обобщению опыта по духовно – нравственному воспитанию ;-наличие апробированной программы психолого-педагоги ческого сопровождения проекта;-наличие апробированной нормативно – правовой базы инновационной деятельности учреждения, реализации проекта;-наличие курсовой подготовки педагогов, апробированной системы повышения мастерства педагогов в условиях МБДОУ «Д/С №7 «Забава»;-наличие апробированного диагностического материала в рамках проекта;-наличие методических рекомендаций для педагогов в условиях интеграции, внедрения ФГОС, социального партнерства и сетевого взаимодействия;-наличие апробированной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия-обеспечение условий для получения качественного образования; | Нормативные документы: локальные акты, образовательная программа.Планы, программы, проекты по взаимодействию с учреждениями социального партнерства,Договора с учреждениями социального партнерства.Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ «Д/С №7 «Забава» родительской общественностью | Ст воспит Балашова В Мустафакулова А А – педагог – психолог,МБДОУ «Д/С №7 «Забава» |
|  |
| Реализация системы дополнительного образования кружков и факультативов. | Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений.«Оценка качества воспитательной работы по ФГОС  |  Ст воспит Балашова В Мустафакулова А А – педагог – психолог,все педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава»  |
| - реализация ФГОС;- внедрение системы объективного учета достижений обучающихся;- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода к обучению;- расширение возможностей для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;- - формирование банка диагностических материалов для оценки образовательных достижений обучающихся. |  |  |
| -наличие анализа результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности в условиях МИП;-наличие анализа работы ПТГ, ресурсных лабораторий, проектных групп-Повышение уровня нравствен ности у всех участников образовательного процесса,основ нравственной личности, гражданина и патриота России через изучение истории родного края, основ православной куль -туры, духовного краеведения;- повышение уровня охвата исследовательской и проектной деятельностью обучающихся . | Теоретические и практические семинары на базе МБДОУ «Д/С №7 «Забава»Презентация опыта на конференции Мариинского района.Публикация материалов.Пакет монитори нговых исследова ний уровня развития всех участников образовательного процесса | Пячина Е М –заведующая ,Балашова В К – ст воспитательМустафакулова А А педагог психолог |
| Пячина Е М –заведующая ,Балашова В К – ст воспитательМустафакулова А А педагог психолог,все педагоги. |
| Заключительный этапАнализ и оценка результатов | Подготовка отчётной документации по реализации инновационного проекта.Представление результатов инновационного опыта. | Пакет отчетной документации  | Балашова В К – ст воспитательМустафакулова А А педагог психолог |

**Критерии эффективности проекта.**

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

* новое понимание качества образования (ФГОС);
* объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели социокультурных ценностей и технологий эффективного образования;
* естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, (объединение в одну сложную структуру дошкольного учреждения, семьи и обучающегося);
* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* повышение уровней воспитанности, развития коммуникативных навыков;
* включение родителей в воспитательный процесс;
* создание модели социально – педагогических условий в области духовно-нравственного воспитания;
* профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

 **Психолого-педагогическое сопровождение.**

**Цель:** психологическое сопровождение участников инновационного проекта. процесса становления нравственных ценностей у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать комфортные условия дошкольникам в образовательном процессе МБДОУ «Д/С №7 «Забава»
2. Организовать поддержку и помощь обучающимся, родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве МБДОУ «Д/С №7 «Забава».
3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга
4. (образовательных потребностей родителей воспитанников, уровня удовлетворенности «ожиданий»; особенностей личности воспитанников; психологического состояния воспитанников; психологического климата в МБДОУ «Д/С №7 «Забава»

