|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивационный | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Встаньте, дети, не ленитесь.Все мне дружно улыбнитесь.- Где мы сегодня побываем, вы узнаете, отгадав ребус. (См. приложение 1) | Задает наводящие вопросы: Что изображено? Что нужно сделать? | Отгадывают ребус, доказывают способ решения. | **Познавательные**: анализ объекта, с целью решения ребуса |
| Проб-лемный | На доске картинки:  (См. приложение 2)Лук и луг- Что изображено на первой картине?- На второй?- Произнесите эти слова? Что вы заметили?В русском языке есть слова, которые одинаково произносятся, но имеют разные значения.- Что такое лук? (Огородное растение)- Что такое луг? (Участок, покрытый травянистой растительностью)- Сегодня мы побываем на лугу и узнаем много нового и интересного.Как-то летом на лугуКотик школу основал«А кто будет там учиться,Вы, ответите!» - сказал.1. Чемпион по прыжкам Скачет, скачет по лужкам. (Кузнечик)2. На ромашку у воротОпустился самолёт – Золотые глаза.Кто же это? (Стрекоза)3. Не жужжу, когда сижу,Не жужжу, когда жую.Если в воздухе кружусь,Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук)- Как одним словом можно назвать всех этих животных? (Насекомые)- Что у них общее? (3 пары ног) | Задаёт вопросыЧитает стихотворениеЗагадывает загадки и открывает картинки- отгадки на доске (См. приложение 3)- Задает вопросы | Ответы детейДети объясняют значения словОтгадывают загадкиДети сравнивают картинки, доказывают | **Личностные:** формирование интереса**Коммуни-кативные**: умение слушать собеседника**Познавательные:** уметь осуществлять сравнение |
| Работа с информацией | - А кто ещё учится в этой школе, мы узнаем, открыв прописи на стр. 36 - Обведи и раскрась насекомых.- Ребята, пока ученики школы насекомых резвятся: кто летает, кто ползает, я расскажу вам кое-что о божьих коровках. Божьи коровки – совершенно безвредные для человека существа. К тому же они ещё приносят огромную пользу, уничтожая зловредную тлю, которая высасывает из растений живительные соки. Часто божьих коровок специально завозят в место, пораженное тлёй, выпускают на волю, и трудолюбивые насекомые принимаются за работу. - Какой цветок растёт на лугу? (Ромашка)Пальчиковая гимнастикаИ.п. – руки согнуты в локтях и опираются на партуНа лужайке, на ромашке(Расправляют ладони)Жук летел в цветной рубашке(Имитирует движения жука)Жу-жу-жу, жу-жу-жу –Я с ромашками дружу(Сжимают и разжимают ладони.)- Котик попросил назвать предметы, ко-торые изображены в прописи на последней строчки. Что это за предметы? (Напёрсток, нитки).- Произнесите первый звук в этих словах. - Звуки [ н] и [ н'] на письме обозначаются буквой н.Письмо печатной буквы н***Физминутка*** Мы пойдем гулять на лугСколько много там подругБабочки нарядные крылышками машут.А кузнечик скок-скок-скок И забрался под кусток.- А теперь поработайте в группах.- На стр. 37 вы узнаете, кого изобразил Котик на уроке рисования.- Что объединяет все эти рисунки? (Состоят из овалов)- На какую букву похож овал? (На О)Письмо печатной буквы о | Учитель читает задание. Идет небольшое сообщение о божьей коровкеЗадает вопросПоказывает движенияПроизносит словаРаздает конверты с заданием. (См. приложение 4)Задает вопросы | Дети открывают прописи, называют насекомых.Дети обводят и раскрашивают насекомых.Дети отвечаютДети повторяютДети рассматривают картинки, называют что изображено.Обводят и прописывают до конца строки.Показывают движенияРабота в группахРабота в прописи | **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу**Коммуни-кативны**е: умение слушать собеседника**Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу**Коммуни-кативные:** формирование умения работать в группе.**Познавательные**: выполнить задание, доказать выбор |
| Рефлексивный | - Где мы сегодня были?- Кого видели?- Как надо вести себя на лугу?- А каких насекомых ещё вы знаете? Нарисуй их. - С какими буквами познакомились?- На рисунке, где рисовал Котик остался пустой овал, изобразите в этом овале ваше настроение, которое было на уроке. |  |  | **Личностные:** способность к самооценке. |