**Технологическая карта урока русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Цель** | **Методы, формы** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Время** |
| 1. | **Организационный.** | Добрый день, мои друзья!  Пред вами снова я.  Очень рада видеть всех.  Ждёт сегодня нас успех. | Отвечают учителю. Настраиваются на работу. | Создать положительную эмоциональную атмосферу; условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Словесный метод | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | 0,5 мин. |
| 2. | **Проверка домашнего задания** | «По следам домашнего задания». Мини-тест по упр.459  1) Найди лишнее слово.  А) Завал..(н,нн)ый снегом  Б) Натопл..(н,нн)ые дома  В) Краш..(н,нн)ый пол  2)Укажи прилагательное  А) Оклеенном  Б) Заколдованном  В) Масляная  3) Какое причастие лишнее?  А)В зачарова(н,нн)ом  Б)Были расположе(н,нн)ы  В)В заколдова(н,нн)ом | Проверь! Взаимопроверка.  1)В) 2) В) 3) Б)  3 правильных ответа – «5»  2 правильных ответа – «4»  1 правильный ответ – «3» | Выяснить степень усвоения материала, скорректировать понятия. |  | *1)Познавательные:* перерабатывать информацию и предъявлять её разными способами.  *2)коммуникативные:* умение аргументировать своё мнение.  *3) Регулятивные:* планирование последовательности действий, волевая саморегуляция. | 3 мин. |
| 3. | **Актуализация субъективных знаний обучающихся.**  **Подготовка к изучению нового материала**. | Для начала предлагаю немного поиграть. Я буду вас спрашивать о причастии, начиная свой вопрос словами «верно ли». Если вы согласны с моим высказыванием, то пишете ДА, а если нет – то НЕТ. Готовы?  1. Верно ли, что причастия своим внешним видом похожи на имена прилагательные? (Да)  2. Верно ли, что причастия образуются от имен существительных? (Нет)  3. Верно ли, что причастия могут отвечать на вопросы: что делающий? Что сделавший? (Да)  4. Верно ли, что причастия образуются от глаголов при помощи суффиксов: -ущ-, -ющ-, -вш-, -ем-, -енн-, -т-? (Да)  5. Верно ли, что причастия обозначают постоянный признак предмета? (НЕТ)  6. Верно ли, что причастный оборот – это причастие с определяемым словом? (НЕТ)  7. Верно ли, что если причастный оборот находится перед определяемым словом, то запятая ставится? (Нет)  8. Верно ли, что в предложении весь причастный оборот является дополнением? (Нет) | Проверь! Взаимопроверка.  1.ДА 2.НЕТ  3.ДА 4.ДА  5.НЕТ 6.НЕТ  7.НЕТ 8.НЕТ  8 правильных ответов – «5»  6-7 правильных – «4»  5 правильных – «3»  Менее 5 – «2» | Создать условия для внутренней мотивации. |  | *1)Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  *4)Коммуникативные:*-умение аргументировать своё мнение, вступать в диалог со сверстниками. | 3  мин. |
| 4. | **Подготовка к восприятию нового материала. Создание проблемной ситуации.** | Продолжим наш урок. Работать будем в парах. Познакомьтесь с содержанием карточки. Сформулируйте к ней задание.  *Написанные в карточке словосочетания и отдельные фразы надо разделить на группы. В первую группу включить словосочетания, в которых не пишется с именами существительными прилагательными слитно. Во вторую – сс, в которых не пишется с существительными прилагательными раздельно. При работе с третьей группой надо определить, со словами какой языковой категории употребляется* ***не*** *и как они пишутся.*  Расскажите, в каких случаях ***не*** пишется слитно с существительными прилагательными. Подтвердите свой ответ примерами из карточки. | **Учащимся предлагаются карточки:**  ***Познакомьтесь с содержанием карточки. Разделите словосочетания на группы в зависимости от написания, запишите. Какие словосочетания у вас не вошли в группы?***  (Не)большой домик, (не)приятный разговор, (не)нависть к волшебнику, (не)ряшливый вид, (не)скромность, а дерзкая гордость, (не)светлая, а тёмная, вовсе (не)вкусный пирог, (не)остывший камин, газон (не)подстрижен.  I гр. – *не* с сущ. и прил. – слитно II  гр. – *не* с сущ. и прил. – раздельно III гр. *не* с          ?       –         ? | |  | | --- | |  |   Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации  *Мотивирующий приём:* подводящий к теме диалог. |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | 2 мин. |
