Приложение №5

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   | Тема  | Задачи  | Материал | Ход непосредственной образовательной деятельности |
| 1  | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу  | Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  | Музыкальный центр;наборы деталей конструктора;мелкие игрушки.  | 1.Орг. момент. Дети первый раз приходят в гости к роботу-Легоше. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе лего. 2. Просмотр презентации, тема: «Леголенд».3. Физкультминутка4. Чтение стихотворения: Любим мы конструктор легоУдивительный такой,Обучает человекаРазвивающей игрой!Лего - кубики цветные Их скорей соедини: И запляшут человечки, И заползают жуки.5. Техника безопасности в работе с конструктором лего.6. Придумать совместно с детьми названия деталей лего.7. Пальчиковая игра.8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.9. Вспомните, какие постройки из лего вы уже выполняли. Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).10. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки. |
| 2 | Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных»Игра «Волшебный мешочек»  | Продолжать знакомить детей с конструктором лего.Показать новые способы соединения деталей.Учить строить забор.Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.Учить доводить дело до конца. | Наборы деталей конструктора;иллюстрации с изображением ограды, забора;игрушки-животные;образцы заборов, оград. | 1.Орг. моментДети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Волшебный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора лего. Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей. 2. Детям предлагается проблемная ситуация. Ребята, послушайте, что случилась сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре?- Нужно построить забор, изгородь.3. Физкультминутка.4. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов.3. Пальчиковая гимнастика 4.Практическая частьРебята, давайте построим забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора.А сейчас предлагаю взять одного из любимых животных бабушки Федоры и построить для них забор. Для этого разделитесь на пары. Пара – это сколько?Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы.) 5. Итог. Обратить внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора, для каждого животного она должна быть разной. На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).6. В конце можно предложить перейти к сюжетно-ролевой игре. |
| 3 | Зоопарк   | Закреплять представления о многообразии животного мира.Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.Развивать способность анализировать, делать выводы. | Музыкальный центр; наборы деталей конструктора;иллюстрации с изображением животных;набор игрушечных зверей. | 1.Орг. момент Ребята, кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? А вы хотите там побывать еще раз?Мы сегодня очень радыВедь идем мы в зоосадПосмотреть гиппопотама,Посмотреть быка и ламу,Белке кинем мы орешки,Поглядим на птиц, без спешки,И весёлым обезьянкамМы дадим конфет, баранки,А у зебры, той, что с краю,Мы полоски посчитаем.И пойдем смотреть верблюда,Но плевать в него не будем.Потому что знаем, братцы,Тоже может он плеваться!Значит, просто поглядим.А потом ко льву мы сходим.Он могучий и красивый,У него большая грива.Только пусть сидит в загоне.Там он никого не тронет.Ну а если зарычит,Нам не страшно, пусть кричит!Всех зверей мы посмотрелиВсех мы их поблагодарили.2.Проблемная ситуация все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку.Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки,Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки?- Ответы детей3.Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран.4. Физкультминутка.5.Практическая частьДавайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы будите строить. (Конструирование по замыслу)5.Пальчиковая игра6. Итог. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали)- Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть.Далее дети развертывают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре. |
| 4 | Слон и жираф  | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора.Развивать творческие навыки, терпение.Воспитывать заботливое отношение к животным.  | Наборы деталей конструктора;иллюстрации с изображением животных (слона и жирафа);образцы. | 1.Орг. момент. Загадывание загадокСерый толстый великан, На спине его горбы -Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды…На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут?Озорной ушастый … (Слон).  Это кто с длиннющей шеей Здесь под солнцем рожки греет? У него спокойный нрав, Сверху вниз глядит (Жираф)! - Правильно, это слон и жираф2. Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных.3. Физкультминутка.4.Практическая часть.Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и жирафа. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, какого цвета. (Конструирование по образцу)5.Пальчиковая игра6. ИтогПо окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках.- Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии. |
| 5 | Дети  | Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора «Дупло».Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.Учить рассказывать о постройке.  | Музыкальный центр; наборы деталей конструктора;схемы,образец | 1.Орг. момент Загадывание загадкиРадость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг) - Ребята, сегодня мы с вами будем строить Лего – друзей, мальчика и девочку по схеме. 2. Беседа и рассматривание схемы. Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей)- Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)3. Физкультминутка.4.Практическая часть. Предлагаю разбиться на пары. У вас одна схема на двоих. Договоритесь, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает). (Конструирование по схеме)5.Пальчиковая игра6.Итог. Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. МаршакаМолодцы, у вас получились замечательные девочки и мальчики. Оценивается каждая совместная поделка. Дети дают имена своим Лего-друзьям. |