В проекте работает педагог-психолог Мустафакулова АА . Продолжить исследование ценностных ориентаций обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | «Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста». |
| Актуальностьтемыинновационногопроекта (программы) | Актуальность темы инновационного проекта.В ФЗ «Об Образовании» одобренном Советом Федерации 26 .12.2012г статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования пункт 3. провозглашает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе, и окружающей среде.  ст. 19 …содержание образования должно обеспечивать:- формирование воспитанника соответствующей современному уровню развития науки системы представлений о картине мира;- духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г. Данная концепция ориентирует содержание непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на: - стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;- усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка;- создание интегрированных курсов;- вариативность содержания образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей.Из Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666):«…Основными принципами государственной национальной политики Российской Федерации являются:…в) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;…ж) взаимное уважение традиций и обычаев народов Российской Федерации;…»Из ФГОС ДО (Утвержден [приказом Министерства образования](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html) и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):«1.6. Стандарт направлен на решение следующих **задач**: … обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка …; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; … обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;…»«**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** включают:…В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.»Именно эти позиции нашли глубокое отражение в данном инновационном проекте МБДОУ «Д/С №7 «Забава» В настоящее время для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций актуальным является вопрос организации деятельности  в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), который предъявляет новые требования:  к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; результатам освоения образовательной программы дошкольного образованияТребования ФГОС к **обязательной части** основной образовательной программы направлены на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации: – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; – овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкаль ного, изобразительного), мира природы.В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р, воспитание обозначено как первостепенный приоритет в образовании. Оно является органичной составляющей педагогической деятельности, «интегрированной в общий процесс обучения и развития». Важнейшими задачами воспитательного процесса являются:* формирование у обучающихся гражданской позиции и ответственности,
* развитие духовности и культуры,
* формирование инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

 Высшей целью образования, сформулированной в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является высоконравственный гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях народа. В документе также обозначена сфера педагогической ответственности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания.Формирование духовно-нравственных качеств личности продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное воспитание – важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости социальной среды. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.Переход на ФГОС ДО потребует от педагогов дошкольных образовательных организаций специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации, а также повлечет за собой изменения в нормативно-правовой базе дошкольных образовательных организаций, корректировку образовательной программы. Краткое обоснование актуальности проекта (в т.ч. обоснование значимости для развития системы образования.Актуальность проекта обусловлена его направленностью на решение ключевых задач развития системы образования, в том числе региональной: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.Обсуждение опыта создания личностно-развивающей образовательной среды посредством включения этнокультурного компонента также представляется актуальным с точки зрения потребностей современного общества. Сегодня налицо процесс глобализации мира, предполагающий сближение народов, усиление их межкультурного взаимодействия. Это явление, оказывающее в целом позитивное влияние на социокультурную ситуацию в мире, несет одновременно угрозу стирания культурной самобытности народов, подчинение их чуждым стандартам, что нередко приводит к конфликтам. Современная действительность ставит перед образованием сложную задачу воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов, формирования у подрастающего поколения умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов. Поэтому проблема подготовки детей к жизни в поликультурной среде является актуальной и занимает одно из приоритетных положений среди проблем современного образования. **4.** **Исходные теоретические положения, краткое обоснование инновационности проекта (в т.ч. обоснование значимости инноваций для региональной системы образования.** Концептуальной основой проекта является теория личностно-деятельностного подхода, концепции развития личности и непрерывного образования. В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина определено, что формирование высших человеческих чувств (нравственных, эстетических, интеллектуальных) происходит в процессе усвоения ребенком ценностей – жизненных, социальных и личностных, норм и идеалов, которые становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов ее поведения. Реализация сетевого проекта будет способствовать распространению позитивного опыта по созданию личностно-развивающей системы обучения, построенной на комплексном подходе к организации процесса личностного роста ребенка, что вполне соответствует задачам модернизации региональной системы образования. В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры, которые не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей, а для этого нужны социально – педагогические условия в каждой образовательной организации. |
| Причины введения Инновационного проекта (программы) | Наша программа обусловлена следующими противоречиями:1. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок2. Низкий уровень духовно-нравственного развития детей и их родителей.3. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.4. Происходит рассогласование требований ФЗ «Об Образовании» и ФГОС ДО к формированию интегративных качеств личности ребенка – дошкольника и реальностью образовательной работы в дошкольных организациях.6. Недостаточное внимание в дошкольных образовательных организациях уделяется решению воспитательных задач в системе дополнительного образования .7. Не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия для решения задач нравственного воспитания дошкольников.Следовательно, проблема формирования ценностных ориентаций дошкольников как никогда значима в современной ДОО. В настоящее время нам надо разрабатывать и модернизировать программы, учитывающие особенности нашей истории, традиций и родной культуры. На наш взгляд, одним из путей выхода из сложившейся ситуации является **возрождение духовно-нравственного образования** на новом качественном уровне, с учетом особенностей многонационального населения, в настоящее время резко социально дифференцированного. |

* 1. **Научный аппарат инновационного проекта**

Администрация Мариинского района, понимая важность проблемы, принимает меры по решению данного вопроса. С 2009 года на базе образовательных организаций созданы социально-культурные комплексы, работа которых направлена на реализацию регионального проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды».