| 5. | **Формулирование темы урока.** | Какие словосочетания в ваших карточках не вошли в группы?  Определите, со словами какой языковой категории употребляется в них ***не***, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Тему урока  записываем в тетрадь. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель.  **Мотивация:** Скажите, для чего мы изучаем правила русского языка? | *В словосочетаниях* ***(не)остывший камин,*** ***газон (не)подстрижен*** *НЕ употребляется с причастиями, значит, тема сегодняшнего урока:* ***Правописание* не** ***с причастиями.***  **Цель урока:** познакомиться с правилом написания частицы ***не*** с причастиями; учиться правильно писать ***не*** с причастиями*.* | Самостоятельное определение темы урока, цели урока. *Продуктивное задание:* определить тему урока. |  | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | 2 мин |
| 6. | **Открытие новых знаний.** | **Исследовательская работа по группам.**  Вы сейчас проанализируете предложенные примеры и попытаетесь сами вывести правило о слитном и раздельном написании **не** с причастием.  Разделимся на группы, проведём исследование и сделаем выводы.  Задания по группам  **1 группа: при каких условиях НЕ с причастиями пишется слитно.**  Недоумевающий взгляд, ненавидящий ложь, нераспечатанное письмо (сравни: не распечатанное мною письмо), невысохшая роса (сравни: не высохшая на солнце роса).  **2 группа: при каких условиях НЕ с причастиями пишется раздельно.**  Сравни: нераспечатанное письмо – не распечатанное мною письмо; нераскрытая тайна – не раскрытая учёными тайна; нисколько не раскаявшийся преступник; работа не сдана, работа не проверена (сравни: непроверенная); проблема не изучена; не исправленные, а подчёркнутые ошибки.  **3 группа: прочитать правило в учебнике, объяснить предложенные примеры и привести свои.**  Незамерзающий пруд -  Негодующий возглас –  Не затихающая ни на минуту буря –  Не затихающая, а разыгрывающаяся буря -  Задание не выполнено -  **4 группа: прочитать теоретический материал в учебнике и объяснить написания.**  Нераспечатанное письмо –  Недоумевающий взгляд –  Не раскрытая учёными тайна – Письмо не распечатано -  **5 группа: составить алгоритм «Правописание НЕ с причастиями».** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** | | **Не** с глаголом и прилагательным, существительным пишется **слитно**, если слово не употребляется без **не.** | ***Когда не с причастием пишется слитно*** |  | | **Не** с прилагательным, существительным пишется **раздельно**, если есть противопоставление с союзом **а** | ***Когда не с причастием пишется раздельно*** |  |   Время работы 5 минут.  Обсуждение работы групп с попутным заполнением третьей графы таблицы. - «Узнал(а)». | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательно  го интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. Формирование навыков исследовательской деятельности. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  -прогнозирование.  *2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | 7 мин |
| 7. | **Контроль первичного усвоения материала** | **Обсуждение** итогов работы групп.  1.Назовите цель вашего исследования. Познакомьте нас с его результатами. | Защищают работу группы. По мере выступления групп каждый ребёнок фиксирует основные положения отчёта каждой группы в тетради. | Развитие умения выделять главное | Частично-поисковый метод | *1)Личностные:*  --умение различать нравственно-этические понятия; оценивать поступки.  *2)Регулятивные:*  --волевая саморегуляция, самоконтроль.  *3)Познавательные:*-умение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение.  *4)коммуникативные:*-умение участвовать в коллективном обсуждении, выстраивать диалог с товарищами, с учителем. | 5 мин. |
| 8. | **Закрепление. Применение нового знания в стандартной ситуации.** |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  | |  |  |  |   Озвучивается заполненная таблица. | Создание учебной мотивации;   пробуждение познавательного интереса;   развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;  формирование умения общаться и взаимодействовать с другими. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  -прогнозирование.  *2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*  умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | 2мин |
