**В гости в Русскую горницу**

(познавательно-речевое занятие

в подготовительной к школе группе)

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить и расширить знания о русском быте, активизировать чувственное восприятие художественного слова; воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову; формировать любовь, уважение, к культуре русского народа; учить изготавливать игрушку из ткани.

**Планируемые результаты:**

* умеет поддерживать беседу;
* высказывать свою точку зрения;
* рассуждать и давать необходимые пояснения;
* активно участвует в обыгрывании предметов быта;
* с увлечением работает с тканью.

**Материал и оборудование:**

* музей детского сада;
* русская горница с предметами быта;
* ткань, вата.

Содержание организованной деятельности детей.

1. **Организационный момент:**

Дети приходят в музей, который находится в детском саду. Их встречает бабушка Лия.

Музей всегда открыт для вас!

Входите дети, я рада вам! Я, бабушка Лия

И всем я рада очень!

Давно живу на свете

И много-много знаю

Скорей входите дети

В горницу вас приглашаю.

1. **Беседа-игра «В русской горнице».**

- Б. Лия: кто из вас дети был в деревне у бабушки? (Ответы детей).

-А какой у бабушки дом, из чего построен? (Ответы детей).

Б. Лия: Да, ребята, верно. Раньше рубили дома из брёвен, а внутри дома были сени и большая комната. Называли её горница.

- Дети проходят в горницу.

- Б. Лия: когда жили наши предки, это прабабушки и прадедушки то электричества не было. С наступлением холодной осени и морозной зимы в доме было не уютно, холодно, да и еду надо было готовить. Что же нужно было построить, чтобы было тепло, уютно, хорошо, и еду было на чем и где приготовить? (Ответы детей).

 - Задание: ребята, поставьте вагончики от 1 до 5 по-порядку и вы прочитаете слово. Без этого предмета в русской горнице было бы холодно. (дети выполняют задание, читают слово ПЕЧКА).

Е К ПЧ А

22

2

**2 4 1 3 5**

- Б. Лия: Да, правильно ребята, посередине большой комнаты ставили печь. Она в доме была самая главная. А почему она была главная, как вы думаете? (ответы детей).

- Б. Лия: печь называли:

* печь – обогрей-ка;
* печь – кормилица;
* печь – матушка;
* печь – лечебница.

Дети размышляют и рассказывают, почему е так называли.

- Ребёнок читает стихотворение **«Печка»**

Как уютно и тепло!

С печкой детство моё прошло.

Печка душу согревала, печка радость всем давала!

Деревенским ребятишкам

Нежной матерью была!

Не болел никто, не чах

На горячих кирпичах.

Печь варила и пекла:

Хлеб румяный на лопате,

Блин огромный весь в сметане

И готовила пельмешки

С чёрным перцем вперемешку.

Небольшой кусочек сала

Что насытиться помог

Да с рассыпчатой картошкой

С жару целый чугунок!

Вот такая была печка,

Всем она была нужна!

- Б. Лия: вот какая была печка, без неё никак нельзя было прожить в русской горнице. А чтобы она согревала избу, нужно было что – то обязательно сделать. Вы подумайте ребята и скажите. (Ответ детей).

- Ребёнок: Взял Егор в руки топор

Пошёл во двор

 Стал Егор дрова рубить

Чтобы печку истопить.

- Б. Лия: отгадайте загадку.

* Красный язык спать не привык,

 Раз, два – слизнул дрова (огонь).

**Задание:** ребята, по первым буквам составьте слово и прочтите его и прочитайте слово (**ОГОНЬ**).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ослик** | **Гнездо** | **Очки** | **Ножницы** | **Ь** |

- Б. Лия: отгадайте ещё одну загадку:

* Вылетал из печки

Завивал колечки (**ДЫМ**)

- Дети: бабушка Лия, а рядом с печкой, что стоит?

- Б.Лия: интересный вопрос, ребята. Рассматривают ухват, кочергу, деревянную лопату для хлеба. Бабушка Лия рассказывает для чего нужны были хозяйке эти предметы. Детям предлагается взять эти предметы и обыграть.