В течение ряда лет в дошкольной образовательной организации «Детский сад №7 «Забава» нравственно – патриотическое воспитание дошкольников было приоритетным направлением деятельности. Были разработаны и реализовывались программы работы кружков «Сударушка», «Веселинка», «Чистые истоки» , направленные на развитие нравственных качеств личности, реализовывались проекты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, Созданные условия позволят педагогическому коллективу МБДОУ «Д/С №7 «Забава» организовать инновационную работу по заявленной теме.

**Цель инновационного проекта:**

Создание социально–педагогических условий для формирования духовно –нравственных ценностей личности ребёнка - как условие развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

* изучить действующее законодательство и требования к дошкольному образованию;
* привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения;
* разработать  на  основе  ФГОС ДО  основную  и дополнительные образовательные программы    дошкольного образования;
* Разработать модель сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума. (семья, школа, литературный музей им В. Чивилихина, музыкальная школа, детская библиотека) на договорной основе;
* Систематизировать знания педагогов о педагогических технологиях, их разновидностях и особенностях, знакомить с передовыми педагогическими технологиями в области нравственного воспитания дошкольников, повышать профессиональный уровень педагогов.
* апробировать систему мониторинга интегративных качеств развития личности (нравственных ценностей) и  диагностический инструментарий оценки эффективности

воспитатель - образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

* обобщить  и распространить  инновационный опыт создания социально-едагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребёнка - как условие развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждения Мариинского муниципального районах.

***Объект исследования:***

Объектом исследования являются обучающиеся и педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава», родители, местный социум.

***Предмет исследования:***

Предметом исследования является уровень нравственной культуры обучающихся, педагогов МБДОУ «Д/С №7 «Забава», родителей, местного социума.

***Гипотеза исследования***:

Создание модели социально-педагогических условий : сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере нравственного образования и воспитания детей, функционирование системы дополнительного образования в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» позволит выработать единые подходы в организации нравственного воспитания.

***Задачи исследования:***

1. Совершенствование социального партнерства для решения проблемы
2. Разработать учебно-методический пакет с систематизированными средствами обучения и воспитания
3. Обеспечить методическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения
4. Расширить сферу дополнительного образования культурологической направленности
5. Разработать механизм вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся
6. Отбор и систематизация диагностического инструментария для выявления проблем и выработку подходов к формированию духовно-нравственных ценностей у всех участников образовательного процесса

С 2014 года МБДОУ «Д/С №7 «Забава» будет центральным звеном социокультурного комплекса микрорайона, этим обусловлены особенности функционирования образовательного процесса в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников:

* + Тесная связь с местным социумом
	+ Привлечение внешних партнеров для реализации проектов духовно-нравственной направленности
	+ Повышение социальной активности дошкольного образовательного учреждения
	+ Участие в реализации муниципального проекта по духовно-нравственному воспитанию «Преображение» г Мариинска
	+ Особая роль МБДОУ «Д\С №7 «Забава» в микрорайоне по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Работа МБДОУ «Д/С №7 «Забава» будет осуществляться в соответствии с основными направлениями деятельности по воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

**Образ выпускника**

**"Духовно-нравственное становление, развитие, воспитание в РЕБЁНКЕ Благородного Человека, Гражданина**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране и родном крае, испытывать гордость за свою Родину и ее героев

**Правовая культура** основные права и свободы человека и ребенка (свобода выбора,право исповедовать разные религии, право на образование, право на труд,право на защиту и др.), гражданская ответственность, уважение прав и свобод других

**Духовно-нравственные и общечеловеческие ценности:** совесть, любовь, вера, надежда, жизнь, истина, добро, красота и др.

**Нравственные качества как основа гражданской позиции:** человечность, духовность, сострадание, толерантность (терпимость), вежливость, доброжелательность,честность, любовь к ближнему, миролюбие, ненасилие, благородство, честь, достоинство

Ведущим методом работы МБДОУ «Д/С №7 «Забава» является метод проектов. Для достижения цели и решения задач работы по духовно-нравственному воспитанию разработаны и начали реализовываться следующие социально-педагогические проекты:

* Чистые истоки
* Всякая душа празднику рада
* Сказка, сказка, приходи…
* Красота народной игрушки

 **Социально-педагогический проект «Чистые истоки»**

***Целевая аудитория***: обучающиеся и педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава», работники краеведческого музея и литературного музея им В. Чивилихина, родители, местный социум. Проект направлен на создание условий для развития духовно-нравственных ценностей.