|  | **Физкультми-**  **нутка.** | Вместе с детьми выполняет динамичные движения под музыку. | Выполняют динамичные движения под музыку. |  |  | *Личностные:*  -готовность поддерживать в форме состояние своего здоровья  *Регулятивные:*  --волевая саморегуляция. | 0,5 мин. |
| 9. | **Перенос в новые условия** | **Упражнение. С последующей взаимопроверкой.**  (НЕ)исследованные пространства, нисколько (НЕ)раскаявшийся преступник, вовсе (НЕ)проверенные данные, (НЕ)освещённая солнцем поляна, (НЕ)умолкающий шум, (НЕ)защищённое от ветра здание, ещё (НЕ)опавшая листва, (НЕ)выучен урок, (НЕ)выдуманная история, (НЕ)написан роман. | Неисследованные пространства, нисколько не раскаявшийся преступник, вовсе не проверенные данные, не освещённая солнцем поляна, неумолкающий шум, не защищённое от ветра здание, ещё не опавшая листва, не выучен урок, невыдуманная история, не написан роман.  Нет ошибок – 5;  1-2 ошибки – 4;  3-4 ошибки -3. | Систематизация и отработка навыка правописания. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  -прогнозирование.  *2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
|  |  | **Игра «Поработаем волшебниками!»**  Превратите слитные написания в раздельные и наоборот.  Непрочитанная книга, невыполненное задание, ошибка не замечена, несожжённое письмо, не законченная вовремя работа, не получена посылка, незавершённая стройка.  **Творческое**  **Составить миниатюру по опорным словам.**  Ненастный день, не распустившийся ещё лист, не затянутый тучами клочок неба, неуютный пейзаж, только зеленеет неувядающий плющ, нерешительный луч солнца  1.Закончите предложение: НЕ с полными причастиями пишется раздельно, если при причастии есть  2.Закончите предложение:  НЕ с краткими причастиями пишется3. 3.Укажите слово (или слова), которое пишется с НЕ раздельно:  а)(не)годующий  б)(не)написанная еще книга  в)**(**не)полученная посылка  4.Укажите слово (или  слова),которые пишутся с НЕ слитно:  а)дом(не)отремонтирован  б)(не)отремонтированный еще дом  в)(не)отремонтированный дом  5. Укажите номера слов, пишущихся с НЕ слитно:  (1)(Не)кошеная трава; никем (2)(не)кошенная трава; (3)(не)скошенная трава; трава (4)(не)-скоше..а; (5)(не)доумевающий взгляд; никем (6)(не)рассказанная история; (7)(не)законченная рукопись; (8)(не)завершенное в срок строи­тельство; хата (9)(не)выбелена; окно (10)(не)вымыто. | Работаем по цепочке, передавая друг другу «волшебную палочку»  (игрушка)  **Контрольный тест. Самопроверка.**  Время выполнения – 3 минуты.  ***1.зависимые слова***  ***2.раздельно***  ***3. б***  ***4. в***  ***5. 1,3,5,7.***  Взаимопроверка.  Нет ошибок – 5  Одна ошибка – 4  Две ошибки – 3  Три и более ошибок - 2 | Систематизация и отработка навыка правописания.  Отработка умения применить новые знания на практике. |  | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  -прогнозирование.  *2)Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *4)Коммуникативные:*умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |  |
| 10. | Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании. | Сообщение учителя о работе класса  Домашнее задание. По выбору.  1. Упр. №453  2.Лингвистическая сказка о правописании не с причастиями.  3.Составить тестовые задания по теме. | Обучающие озвучивают новые понятия, с которыми познакомились на уроке, оценивают свою работу, готовят оценочные листы для проверки. | Развитие умения выделять главное | Репродуктивный метод | *Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия | Оценочный лист  Сегодня на уроке   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что нового Я узнал | Чему Я научился | Где мне пригодятся полученные знания | |  |  |  | | Выполняют задание.  За работу на уроке я ставлю себе оценку……, потому что………………………………………………………………………………………………………………….. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Репродуктивный метод | 1) *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 3 мин. |