**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.Чтобы определить тему урока, обратимся к тексту Ф.Искандера, юбиляра (посмотрите на стенд), рассказ «Мальчик и война».

**я хотеть бы чтобы люди когда-то в далекий-предалёкий время быть людоед почему удивленно спросить отец тогда бы означать что люди постепенно добреть**

Вопрос: Какие разделы науки о языке помогут нам «оживить» слова, т. е. восстановить текст, похожий в таком виде на речь иностранца?

- Я бы хотел, чтобы все люди когда-то *в далекие-предалекие времена* были людоедами.

-Почему? - *удивленно спросил* отец.

-Тогда бы означало, что люди *постепенно добреют*. Ведь сейчас неизвестно - люди постепенно добреют или нет. Как-то противно жить, если не знать, что люди постепенно добреют.

Вопросы:

**1. Оформив текст грамматически верно, мы можем говорить о его смысле. Какую проблему поднимает автор в этом отрывке?**

**2.Согласны ли вы с мнением героя произведения? Почему?**

**3.Какие единицы языка выделены курсивом?**

**2.Работа с таблицей. Заполняется примерами в ходе СЛАЙД-ШОУ, начиная с первого, второго, третьего столбцов. Позже заполняются два других, и делается вывод о строении и грамматическом значении словосочетания.**

***Таблица №1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слово | Сочетания слов | Словосочетания | Строение | Грамматическое значение |
| Повар, готовить | «Повар и кот» *(название басни И.А.Крылова);*  повар готовит (подлежащее и сказуемое) | Хороший повар- повар (какой?) хороший;  готовить (кого?)поваров  слишком сладко | Прил.+сущ. (именное)  глаг.+сущ. (глагольное)  наречие + наречие (наречное) | предмет и его признак  действие на предмет  признак признака |
| Еда, культура | Еда и культура *(название проекта, сеть заведений общественного питания в Москве)*  еда вкусна (подлежащее и сказуемое) | Вкусная еда — еда (какая?) вкусная;  подогреть (что?) еду  было вкусно | Прил.+сущ. (именное)  гл. + наречие (глагольное) | предмет и его признак  действие и его признак |
|  |  |  |  |  |

**3.В словарь профессиональной лексики:**

**Ресторанный критик —** *специалист в области кулинарии и ресторанного бизнеса, занимающийся профессиональным рецензированием заведений общественного питания*. Как правило, является журналистом — сотрудником какого-либо периодического печатного (газета, журнал) или интернет-издания, публикующего отзывы о ресторанах, барах и кафе. В сферу его интересов входит оценка кухни, винной карты, уровня обслуживания, интерьера и общей атмосферы заведения. Сборник рецензий о ресторанах может выпускаться отдельным изданием в виде путеводителя по ресторанам (ресторанного гида).

Также существуют *кулинарные критики и кулинарные писатели, которые специализируются на описании и критике тех или иных блюд, рассказах о способах и приёмах приготовления пищи*, но не занимаются оценкой заведений.

**4.П**рочитайте текст в учебнике «Основные единицы синтаксиса» на стр. 258-261, используя известный вам прием маркировки. После прочтения заполните таблицу 1 с соответствующими маркировке графами (можно делать пометки карандашом в тексте).

*Таблица №2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» – знаю | «+» – новое | «–» – вызывает сомнения | «?» –вопросы по ходу чтения |
|  |  |  |  |

**Кластеры –** это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

**Проверочный тест по теме «Синтаксис. Словосочетание»**

**1.Найдите словосочетания, соответствующие схеме: прил.+сущ.:**

а) русые волосы, б) большие глаза, в) скрипнула калитка, г) русский поэт,

д) над белым.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Найдите словосочетания, соответствующие схеме: гл.+сущ.:**

а) выбежать из дома, б) легкий сон, в) затих до весны; г) смотреть молча,

д) я читаю.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Найдите словосочетания, соответствующие схеме: сущ.+ сущ.:**

а) из кустов, б) короткие дни, в) вода из кувшина, г) кулинар из Франции,

д) подойти к столу.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Найдите словосочетания, соответствующие схеме: гл.+нар. или нар.+гл.**:

а) привыкнуть к шуму б) выбежать из кухни, в) готовить вкусно г) интересный журнал, д) тихо журчал.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Найдите словосочетание по его грамматическому значению –**

**«действие и его признак»:**

а) спуститься с горы; б) бег трусцой; в) легко преодолеть;

г) учиться готовить.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Сделайте разбор словосочетаний (строение, грамматическое значение):**

писали сочинение, интересная тема, аккуратно записал, компот из ягод.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. «Четвертое - лишнее».**

**- Что не является словосочетанием?**

1) рагу из баранины; горький вкус; бегать быстро; рыба и мясо.

2) Повара готовят; построить дом; говорить громко; насыщенный вкус.

**Почему данные слова не являются словосочетаниями?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Постройте словосочетания, используя слова-паронимы в качестве главных слов:** представить - предоставить; вдохнуть - вздохнуть; дипломат – дипломант.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** **Найдите нарушение синтаксической нормы (ошибки в построении словосочетания) (задание ЕГЭ типа А5):** а) директор колледжа; б) заведующий аптеки, в) верящий в победу. **Дайте правильный вариант.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**