### *Цель* пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

***Задачи:***

* Создать модель социального партнерства для решения проблемы
* Разработать учебно-методический пакет с систематизированными средствами обучения и воспитания
* Обеспечить методическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения
* Расширить сферу дополнительного образованиях художественно-эстетической и культурологической направленности
* Разработать механизм вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного воспитания учащихся
* Отбор и систематизация диагностического инструментария для выявления проблем и выработку подходов к формированию духовно-нравственных ценностей

Для достижения и выполнения намеченных целей планируется использование следующих методов и технологий: диагностический (анкетирование, наблюдение, тестирование), анализ ситуаций, диалог, проектный метод, технология исследовательской деятельности, досуги.

**Социально-педагогический проект «Всякая душа празднику рада»**

***Актуальность проекта***

Сегодня много говорится о том, что в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому и у детей, и у взрослых часто искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность, благотворно влияя на все стороны человеческой жизни: на этическое и эстетическое развитие личности, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В настоящее время в обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, можно только работая вместе – семье, школе и церкви. Именно эти институты являются важнейшими составляющими культурно-образовательной среды. Обращаясь сегодня к традициям православной педагогики, школа решает прежде всего вопрос духовного возрождения России. Православные праздники - это тоже часть нашей истории, нашей православной культуры, нашего быта – всего, без чего мы не полны, не цельны. Это объясняет особую значимость и актуальность реализуемого проекта в условиях социокультурного комплекса по изучению и сохранению традиций православных праздников.

***Целевая аудитория***: обучающиеся и педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава», родители, местный социум, церковь Святого Николая г Мариинска.Проект направлен на развитие духовно-нравственных ценностей местного сообщества.

***Цель*** данного проекта: Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников, местного социума к традициям празднования православных праздников

***Задачи:***

* Создать модель социального партнерства для решения проблемы
* Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций
* Создать банк методическ разработок мероприятий в рамках утвержденного плана
* Разработать механизм вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.
* **Социально-педагогический проект «Сказка, сказка, приходи…»**

***Актуальность проекта***

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, характеризующаяся:

* отсутствием четких положительных жизненных ориентиров детей,
* резким ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе
* спадом культурно-досуговой работы с детьми

Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды жестокости и насилия, агрессивной рекламы алкогольной продукции и табачных изделий. Но забота о воспитании детей – дело первостепенной важности. Дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Здесь важно объединить усилия МБДОУ «Д/С №7 «Забава», семьи, местного сообщества, учреждений культуры и дополнительного образования. Призовем ли мы молодое поколение к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Важной задачей формирования личности является выработка обучающимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Трудно переоценить роль книги в решении данной задачи. «Всем хорошим я обязан книге», - так говорил Максим Горький. Именно поэтому актуальной становится реализация совместного социально-педагогического проекта МБДОУ «Д/С №7 «Забава» и детской библиотеки.

***Целевая аудитория***: обучающиеся и педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава», работники детской библиотеки, родители, местный социум.

Проект направлен на формирование нравственных ориентаций обучающихся, местного сообщества.

***Цель*** проекта: **Сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья детей, местного сообщества, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.**

***Задачи:***

* Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся , педагогов, родителей, работников детской библиотеки, местного социума
* Обеспечение участникам проекта условия для приобретения опыта общения и отношений на основе культурно-нравственных норм
* Развитие способности воспринимать и анализировать литературные произведения, выражать чувства, обогащать словарный запас
* Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей за счет воспитательного воздействия художественной литературы
* Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся и за счет оптима льного сочетания отечественных традиций, современного опыта и инноваций в области воспитания

***Социально-педагогический проект «Красота народной игрушки»***

***Актуальность проекта***

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие - в первую очередь, духовная культура семьи и образовательного учреждения. Тот дух, который царит в семье и школе, детском объединении, дух которым живут родители и педагоги оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Духовно-нравственное воспитание выражается в формировании основных человеческих способностей:

* нравственной (различение добра и зла)
* эстетической (различение прекрасного и безобразного)
* религиозной (различение истинного и ложного)

Понимание прекрасного всегда находило свое отражение в ремеслах, в быту, в прикладном искусстве, национальных костюмах, орнаментах, вышивках, где гармонично сочетались мотивы родной природы.

