|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности****учителя** | Закрепить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; ознакомить с перелётными птицами; воспитывать любовь к природе. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметн**ые: научатся различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;получат возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.**Метапредметные**: отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.**Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование смысла учения, уважительное отношение к иному мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение. |
|  |  |
| **Методы и формы****обучения** | Частично – поисковый; фронтальная и индивидуальная, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация о « Птицах зимой», карточки, фильм о птицах. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| **1.Орг.момент.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт эмоциональный настрой.Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно,  Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и подарите частичку своего хорошего настроения. Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. | Слушают и выпоняют. | Фронтальная | **Личностные:** имеют желание учиться. |  |
| **2.Актуализация знаний****3.Изучение нового материала** | 1. Глобус
2. Слайды животных саванны и тропических лесов.
3. Карточки(соединить стрелками животное, с местом, где оно живёт)

4)Презентация с птицами | - Что у меня в руках? (глобус),- Что это это?- уменьшенная модель Земли.– Какие районы есть на Земле? (Холодные и теплые.)– О каких холодных районах Земли мы узнали? (о Северном Ледовитом океане и Антарктиде.)– Чем похожи эти районы? (Покрыты снегом и льдом.)–Кто живёт на Северном Ледовитом океане, кто в Антарктиде?– В каких районах Земли круглый год жарко? (В саванне и тропическом лесу.).  Давайте вспомним, какие животные живут в саванне, какие в тропическом лесу?2)Сегодня у нас 2 ученика вернулись из путешествия, и пришли на урок, не с пустыми руками, т.к. были они далеко от дома - там, где живут слоны. Что же интересного они узнали?1. Раздаёт карточки с заданием

**4)Вывод:** К какой группе животных относятся слоны? Почему? **(звери-** животные, тело которых покрыто шерстью).5)Загадывает загадки, данные в презентации6) **Вывод:** к какой же группе относятся животные? | Дети отвечают.Выступление2 –х учеников.(рассказ о животных саванны и тропических лесов)ВыполняютОтвечаютОтгадываютОтвечают | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парахФронтальнаяФронтальная | **Познавательные:***общеучебные-* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;*Логические-* осуществление поиска информации**Познавательные:***Общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;*Логические:*информация из рассказа учителя, родителей.**Личностные:** проявляют интерес к рассказу других учеников.**Познавательные:** *общеучебные*:извлечение необходимой информации после выступления учеников; *логические:* анализируют, выделяют главное.**Познавательные**:об*щеучебные:* осознаное и произвольное высказывание в устной форме;лог*ические* информация из жизненного опыта. | Устный опросУстные ответыСамостоятельно с проверкойУстныйУстный |
| **4. Первичное осмысление** |  | Учитель подводит детей к ответу на вопрос о теме урока | Отвечают | Фронтальная | **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.**Личностные:** проявляют интерес | Устный |
|  | 6) Презентация о перелётных птицах | По описанию дети должны отгадать птицу | Отвечают | Фронтальная | **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.**Личностные:** проявляют интерес. | Устный |
|  |  | **7) Вывод**: Эти птицы зимуют в наших краях?Как думаете почему? | Отвечают. | Фронтальная | **Познавательные:** *общеучебные:* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические*:дополнение и расширение имеющихся знаний. | Устный |
| 5**.Работа по учебникус**.16 | 7) Рисунок | 8)Даёт задание из учебника | Выполняют | Индивидуально | **Познавательные:** *общеучебные*:высказвание в письменой и устной форме;*логические*:анализируют, выделяют главное. | Самостоятельно с проверкой |
|  |  | 9) **Вывод:** где зимуют перелётные птицы? | Отвечают | Фронтальная | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию. | Устный |
|  | 8) Страничка для любознательных. Презентация. | Как учёные узнали, где зимуют птицы. | Слушают | Фронтальная |  |  |
|  | 9) Карточки | Разделить птиц на группы | Выполняют |  | **Регулятивные**: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. | Работа в группах |
|  |  | **Выво**д: какие группы птиц вы запомнили?-Почему же одни птицы остаются на зиму, а другие улетают? | Отвечают | Фронтальная | **Познавательны**е: *общеучеб*ные: осознаное и произвольное высказывание в устной форме; *логические*:анализируют объект, выделяют главное | Устный |
|  | 10) Просмотр фильма | Помощь братьям нашим меньшим | Отвечают | Фронтальная | **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Устный |
| **6. Итоги урока. Рефлексия** |  | Предлагает дорисовать красную ягоду, если урок понравился, если нет, то чёрную | Выполняют |  | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Письменно |