* ухватом берут горшок;
* кочергой ворошат угли;
* деревянной лопатой вынимают из печи хлеб.

- Б. Лия: молодцы ребята, хорошо у вас получается. А сейчас я вам загадаю загадки. А отгадки найдёте у печки.

* Не бык, а бодает,

Не ест, а хватает.

Что схватит - отдаёт,

А сам в угол идёт (**УХВАТ**)

* Полна конюшня красных коров,

Чёрная зайдёт, всех выгонит (**КОЧЕРГА**)

- Б. Лия: у хозяина пригожего всё по полочкам разложено.

Обращает внимание детей на полки, где стоит посуда. И рассказывает о том, что необычная раньше была посуда (показывает деревянную и глиняную посуду, дети её рассматривают, по ходу задают вопросы).

- Б. Лия: раньше сидели за деревянными столами и на деревянных лавках, ели из деревянной посуды и деревянными ложками. В глиняных крынках хранили молоко, сметану, простоквашу.

- Дети вместе с бабушкой Лией рассматривают кровать, на каких раньше спали люди. Над печкой полати. Там отдыхали старые люди и детки, а в люльке спал самый маленький член семьи.

 - Дети покачивая люльку поют колыбельную песню:

Баю – бай, баю – бай

Крепко глазки закрывай.

Завтра солнышко проснётся

Новый день начнётся

Надо спать, крепко спать

Сны хорошие видать.

- Дети: бабушка Лия, а что у Вас на сундуке и на кровати лежит, на стене висит?

- Б. Лия: это ребятишки вышивка. Вышивкой украшали горницу не просто так. Вышивка это оберег, связь со своими предками. Вышивка - это благополучие в доме и достаток в семье. (Рассматривают вышивку, которая находится в горнице).

- Б. Лия: в горнице у меня ребята много предметов, о которых я вам расскажу в следующий раз. А сейчас я вам предлагаю поиграть. Дети, на мольберте у меня два слова, прочтите («Печка», «Горница»). На каждую букву слова подберите слово из музейных экспонатов. Дети выходят из горницы в музей и называют слова.

**ПЕЧКАГОРНИЦА**

* Посуда Газета
* Часы Овчина
* Книги Рубель
* Ендова Нитки
* Армяк Игрушки дымковские

 Цветок

 Аршин

**3. Подвижная игра:«Колечко».** Дети встают в круг. Руками держат шнур с колечком и говорят:

 Колечко, колечко,

 Катись по крылечку

 Колечко обвитое...

( С последними словами водящий осторожно кладет колечко одному из играющих. Дети открывают глаза. Отгадывают у кого колечко. Кто угадал, становится водящим).

**4. Ручной труд:** изготовление тряпичной куклы.

- Б. Лия: ребята, сегодня я вас научу, как делать тряпичную куклу. В такие куклы играли наши прабабушки, когда были маленькими девчонками. (Дети изготавливают своими руками тряпичных кукол).

**5. Рефлексия:** дети рассматривают куклы, которые у них получились. Сколько в них теплоты и добра.

- Б. Лия: дети, подарите эти куклы самым родным, близким, любимым вам людям.

- Б. Лия:

* с какими предметами быта мы познакомились в русской горнице?
* о чём эти предметы вам рассказали?
* в какую игру мы с вами играли?
* что вам особенно запомнилось на сегодняшней нашей встрече?

Желаю вам успехов, доброты, тепла, здоровья. До новых встреч.

**Путешествие в прошлое электрической лампочки**

(познавательно-речевое занятие

в старшей группе)

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки,; развивать устную речь, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к культуре русского народа.

**Планируемые результаты**: выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с древнейшими предметами освещения, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.

**Материал и оборудование**: занятие проходит в музее детского сада, где оформлена тематическая выставка: «О чём рассказала лучина».

**Содержание организованной деятельности детей.**

**IОрганизационный момент:**

Дети с закрытыми глазами входят тихонько в музей.