Народное искусство тесно связано с духовной культурой; оно участвует в формировании среды, в которой протекает жизнь народа, сопровождает важные моменты жизни, обогащает мировоззрения людей через наиболее масштабные представления, отражает модель мира, учит любить свою Родину. Народ обязан беречь свое национальное достояние, ибо только в этом случае он сможет внести в общую сокровищницу народной культуры что-то оригинальное, неповторимое.

Именно поэтому актуальной сегодня можно считать тему реализуемого совместного проекта МБДОУ «Д/С №7 «Забава» и краеведческого музея . Он призван выявить особенности национальных традиций в народных ремеслах Мариинского района и приобщить обучающихся МБДОУ «Д/С №7 «Забава», родителей, местный социум к их сохранению и укреплению, обучить основам изготовления народной игрушки .

Реализация проекта предполагает работу работников краеведческого музея с обучающимися МБДОУ «Д/С №7 «Забава», родителями, местным социумом в рамках программ дополнительного образования.

***Целевая аудитория***: обучающиеся и педагоги МБДОУ «Д/С №7 «Забава», работники краеведческого музея и литературного музея им В. Чивилихина, родители, местный социум.

Проект направлен на изучение истории, традиций и быта предков посредством знакомства с народными промыслами Мариинского района (изготовление народной игрушки).

***Цель*** данного проекта: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, родителей, местного социума посредством приобщения к традициям народных ремесел (изготовление народной игрушки).

***Задачи:***

* Исследование особенностей национальных традиций в ремеслах
* Формирование нравственного отношения к национальным традициям России и родного края
* Развитие интеллектуальных, духовных задатков; реализация интересов и склонностей обучающихся, родителей, местного социума
* Создание банка программ дополнительного образования эстетической и культурологической направленности для формирования духовно-нравственных качеств личности
* Совершенствование механизма вовлечения родителей и местный социум в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся
* Создание условий для развития независимого творческого мышления, для удовлетворения духовных потребностей, самовыражения личности

Для реализации социально-педагогических проектов духовно-нравственной направленности и повышения социальной активности образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году

создана модель взаимодействия учреждений в сфере формирования духовно-нравственного образования детей:

* 1. **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Д/С №7 «Забава».**

МБДОУ «Д/С №7 «Забава» г Мариинска открыт в 1980г.

1. **Структура образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Число групп | Число мест по СаН ПиНу | Численность восп фактич.  |
| Смешанная I мл гр | с 1.5 до 3 | 1 | 26 | 26 |
| 2 мл гр | с 3 до 5 | 1 | 28 | 28 |
| Средняя смеш гр | с 4 до 6 | 1 | 33 | 33 |
| Подгот. гр смешн.  | с 5 до 7 | 1 | 35 | 35 |
| Семейная гр |  с 1.5 до 3 |  | 1 | 1 |
|  с 3 до 7 |  | 2 | 2 |
| Всего: |  | **4** | **125** | **125** |

Количество семей , посещающих МБДОУ «Д/С №7 «Забава» -120

из них:

- неблагополучных семей – 0;

 - многодетных семей – 5;

 - малообеспеченных семей – 28;

 - количество детей, находящихся под опекой – 0;

 - количество детей-инвалидов – 0;

 Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» , составило – 75, вне – МБДОУ «Д/С №7 «Забава» 28 (ДЮКФП – 12, детская муз школа – 4, детская худ школа - 2, секция бальных танцев – 4, центр детского развития - 6).

Данные о контингенте обучающихся МБДОУ «Д/С №7 «Забава» свидетельствуют о его конкурентоспособности, привлекательности, приоритетном выборе его дошкольниками и их родителями (законными представителями).

Не менее важно и то, что в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» обеспечен благоприятный психологический климат, способствующий эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

 МБДОУ «Д/С №7 «Забава» работают 14 педагогов. Имеют высшее образование - 6, средне – специальное – 8, 1 педагог обучается в Новосибирском университете по специальности дошкольное воспитание, 5 педагогов проходят переподготовку на воспитателя ДОУ. Заведующая обучается по специальности «Менеджмент». Имеют высшую квалификационную категорию – 9 педагогов, первую – 5 .Курсовую переподготовку имеют 100% педагогов.

Государственную награду имеет 1 педагог, 1 - финалист конкурса «Лесенка успеха», 1 - Отличник просвещения, 3 - ветерана труда. Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награжден 1 педагогов.

 Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность в процессе самообразования, работая над проблемами воспитания и образования детей по всем направлениям развития. На сегодняшний день наиболее плодотворно осуществляется работа педагогов высшей квалификационной категории по развитию нравственных компетенций детей в группе, работающей по направлению формирования духовно – патриотических чувств с использованием технологии проектно–исследовательской деятельности.

 По данному направлению осуществляются творческие контакты с другими педагогами города, работниками музеев, культуры и искусства

 Образовательная деятельность: процесс воспитания осуществляются по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическому,
* экологическому,
* познавательному,
* культурно – просветительскому,
* гражданско-патриотическому,
* здоровьесбережению,
* духовно-нравственному,

Основными формами являются образовательные события, ключевые воспитательные мероприятия, досуговая деятельность, праздники народного календаря, защита проектов, презентаций, выставки, конкурсы.

 МБДОУ «Д/С №7 «Забава» успешно участвует в городских программах воспитания и дополнительного образования, таких как «Память», «Учимся жить вместе», «Люби и знай свой город и край», «Моя Родина – Сибирь», «Калейдоскоп », «Школа светофорных наук», в профилактических программах «Азбука здоровья», «Путь к успеху», «Полезные привычки».

Педагогами в инновационном режиме разрабатываются учебно – методические, и научно - методические комплексы, методические рекомендации по проведению занятий и мероприятий, формированию содержания по духовно – нравственному воспитанию детей. Так Филатовой О В разработаны:

* методические материалы «Психология духовности», отмеченные Дипломом 1 степени в областном конкурсе «Традиции отечественной культуры и духовно-нравственное развитие дошкольников»,
* Программа кружка «Веселинка», получившая высокую оценку по итогам апробации на региональном и муниципальном уровнях;
* целевая воспитательная программа «Чистые истоки», прошедшая апробацию в образовательных учреждениях Мариинского муниципального района;
* методические материалы для педагогов, осуществляющих деятельность по духовно – нравственному воспитанию дошкольников в контексте отечественной культуры;
* лекции и семинары для слушателей КРИПКРО, апробированные в рамках курсовой подготовки в Кемеровской области;

 У педагогов учреждения имеется также практика разработки инновационных программ и по другим направлениям деятельности. Балашовой В К написана программа «Формирование правильной речи через обучение рассказыванию у дошкольников с ОНР». Безверховой ИМ написана программа «Хочу все знать!» по формированию логического мышления у старших дошкольников через занимательные игры и упражнения.

 Вышеизложенное позволяет говорить об активной позиции педагогов и обучающихся в образовательном и воспитательном процессах, их тесном сотрудничестве и наличии устойчивого уровня мотивации к развитию процесса воспитания, в том числе и мотивации к развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении в целом.

 Расширяется сеть социального партнерства МБДОУ «Д/С №7 «Забава» с организациями и учреждениями микросоциума. МБДОУ «Д/С №7 «Забава» заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями: литературным музеем им В Чивилихина, Краеведческим музеем, детской музыкальной школой, детской библиотекой, которые позволяют использовать ресурсы этих учреждений для наиболее полного и качественного обеспечения образовательного пространства. Это будет способствовать созданию и успешному апробированию инновационного проекта МБДОУ «Д/С №7 «Забава» по духовно-нравственному воспитанию на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Воспитанники детского сада, частые гости литературного музея им В Чивилихина , где проходят занимательные экскурсии в прошлое наших земляков (воспитатель Бочарова В А).

 Плодотворно осуществляется взаимодействие с детской библиотекой, сотрудники которой проводят интересные литературные вечера и викторины.(воспитатель Филатова О В)

 Осуществляются контакты с Мариинским педколледжем, где ежегодно дети принимают участие в фестивале детского творчества с детскими исследовательскими проектами по патриотическому воспитанию.

 На протяжении многих лет в учреждении сложились свои традиции.

 Ежегодно для детей и родителей проводятся «Недели вежливости», «Недели воспитанных гномиков», Дни маленького исследователя, эколога, краеведа, во время которых проходят совместные праздники, выставки газет, детских рисунков, познавательные экскурсии, походы.

 Традиционными стали сезонные выставки семейного творчества, благотворительные марафоны по сбору детских вещей и игрушек для малоимущих семей и детского приюта, ежегодные встречи с ветеранами ВОВ.

