***Основная часть***

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока**  (этапы урока) | **Планируемые результаты** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** |
| 1. Орг.момент |  | Я рада вас видеть. Поприветствуйте друг друга. Подарите улыбку другу, пожелайте удачи. | Положительный настрой на урок, приветствие учителя, друг друга. | Приветствие |
| 2. Актуализация знаний | *Метапредметные результаты* | На доске слова  Зв..рёк, в..лна, мелька…т, л..сной, к..рмушка | Выполняют задание. Называют орфограмму- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.  Подбирают проверочные слов | Обращает внимание детей на слова на доске  Назовите орфограмму, которая встречается в данных словах, подберите проверочные слова. |
| 3. выявление места и причины затруднения | *Метапредметные результаты* | Мелька?т- безударный гласный в окончании глаголов. | Сталкиваются с проблемой, выясняют причину затруднения-  Мы еще не знаем как проверить. | Какое слово вызвало затруднение? Почему?  -О какой части речи будем сегодня говорить на уроке?  -В какой части слова находится орфограмма?  -Как называется изученная орфограмма?  Что вызывает трудности? |
| 4 Постановка темы, цели и задач урока | *Метапредметные результаты* | Тема: Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. Правило.  Цель:  - ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов  Задачи:-изучить правило правописания безударных личных окончаний глаголов  - учиться определять спряжение глагола, использую правило | Самостоятельно формулируют теме, цель и задачи урока | Организация работы по постановке темы, цели и задач.  Назовите тему, цель. Сформулируйте задачи |
| 5. Изучение нового материала | *Метапредметные результаты*  *Личностные результаты*  *Метапредметные результаты*  *Предметные результаты в области ИКТ:*  *Предметные результаты* | (Индивидуальная и парная)  *Каждому ребенку выдается текст.*  Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действия предметов.  Глаголы изменяются по временам. Они бывают настоящего времени, будущего времени и прошедшего времени.  Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам или спрягаются.  Спряжение глаголов определяем по ударным личным окончаниям.  По окончаниям в 1-м лице определить спряжение нельзя, потому что они одинаковые для ОБОИХ спряжений! Нужно определять спряжение по окончаниям глаголов во 2-м или 3-м лице!  Для того чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо помнить, что у глаголов 1-го спряжения в окончаниях есть буква -**Е** и буквы -**У** или -**Ю** в 3-м лице множественного числа, а у глаголов 2-го спряжения – буква -**И** и буквы -**А** и -**Я** в 3-м лице множественного числа.  Безударное окончание глагола можно правильно написать, определив спряжение по его начальной форме.  Проблема  Как определить спряжение глагола по начальной форме?  Работа в группах. Обучающиеся делают предположения по возникшей проблеме.  Рефлексия. Умение работать в группе.  Работа с ЭОР.- объясняется новый материал.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78f29512-6a3f-4ec9-9b7a-702352d45b01/ResFile.SWF> Анимированный сюжет, иллюстрирующий правописание безударных гласных звуков в окончаниях глаголов. Для начала работы с ресурсом нажмите правую клавишу мыши и выберите Play в появившемся меню.  Чтение правила в учебнике.  Обращение к задачам урока  физминутка | Самостоятельно выполняют задание учителя- анализируют текст. Затем свои результаты обсуждают с соседом.  Высказывают предположения (выделяют новую информацию)  Для того чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо помнить, что у глаголов 1-го спряжения в окончаниях есть буква -**Е** и буквы -**У** или -**Ю** в 3-м лице множественного числа, а у глаголов 2-го спряжения – буква -**И** и буквы -**А** и -**Я** в 3-м лице множественного числа  Безударное окончание глагола можно правильно написать, определив спряжение по его начальной форме.  Формулируют проблему.  Как определить спряжение глагола по начальной форме?  Работают в группах.  Обсуждают, делают выводы, предположения.  Оценивают умение работать в группе. Высокий, средний, низкий уровень  1. Смотрят ЭОР  2. Сравнивают новые знания со своими предположениями  3. Делают выводы  4. Выполняют задание по предложенному в сюжете алгоритму  Открывают учебник. Читают правило.  Анализируют правила  Повторяют первую задачу и отмечают, что ее выполнили.  Выполняют физминутку | Предлагает проанализировать текст. А затем обсудить результаты с соседом.  + это я знаю  ! новая информация  Что нового узнали?  Какие вопросы возникли при чтении текста?  Организует работу в группах  - Попробуйте выяснить и найти ответ на этот вопрос  Рефлексия. Оценим умение работав группе  - Как проверить верность выводов?  Предлагает посмотреть ЭОР, который объясняет- Как определить спряжение глагола по начальной форме.  Организует работу с учебником  Предлагает обратиться к учебнику и прочитать правило в учебнике  Какое открытие для себя сделали?  Справились ли с первой задачей?  Организует физминутку |
| 6.Первичное закрепление знаний | *Предметные результаты*  *Личностные результаты* | Обращение к задачам урока  Работа в ТПО (тетрадь на печатной основе)  Подчеркнуть глаголы с безударными личными окончаниями , рядом написать начальную форму глагола, определить спряжение  Рефлексия. «Волшебная линеечка» | Повторяют вторую задачу.  Открывают тетради, выполняют задание с комментированием.  Предлагают критерий. Умение определять спряжение глагола, используя правило  Оценивают . | Обращает внимание обучающихся к задачам урока.  Организует работу в ТПО.  С.27. упр27.  Рефлексия. По какому критерию себя оценим? |
| 7. Включение в систему знаний и закрепление | *Предметные результаты*  *Предметные результаты в области ИКТ*  *Личностные результаты* | ЭОР - проверка знаний  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/80987d63-519a-4468-a713-991f7340779b/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_033%5D.html>  Рефлексия. Оценивают уровень выполнения задания. | Повторяют тему урока.  Выполняют физминутку для глаз.  Открывают ноутбуки и следуя инструкции учителя выполняют задание  Рефлексия. Оценивают уровень выполнения задания.  Высокий, средний, низкий | Повторите тему урока.  Проводит физминутку для глаз.  Организует самост. работу на ПК.  Чтобы закрепить ваши знания, я предлагаю выполнить задание.  Рефлексия. Оценим , на коком уровне вы справились с заданием. |
| 8. Итог урока | *Личностные результаты* | Рефлексия | Делают выводы по уроку.  Оценивают работу на уроке. | Над какой темой работали?  Со всеми ли задачами справились?  Рефлексия. Предлагает закончить фразу:  Сегодня на уроке я узнал (научился)… |