Воспитатель: ребята, откройте глаза, что вы видите и что ощущаете? (Ответы детей: темно, страшно, неприятно и т.д.). Как же быть, что делать? Как сделать, чтобы было светло? (Ответы детей). Ребята, а раньше люди обходились без электрической лампочки. А кто сможет мне сказать, как у них без лампочки было светло?

**Ответы детей:**

Они также читали, писали, вышивали, готовили. Давайте мы с вами сегодня совершим путешествие в прошлое электрической лампочки. Познакомимся с вами от самого древнего освещения жилища до наших дней. Я предлагаю вам посмотреть карту, где мы с вами побываем. (Дети рассматривают карту и осуждают маршрут путешествия.).



**1.Дети подходят к пещере**, где могли жить первые люди.Давным - давно, много тысяч лет назад люди жили в пещерах. Посмотрите дети, и в нашей пещере темно. Что же придумать, чтоб было светло? (Ответы детей).

**2. Задание**. Разгадай ребус по первым буквам каждого предмета, составь слово и ты узнаешь, чем освещалась пещера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кенгуру** | **Олень** | **Слон** | **тигр** | **Ёж** | **Рыба** |

По середине пещеры имитация горящего костра. (Иллюстрация "Семья вокруг костра).

Как костёр помогал людям? Что нужно было для костра?(Ответы детей). Ребята, взрослые собирали сухие ветки, рубили брёвна и разжигали костёр, а дети, которые были постарше, дежурили у костра. Следили за тем, чтоб костёр не погас. Костёр согревал людей, пещеру, на костре готовили пищу, у костра собиралась вся семья. Если огонь гас, то это было опасно для всех. Добыть огонь было очень трудно для всех. Для этого нужно было много сил и терпения. Раньше не было спичек, и огонь добывали с помощью камня, палочки, ствола дерева. Брали в руки, сжимали ладошками и тёрли их. С помощью трения вылетали искры.

Опыт – эксперимент: Дети самостоятельно пробуют добыть огонь (камень о камень выбивают искру, крутят ладонями палочку об кусок дерева, чтобы извлечь искру.

В пещере от костра становилось тепло. Но было ещё много места, куда свет не проникал. И чтоб освещать всю пещеру, люди придумали что-то очень интересное. Как вы думаете, что это может быть? (Ответы детей).

**3. Задание**: отгадай кроссворд, и ты узнаешь, чем освещали всю пещеру. Загадки о птицах вам помогут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Ф** | **И** | **Л** | **И** | **Н** |
|  |  |  | **Г** | **Р** | **А** | **Ч** |  |  |  |
|  |  |  | **К** | **У** | **К** | **У** | **Ш** | **К** | **А** |
| **В** | **О** | **Р** | **О** | **Б** | **Е** | **Й** |  |  |  |
|  | **Д** | **Я** | **Т** | **Е** | **Л** |  |  |  |  |

1. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает. (Филин)

2. Всех перелетных птиц черней

 Чистит пашню от червей.

 Взад-вперед по пашне вскачь,

 А зовется птица - (грач)

3. Кто на елке на суку

 Счет ведет "Ку - ку, ку - ку"? (кукушка)

4. Маленький мальчишка в сером армячишке

 По двору шныряет, крошки подбирает (воробей)

5. Плотник острым долотом строит дом с одним окном. (дятел)

 Дети читают слово **ФАКЕЛ.**  Да, факел помогал освещать пещеру (показывает макет факела). Как его делали? Что для этого нужно?

Продолжаем путешествие. Мы выполнили задание и приближаемся к русской избе. И конечно, в русской избе не разведёшь, не зажжёшь факел, потому что всё может сгореть. А почему всё может сгореть?

- Дети: избы рубили из дерева, она была деревянная и многие предметы были сделаны из дерева. Дети заходят в русскую горницу, а там темно, неуютно, что же делать? (Ответ детей).

**3. Задание:** Отгадай ребус и ты узнаешь, чем освещали горницу.

,

Ч,,,,

Интересное получилось слово: ЛУЧИНА

А что за слово такое, лучина? (Ответ детей). Воспитатель ставит перед детьми светец с лучиной.

 Дети рассматривают и высказывают свои предположения.

