1. **Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | 1 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слогов и составление слов из данных букв.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слогов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 2 | 3 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Придумывание предложений с каждым словом.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывания предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 3 | 5 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1.Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 6 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | 7 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 8 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 5 | 9 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывание предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 10 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 6 | 11 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 12 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 7 | 13 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 14 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 8 | 15 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 16 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение слов.  2. Сравнения пар слов по звучанию.  3. Придумывания предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 9 | 17 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 18 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 10 | 19 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 20 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 11 | 21 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов и предложений.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 22 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 12 | 23 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Прочитать слова и выделить приставки.  2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 24 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Рассматривание буквы Й.  2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ).  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 13 | 25 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слогов и слов.  2. Придумывание словосочетаний со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 26 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слов и объяснение значения слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 14 | 27 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 28 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 15 | 29 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 30 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 16 | 31 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
|  | 32 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 17 | 33 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 34 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 18 | 35 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 36 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 19 | 37 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 38 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 20 | 39 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 40 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 21 | 41 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 42 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 22 | 43 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 44 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв П и Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 23 | 45 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Т и Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 46 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 24 | 47 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв К и Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 48 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ф и В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 25 | 49 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 50 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 26 | 51 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Л и Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 52 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и Ш.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 27 | 53 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв З и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 54 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 28 | 55 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 56 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 29 | 57 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 58 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 30 | 59 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
|  | 60 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 31 | 61 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 62 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 32 | 63 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 64 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 33 | 65 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М.  Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 66 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 34 | 67 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л.  Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 68 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 35 | 69 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 70 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 36 | 71 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 72 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |