|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент** | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты –  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  - Проверка готовности детей к уроку. | Включаются в учебную деятельность. |
| **2** | **Мотивация**  **(самоопределение деятельности)**  ***Слайд 2***  ***Слайд 3*** | **Устный счёт**  *Игра «Кто быстрее»*  Вопросы учителя:  - Назовите соседей числа 5.  - Какое однозначное число больше 8?  - Задайте свои вопросы по числовому ряду.  *Игра «Найди ошибку»*  - Незнайка был невнимателен на уроке и допустил много ошибок. Найдите и исправьте эти ошибки.  5+1=6 3<7  7-1=8 5>8  10-1=9 9<2  2+2=5 2+3<5  *Игра «Помоги белочке сосчитать грибы»*  – По-моему, мы еще на уроках не встречали отсутствие предметов. Как же нам его обозначить?  - Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня?  (Число и цифра 0.)  - Какие цели мы поставим?  (Получать число 0 и писать цифру 0).  Учитель демонстрирует карточку с цифрой 0.  - Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «ноль».  - С помощью цифры 0 мы будем обозначать отсутствие предметов.  - На что похожа цифра о?  - Ноль собой весьма хорош:  На бараночку похож,  И на бублик, и на шар,  И на круглый самовар.  Нолик дружит с Колобком,  Жить не скучно им вдвоем. | На доске два перемешанных набора чисел от 1 до 10. Два ученика по команде учителя расставляют числа по порядку.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и задают вопросы.  Учащиеся исправляют ошибки.  Учащиеся называют количество грибов и обозначают их числом.  В последней корзине грибов нет.  Учащиеся определяют тему урока и ставят цели.  Ответы детей. |
| **3** | **Мотивация.**  ***Слайд 4*** | - Ребята, как вы думаете, а надо ли нам изучать число, которое ничего не обозначает?  Кто-то подумает, что это пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Вы согласны, ребята?  - Нет, это совсем не так. Если разобраться, то выйдет, что нуль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после 1 не поместить этот волшебный кружочек?  - Назовите ещё числа, в которых нуль играет очень важную роль. (20, 30, 100 и т.д.)  **-** В Венгрии, в Будапеште, поставлен пятник нулю. Памятник нулю находится в центре города . От этого памятника отмеряются все расстояния в стране. Цифра 0 и надпись "км" внизу означают начало всех дорог по Венгрии.  Нуль - единственная цифра, которая имеет памятник. | Ответы детей. |
| **4** | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений.** | **Работа по учебнику**  - Откройте учебник на с. 70.  - С помощью какой цифры мы запишем число ягод на второй тарелке?  - Что она будет обозначать? | - С помощью цифры 0.  - Что на второй тарелке ягод нет. |
| **5** | **Выявление места и причины затруднений.** | - Одной из целей нашего урока была – получение числа 0.  - Как же можно получить число 0? | Учащиеся ищут выход из затруднения. |
| **6** | **Построение проекта выхода из затруднений.** | На доске прикреплены 3 груши.  - Как мне из 3-х груш получить ноль груш? | Учащиеся предлагают убрать груши. |
| **Физминутка** | | | |
| **7** | **Реализация построенного проекта выхода из затруднений.**  ***Слайд 5*** | - Как будем убирать груши?  - Сколько сначала уберем груш? (1).  - Сколько осталось?  - Уберем еще одну, сколько останется?  - Уберем еще одну, сколько останется?  - Сколько было груш сначала?  - Сколько всего убрали?  - Как мы это запишем с помощью чисел?  - Сравните 0 с числом 3, с числом 2, с числом 1.  - Как вы думаете, куда мы поставим 0 в числовом ряду? | По одной.  1  2  1  0  3  3  3-3=0  Перед числом 1. |
| **8** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Работа в парах.**  - В учебнике нарисованы смородинки на веточке.  Обсудите друг с другом, какая запись подойдет к рисунку.  **Работа по учебнику.**  - Посмотрите на следующую картинку.  Расскажите, что было, что изменилось.  - Сколько было листочков сначала?  - Что произошло?  - Сколько листочков осталось?  - Как получили 2 листочка?  - Сравните число 2 и 3.  - Что дальше произошло?  - Сколько листочков осталось?  - Как получили 1 листочек?  - Сравните число 1 и 2.  - А потом что случилось?  - Сколько листочков осталось?  - Как получили 0?  - сравните 0 и 1. | 5-5=0  3  Один листочек улетел.  2  3-1=2  2<3  Улетел еще один листочек.  1  2-1=1  1<2  Улетел последний листок.  0  1-1=0  0<1 |
| **9** | **Письмо цифры 0.** | Учитель объясняет написание цифры 0.  - Рассмотрите, как пишут цифру 0, обозначающую число ноль, и поучитесь ее правильно писать.  *Объяснение*:  - Ставим ручку чуть ниже вершины верхнего правого угла, пишем «бугорок» влево, опускаемся по прямой наклонной вниз, пишем «качалочку» вправо и поднимаемся по прямой наклонной вверх. | **Работа в тетради на печатной основе.**  Написание цифры 0.  Учащиеся вспоминают правила посадки при письме.  Далее учащиеся работают по образцу. |
| **10** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **«Проверь себя»** (учебник с. 71). | Самостоятельное выполнение. Проверка. |
| **11** | **Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа по учебнику с. 71.**  - Составьте задачу по рисунку и решите ее. | Учащиеся составляют задачу. |
| **12** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **«Лесенка успеха»:**  - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось;  - средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; - верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. | Учащиеся поднимают руки в соответствии со своей самооценкой успеха. |
| **13** | **Итог.** | - С каким числом познакомились на уроке?  - Что оно обозначает?  - Какой цифрой запишем число 0? | Ответы учащихся. |