 В МБДОУ «Д/С №7 «Забава» имеется достаточная материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса, организации работы и функционирования вышеназванного проекта. Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты :

* психологической службы;
* малый спортивный зал – 1;
* выход в интернет;
* мини библиотека;

Также в наличии:

* компьютеров – 2;
* ноутбуков – 1;
* принтер – сканер – копиров – 3; .
* магнитофонов – 4;
* телевизоров – 4.

 В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса и освоению инновационных технологий по воспитанию нравственных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности.

 Детский сад оснащён современными техническими комплексами (аудио-, видео-, игровой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием)

Пространственно-предметная игровая среда в учреждении построена на основе принципов Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского и соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в группах построена с учётом принципа компенсирования и зонирования, который позволяет эффективно использовать помещения детского сада. В группах созданы развивающие центры, в которых материалы, стимулирующие развитие способностей детей, интегративных качеств развития личности ребенка дошкольника располагаются в разных функциональных пространствах.

 Для развития нравственных ценностей у воспитанников в проектной деятельности и реализации детского исследовательского поиска, в группах оборудованы центры научной деятельности и исследовательской активности, которые включают в себя:

- уголки краеведа, эколога, экспериментатора с детскими мини– лабораториями;

- уголки творческого самовыражения, способствующие развитию изобразительных и конструктивных навыков, музыкально– театрализованных способностей;

- уголки науки, в которых представлены дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, логике, грамоте, развитию речи, детские библиотечки на основе материала по краеведению, ознакомлению с профессиями родителей, с историей России и т.д.

 В подготовительной группе, работающей по направлению проектно-исследовательской деятельности, функционирует уголок самостоятельной исследовательской активности, где каждый ребёнок имеет свою «Папку исследователя», которая помогает ему обобщить собранный научный материал, действуют тематические мини–музеи, организованные в рамках действующих проектов.

 Свой багаж знаний об окружающем мире дети могут обыграть и развить в уголке сюжетно – ролевых игр, где атрибуты и пособия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, посто­янно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую инфор­мативность и индивидуальные возможности детей.

Все это позволяет не только на качественном системном уровне организовать образовательную работу, но и эффективно реализовать инновационный проект, способствовать развитию деятельности МБДОУ «Д/С №7 «Забава» в условиях ФГОС, интеграции общего и дополнительного образования, расширения воспитательной работы и развитию воспитанников вне МБДОУ «Д/С №7 «Забава».

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиерисков | Описание рисков | Механизм минимизациирисков | Уровень риска |
| 1 . Недостаточна налаженная связь с родителями | Нет системы анализа в работе с родителями . | Организовать мониторинг семейных отношений, социального статуса каждой семьи, стиль педагогичес -кого общения в них. |  |
| 2. Некомпетентность родителей и педагогов по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников  | Низкая компетентность родителей в решении данных вопросов  | Изучить сферу родительс -ких компетентностей, выя- вить родителей, способных оказать действенную помощь в организации творческого процесса с детьми в ДОУ (участие в проектах) Активнее осущес -твлять развитие родительс -ких педагогических компе -тенций через вовлечение в педпроцесс |  |
| 3. Слабое оснащение предметно- развивающей среды  | Недостаточно обогащена предметная среда в группах  | С помощью родителей существенно обогатить мини музеи групп . |  |
| 4. Не осознанность родителей посещения данных занятий | Родители не компетентны в данных вопросах. | Проводить просветительскую работу с родителями через работу сайта Учреждения, индивидуальные консультации, привлечение к работе родительского клуба  |  |
| 5. Не осознание педагогов значимости организации и проведения взаимодействия с учреждениями социального партнерства | Слабое привлечение социальных партнеров к образовательному процессу снижает качество образовательной работы с воспитанниками | Организация изучения ФЗ «Об Образовании» (2012 г), ФГОС ДО, повышение мотивации к инновационной деятельности (моральной и материальной) |  |

**Состав участников инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. участников ИП | Должность, категория | Функциональные обязанности в ходе реализации МИП |
| 1. | Пячина Е М  | Заведующая | * осуществляет общее руководство

инновационным проектом* способствует формированию научного

аппарата инновационного проекта* формулирует цели и задачи
* анализирует полученные результаты
* вносит коррективы в инновационный проект
* выступает с инициативой открытия на базе образовательного учреждения муниципальной инновационной площадки,
* определяет кадровый состав участников инновационного проекта
* распределяет между ними функциональные обязанности
* составляет программу финансирования инновационного проекта
 |
| 2 |  Балашова В К  | Старший воспитатель  | * разрабатывает инновационный проект
* координирует работу участников, руководителей методических объединений, психологов и ДР-)
* организует сбор информации о ходе инновационного проекта
* обеспечивает учебно- методическое и програмно- методическое сопровождение инновационного проекта (педагогов, информирует руководителя о ходе инновационного проекта
 |
| 3 | Мустафакулова А А | Педагог -психолог | * разрабатывает программу мониторинга воспитанности. проводит контрольные срезы, тесты, анкеты,
* анализирует полученные результаты
* осуществляет психолого- педагогическое

сопровождение инновационного проекта* проводит диагностику и тестирование

обучающихся* проводит консультирование педагогов и их родителей
 |
| 4 | Бочарова В А  | Руководитель МО | * проводят экспертизу учебных программ
* организуют работу педагогов по самообразованию, изучению нормативных документов
* контролируют прохождение программного материала участвуют в разработке тестов, подготовке диагностического инструментария
 |
| 5678 | Павленко В Е Кушель Н С Филатова О В Безверхова И М | Воспитатель Музыкальный руководительВоспитательВоспитатель | * организуют сбор информации о запросах обучающихся и их родителей
* проводят анкетирование обучающихся
* ведут разъяснительную работу с родителями
* разрабатывают программы дополнительного образования
* осуществляют реализацию дополнительного образования , сетевое взаимодействие с учреждениями социального партнерства, родителями обучающихся
* разрабатывают систему тематического контроля за усвоением содержания учебного материала обучающимися
* руководят проектной деятельностью обучающихся, ведут мониторинг воспитанности обучающихся
* информируют старшего воспитателя о прохождении программного материала
* осуществляют ведение документации по педагогическому эксперименту
 |

1. **Финансирование инновационного проекта**

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

1. Бюджет:
	1. За счет средств бюджета Кемеровской области
	2. За счет средств Мариинского муниципального района

 2. Средства родителей.

 3. Благотворительные взносы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования, средств, необходимых для успешной реализации проекта. | Ориентировочная стоимость | Обоснование |
| 1 | Компьютеры в группы | 80 000 тыс. руб. | Создание локальной сети. |
| 2 | Мультимедийное оборудование. | 265 тыс. руб. | Проведение презентаций публичных докладов, родительских собраний, отчетных мероприятий с общественностью,внутрисадовских, районных, областных мероприятий. |
| 3 | Многофункцинальные устройства (МФУ) | 21 тыс. руб. | Печать наглядного и информацион -ного материала для информирования родительской общественности. Выпуск газеты «Лучик детства». Проведение акций воспитанников для жителей микрорайона. |
| 4 | Веб-камеры. | 18 тыс. руб. | Проведение и участие в вебинарах для обмена опытом, обучения, повышения квалификации. |
| 5 | Музыкальное оборудование (усилитель, колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны) | 45 тыс. руб. | Проведение вечеров, встреч, культурно-массовых мероприятий. |
| 6  | Театральные костюмы | 45 тыс. руб. | Проведение вечеров, встреч, культурно-массовых мероприятий. |
| 7 | Русские национальные костюмы разных областей России | 100 000 руб | Проведение вечеров, встреч, культурно-массовых мероприятий. |
| 8 | Канцелярские товары | 10 тыс руб | Оформление документации , материалов, продуктов проекта |
| 9 | Игрушки детей разных национальностей | 15 000 руб | Реализация проекта «Красота народной игрушки» |
| 10 | - приобретение комплекта учебных программ и пособий по образовательной программе, | 18 тыс р | Обеспечение обязательной части образовательной программы, вариативной части образовательной программы и программ дополнительного образования в ДОУ: |
| 11 | - приобретение компьютерных программ по развивающему обучению дошкольников и др.; | 16тыс р  |
| 12 | - приобретение программ и пособий по организации дополнительного образования ; | 15тыс р  |
| 13 | - приобретение развивающих игр для организации кружковой работы; | 25 тыс р  |
| 14 | - приобретение спортивного оборудования | 30 тыс р |
| 15 | - приобретение мольбертов. | 15 тыс р  |
| 16 | Обеспечение кадрового ресурса.- прохождение проблемных курсов и семинаров в КРИПиКРо по организации дополнительного образования в ДОУ, по внедрению новых моделей развивающего обучения, новых моделей оценки качества дошкольного образования. | 20,0 тыс р |
|  | Итого  | 758 тыс рублей |  |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.