| 6 | Заюшкина избушка | Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.Дать понятие – симметрия. | Музыкальный центр;наборы деталей конструктора;снежинка (оригами, подвешенная к потолку);игрушки-зайчики; иллюстрации разных домов. | 1.Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая, а волшебная… Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы…Загадывание загадки: Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это ....(Зайка)Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика. Проблемная ситуация. Ребята, что делать как помочь зайке? Предложения детей.А вы сможете построить для зайчика домик? 2. Рассматривание иллюстраций домов, изб.3. Физкультминутка.4.Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для зайчика. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно. Практическая помощь (при необходимости).5.Пальчиковая игра6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.- Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили?- Какие строительные детали использовали?После занятия дети обыгрывают свою постройку, заселяют зайчиков в дома. |
| 7 | Дед Мороз  | Развивать навыки пространственной ориентировки.Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.Развивать фантазию и конструктивное воображение. | Музыкальный центр;наборы деталей конструктора;схема сборки деда Мороза;презентация «Новый год». | 1.Орг. момент. Ребята, скажите, а вы любите сказки? А вы хотите оказаться в сказке? Тогда давайте произнесем волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы хотим попасть. –Золотые ворота,Проходите, детвора!Кто сквозь них пройдет,Сразу в сказку попадет.– Здравствуй, мудрая страна,Что отсюда не видна.Явись ниоткуда,Пусть свершится чудо!Встань на пути,Нас к себе впусти!2. Ребята сегодня в сказке мы побываем в гостях, угадайте у кого? Мы весной его не встретимОн и летом не придет,Но зимою к нашим детямОн приходит каждый год.У него румянец яркийБорода как белый мех,Интересные подаркиПриготовит он для всех. (Дед Мороз)3. Рассказ воспитателя о праздновании нового года в разных странах мира.4. Просмотр презентации «Встречаем Новый год».5. Ребята, Дед Мороз приносит всем подарки, а вот сам подарки не получает и от этого после того как наступит Новый год ему бывает очень грустно. Что же делать, как вы думаете? (предположение детей) Так как мы в сказке, то в сказке все, возможно, вы со мной согласны?А давайте мы отправим Деду Морозу фотографию с его изображением, сделаем Деда Мороза из лего конструктора, сфотографируем и отправим по почте.6. Практическая часть. Конструирование Деда Мороза по схеме.Практическая помощь (при необходимости).5.Пальчиковая игра6. Итог. По окончании дети рассказывают о своей работе. |
| 8 | Птицы | Познакомить с обитателями птичьего двора.Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | Музыкальный центр;запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»;наборы деталей конструктора;схемы птиц. | 1.Орг. момент. Звучит музыкального произведение К.Сен-Санса «Птичий двор»Снится ночью паукуЧудо-юдо на сукуДлинный клюв и два крыла…Прилетит, плохи дела.А кого паук боится?Угадали? Это… птицаИ не одна, а много!2. Отгадайте, какие птицы сегодня у нас в гостях. Игра «Доскажи словечко»Не царь, а в короне,не всадник, а со шпорами,не будильник, а всех будит. (Петух)Распускает хвост павлином,Ходит важным господином,По земле ногами - стук,Как зовут его - ... индюкМожет плавать и нырять,В небе высоко летать.Мне скажи через минутку.Что за птица? Знаешь? - (утка)Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. (Лебедь)3. Беседа о домашних и диких птицах. 4. Какие вы знаете сказки, чтобы героями были птицы? Подумайте!**-** Гуси-лебеди. Какие птицы в этой сказке? (гуси и лебеди) «Кот, петух и лиса», «Дикие лебеди», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты», «Гадкий утенок».5. Физкультминутка.6. Проблемная ситуация. Гадкий утенок остался зимовать на озере один, ему страшно плохо одному, как ему помочь? 7. Практическая часть. Когда есть друг, он может помочь в трудную минуту. Кто в дружбу верит горячо,Кто рядом чувствует плечо,Тот никогда не упадет,В любой беде не пропадет.Конструирование птиц. У каждого на столе лежат схемы постройки птиц. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Практическая помощь (при необходимости).8. Пальчиковая игра9. Итог. Все задания выполнены, посмотрите, сколько друзей появилось у «гадкого» утенка. - Вам понравилось наше занятие? Что больше всего? |
| 9 | Домашние животные  | Учить строить корову, собаку.Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.Воспитывать заботливое отношение к животным.  | Наборы деталей конструктора;иллюстрации с изображением животных (коровы, собаки);образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка | 1.Орг. момент. Загадывание загадокЕст траву, жуёт, молчит… А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова)Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков -  Дом хранить от чужаков. (Собака)Правильно, это корова и собака.2.Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.3. Физкультминутка.4.Практическая часть.Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора животных собаку и коровушку. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)5.Пальчиковая игра6. ИтогПо окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным. |
| 10 | Автомобиль  | Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему.Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | наборы конструктора лего на каждого ребенка;схема машины – карточки на каждого ребёнка;игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша | 1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто?Все девчонки и мальчишкиПолюбить его успели.Он - герой веселой книжки,За спиной его - пропеллер.Над Стокгольмом он взлетаетВысоко, но не до Марса.И малыш его узнает.Кто же это? Хитрый ...Ответ: Карлсон2. Проблемная ситуация. Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой.Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. д.)3. Рассматривание схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)4. Физкультминутка.5.Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш с нетерпением ждут, когда вы им построите автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)5.Пальчиковая игра6. Итог. Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.- Что вам больше всего понравилось делать? - Что нового вы сегодня узнали?  - Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?  |