- Воспитатель: Это, ребята, тонкая деревянная щепка от небольшого полена. С помощью ножа отщипывали от полена небольшую палочку – лучину. И когда хотели осветить горницу, то её в руках не держали, а вставляли в специальное приспособление светец. Воспитатель всё показывает и рассказывает, зажигает лучину. И объясняет, что таким образом её можно было передвигать по всей горнице. Только обязательно внизу около светца ставили ведро с водой. Как вы думаете, для чего это делали. (Ответы детей). Да, верно, искры и кусочки лучины падали в ведро с водой и тухли. Это делали для того, чтобы не было пожара. Но у лучины был недостаток. Какой, как вы думаете? (Ответы детей).

Вот мы познакомились с лучиной. Но бывает так, что вдруг погаснет свет в нашем доме, чем мы сможем осветить его? Факел и лучина – пожароопасные предметы. (Ответы детей).

 4. **Задание:** «Собери буквы от 1 до 5». Из этого выполненного задания вы узнаете, чем можно освещать комнату.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| **Е** | **С** | **Ч** | **А** | **В** |

Дети по картинке определяют слово **СВЕЧА**.

- Воспитатель: свече около 2000 лет. Самые первые свечи делали из камыша связывали в пучки, затем обмакивали в растопленное сало и так же как лучину укрепляли на светец. Более позднее появились парафиновые свечи. (Дети рассматривают образцы свечей). Эти свечи более удобные и безопасные. Для удобства придумали подсвечники. (Дети рассматривают выставочные экспонаты подсвечников из разного материала в музее). Дети рассматривают канделябры – настенные, потолочные, настольные. Слово канделябр французское и переводится как «светец». История канделябра тоже уже большая. Чтобы было светлее в комнатах, залах в канделябры ставили от 2 и более свечей.

Загадки про керосиновую лампу.

 На кочке огонек,

 На огонечке - пузырек.

 Со стекла смахните пыль и её включите.

 У неё горит фитиль, он из плотных нитей.

Почему она так называется? (Ответы детей). Правильно, горит при помощи керосина и фитиля. (Дети рассматривают разные керосиновые лампы).

**Загадка:** Чудеса на потолке,

 Повисло солнце на шнурке (лампа)

 Висит без дела днём,

 А ночью освещает дом (лампа)

А изобрёл электрическую лампу (Ладыгин) вы узнаете после того, как выполните

5. **задание**

По стрелкам от 1 до 7 составьте фамилию изобретателя лампочки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2А | 3Д |  | 5Г |
| 1Л | 4Ы | 6И | Н |

Дети рассматривают, как устроена электрическая лампа: стеклянная колба, внутри тоненькая серебряная спиралька-проволочка. При включении она нагревается и ярко горит.

- Воспитатель: дети, а где используют электрические лампы? (Ответы детей).

Вот мы и познакомились с разными источниками освещения. А что они нам дают?

**6. Задание:** разложив карточки от 1 до 4 вы прочтете слово

|  |
| --- |
| **В****2** |

|  |
| --- |
| **С****1** |

|  |
| --- |
| **Е****3** |

|  |
| --- |
| **Т****4** |

- Воспитатель: подберите однокоренные слова к слову **СВЕТ** (свет, светило, светится, светящий, светлячок, светильник).

**7. Задание:** ребята, перед вами картинки с изображением предметов. Вам нужно составить по порядку слова – от самого первого источника до последнего.

|  |
| --- |
| **Факел** |

|  |
| --- |
| **Лучина** |

|  |
| --- |
| **Свеча** |

|  |
| --- |
| **Электрическая****лампа** |

|  |
| --- |
| **Люминесцентная лампа** |

Художественное творчество:

А теперь по желанию вы можете нарисовать любой источник освещения.

Дети рисуют источники освещения и составляют по своему рисунку небольшой рассказ или сказку.

Рефлексия:

- назовите источники света;

- рассмотрите и назовите на выставке те предметы, которые вам понравились;

- какое из заданий понравилось вам больше всех;

Вы выполнили все задания и вам благодарна за помощь.