| 11 | Самолёт  | Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные частиРазвивать интерес, мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.  | Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт;иллюстрации с изображением различных самолетов;видеофильм «Полет самолета»;наборы конструктора лего на каждого ребенка;образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка. | 1.Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит - В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей. (Самолёт)Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить. 2. Просмотр видеофильма «Полет самолета»2.Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика. Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов.3. Физкультминутка.4.Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы детей)А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)5.Пальчиковая игра6. Итог. Чтение стихотворения «Самолёт» В. ШишковаОрганизуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями. |
| 12 | Плывут корабли   | Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Музыкальный центр;запись «Шум прибоя»;наборы деталей конструктора;иллюстрации с изображением водного транспорта;схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка. | 1.Орг. момент. Детей встречает робот Легошу. Легоша сообщает, что сегодня просто необходимо сделать транспорт для города маленьких человечков. Маленькие жители любят путешествовать, а без транспорта это делать трудно. А вот какой транспорт для путешествия нужен маленьким человечкам вы узнаете, отгадав их загадку.Это что за чудеса:Дует ветер в паруса?Ни паром, ни дирижабль —По волнам плывет... (Корабль)2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.)3. Просмотр презентации «Водный транспорт»4. Физкультминутка.5. Практическая часть. Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом)5.Пальчиковая игра6. Итог. По окончанию занятия дети рассказывают о своих кораблях. Делятся впечатлениями.  |
| 13 | Беседка  | Дать представление об архитектуре.Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).Учить строить беседку.  | Игрушка - Лесовичок;иллюстрации с изображением различных беседок;наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;образец и схема беседки – карточки на каждого ребёнка;игрушки для обыгрывания | 1.Орг. момент. Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».Появление Лесовичка с конвертом. (конверт падает и рассыпается разрезная картинка). Дети складывают разрезную картинку на столе и видят изображение беседки. А как вы думаете, для чего он нам принес эту картинку? Ответы детей. Давайте спросим у Лесовичка . Он мечтает о своей беседке, у себя в лесу и обращается к нам за помощью. Как мы можем ему помочь? Ответы детей. Правильно мы поможем Лесовичку построить беседку.2. Беседа с рассматриванием иллюстраций беседки. (Какие бывают беседки, для чего они служат, из каких частей состоят).3. Физкультминутка.4.Практическая часть. Ребята посмотрите на беседку из конструктора. Назовите её основные части (ответы детей) С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся? А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)5.Пальчиковая игра6. Итог. По окончанию занятия дети рассказывают о своих постройках. Вы, ребята, молодцы, не испугались трудностей, справились. Какие красивые получились у вас беседки! А вот и наши друзья пришли (показ игрушек). Под музыку происходит обыгрывание построек. Лесовичок благодарит детей!  |
| 14 | Покорители космоса   | Рассказать о первом космонавте нашей страны.Учить строить ракету из лего конструктора.Продолжать учить работать со схемой.Закреплять знания детей об окружающем мире.Воспитывать любознательность. | Кукла Незнайка, письмо; иллюстрации на тему: «Космос»;наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;схема ракеты; образец ракеты и космонавта. | 1.Орг. момент. Ребята, я получила письмо от нашего друга Незнайки, он просит нас о помощи. Сейчас он находится на Луне, и просит срочно прибыть к нему. Вы согласны помочь Незнайке? А на чем мы доберёмся туда, мы узнаем, отгадав загадку! Готовы?Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета) Молодцы! А скажите, пожалуйста: «Кто управляет космической ракетой?»2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте. 3. Просмотр презентации «Космос»4.Физкультминутка.5.Практическая часть. (Работа в парах) Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных конструкторов и построить ракету и космонавта по схеме. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Всем понятно как нужно строить? Договоритесь, кто из вас будет строить ракету, а кто космонавта. Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности.6.Пальчиковая игра6. Итог. Мы ракету собираем,Космонавта запускаем,Вот ракета старт берет, Совершит она полет!Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты и космонавтов. Теперь можно отправиться на Луну к Незнайке.Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты» |
| 15    | Робот | Познакомить с игрушкой робот.Учить строить робота из лего – конструктора.Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.  | Игрушка робот;наборы конструктора лего на подгруппу детей;схема роботов на каждого ребёнка | 1.Орг. момент. Робот Роберт в день рожденьяПринимает поздравленья.2. Проблемная ситуация. У робота сегодня день рождение, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей. - Да у робота Роберта нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет. 3. Рассматривание. Проанализировать строение роботов-игрушек. Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов.3. Физкультминутка.4.Практическая часть. Конструирование роботов. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом)5.Пальчиковая игра6.Построили? Молодцы! Посмотрите сколько друзей на дне рождения у Роберта. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему роботу Роберту в день рождения… Дети высказывают пожелания. |
| 16/17 | Строительство по замыслу детейУпражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора.Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.Развивать конструктивное воображение, мышление, память. |
| 18 | Итоговое мероприятие Городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» |