Технологическая карта урока английского языка

Автор: учитель английского языка МБОУ СОШ № 102 г. Новосибирска

Кяупа Елена Анатольевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: He’s got one eye!

**УМК**: УМК «Английский язык» 3 класс Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет, 2012 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | He’s got one eye! | | | | |
| **Цель и задачи** | **Цель:** введение лексики по теме и активизация её употребления  в речи.  **1.Образовательная:**   * введение и первичная автоматизация лексических единиц; * закрепление лексических умений и навыков в устной речи (умение описывать внешность, используя глагол *has got/hasn’t got*); * обучение грамматическому материалу по теме «Множественное число существительных»; * отработка произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и письма.   **2.Развивающая:**   * развивать умение общаться на иностранном языке и строить высказывания по образцу; * развивать языковую догадку с опорой на визуальный ряд; * развивать память, внимание и воображение.   **3 Воспитательная:**   * развивать умения взаимодействовать с одноклассниками в группах и парах; * прививать любовь и интерес к иностранному языку. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | | **УУД** |
| 1. Уметь узнавать, писать и употреблять в речи лексику по теме. 2. Правильно образовывать множественное число существительных. 3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала. | | | | Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе.  Ставить и формулировать  цели предстоящей учебной  деятельности |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме. | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** |
| Физкультура,  музыка | | Фонетическая и речевая разминка “If you’re happy”, “ This is me!”  Работа с мультимедийная презентацией.  Фронтальный опрос.  Групповая работа.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | | | * учебник; * рабочие тетради; * книга для учителя; * интернет ресурсы; * мультимедийная презентация; * раздаточный материал; * дневники; * жетоны для оценивания. |
| **Структура урока** | | | | | |
| **Содержание** | | **Время** | | **Компетенции учащихся** | **Использование различных источников и средств обучения** |
| **1) Организационный этап.**  **Цель** – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  -Good morning, children!  - How are you today? Let’s remember our song ‘If you’re happy’ to answer this question. Come to me! Let’s sing and show! **(Приложение 2)**  So, how are you today? (Students are answering). | | 3 минуты | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | Интернет ресурс, ссылка на песню “If you’re happy:  [**http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/8/pesenki\_dlja\_detej/uchim\_ehmocii**](http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/8/pesenki_dlja_detej/uchim_ehmocii) |
| **2) Постановка цели и задач урока.**  **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к цели и задачам урока.*  - Look! Somebody has come on our lesson **(слайд 2)**. Who is it? Yes, it’s a monster. What’s his name? Can you describe him in English? No!  **- Что же мы будем делать на уроке. Конечно, учиться описывать Монстрика.**  **- Как вы думаете, чтобы научиться описывать Монстрика, что мы сегодня должны сделать на уроке?**  **- Узнать и выучить, как называются части тела на английском и научиться говорить «у него есть» и «у него нет».**  - Look at the title “He’s got one eye!” (pointing on monster’s eye).Let’s open your copybooks and write it down. | | 2 минуты | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Мультимедийная презентация |
| **3) Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель –** первичное осмысление и запоминание новой лексики по теме, развитие навыка письма, активизациячтения транскрипционных знаков.  - Well, let’s learn new words! **(слайд 3)**  **-** Look at the picture **(слайд 4)**. Does somebody know how to say this?  - This is ‘head’. Write the word, its transcription and draw a part of body (show on the blackboard and do all the words this way). **(слайд 5-6)**  **- Давайте научимся правильно и красиво говорить эти слова по-английски (слайд 7) .**  **-** Repeat after me **(слайд 8).**  - Repeat in groups.  - Repeat one by one.  **-** Repeat after me **(слайд 9).**  - Repeat in groups.  - Repeat one by one. | | 10 минут | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. | Мультимедийная презентация |
| **4) Первичная проверка понимания и закрепления.**  **Цель –** расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.  - Let’s say in English **(слайд 10-13).**  - Say words beginning with ‘h’ **(слайд 14).**  - Say words beginning with ‘e’ **(слайд 15).**  - Say words beginning with ‘f’ **(слайд 16).**  **(слайд 17)**  **-** Let’s work in pairs and ask each other.  **(слайд 18)**  **-** But first tell me about the differences between these questions?  - What’s this? We ask about one thing. What are these? About two or more. So, one should show a part of body asking “What’s this” or “What are these?” and the other should answer (Give examples).  - Let’s start!  **(слайд 19)**  **-** Find one extra word and say it **(слайд 20).**  - Yes, hair! But what’s it? (Give their suggestions) Look! **(слайд 21**). This is hair! Write down this word please. | | 10 минут | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Мультимедийная презентация |
| **5) Фонетическая зарядка**  **Цель** - смена учебной деятельности на уроке Развитие произносительных навыков. Активизация изученной лексики по теме.  - I’ve got a funny song for you! It’s called “This is me” **(слайд 22).**  **-** Come to me. Let’s try to sing and show! **(Приложение 3)**  - Let’s try without video! **(ссылка 23-24)** | | 5 минут | | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Мультимедийная презентация.  Интернет ресурс,  ссылка на песню “This is me”: [**http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/9/pesenki\_dlja\_detej/chasti\_tela**](http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/9/pesenki_dlja_detej/chasti_tela) |
| **6) Отработка в речи лексических единиц и развитие навыков письма.**  **Цель** – развитие навыков говорения и письма. Формирование навыков употребления множественного числа существительных и глагола “has got” и “hasn’t got”  **(слайд 25)**  **-** I’ve got the picture of monster for all of you **(Приложение 4).** Now let’s write parts of body and describe a monster. Here you are (Give activity sheets with monster for everyone).  **(слайд 26)**  **-** Ok. Let’s begin! Tell me what parts can you see? Fingers! And how many? Yes, eight fingers. Let’s write. (Write all parts)  - А как же теперь описать Монстрика? Как сказать, что у него все это есть, кто запомнил? Молодцы! He’s got …..  - А когда мы хотим сказать, что у него чего-то нет, мы скажем He hasn’t got …. И чего же у него нет? He hasn’t got a nose! Well done!  - Write these sentences in your activity sheets.  - Well, let’s make groups of three and each group should describe one monster. I’ll give you two minutes to think **(слайд 27).**  **- Ok. Let’s check up**  **(слайд 28-32).** | | 9 минут | | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме**.** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Мультимедийная презентация.  Раздаточный материал (Activity sheets). |
| **6) Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  - Can you describe monsters now?  - Three stars mean “Yes, I can!”  - Two stars mean “Yes, but not well.”  - One star means “So-so.”  Color the stars on your activity sheets! **(слайд 33)**  - Let’s count medals and get marks. | | 3 минуты | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | Мультимедийная презентация.  Раздаточный материал (Activity sheets).  Жетоны для оценивания. |
| **7) Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания.  **(слайд 34-35)**  **-** At home you should  learn new words ex.9 p.31 (s.b.)  describe and draw a hero  learn a song “This is me” (Gold Task)  (draw attention to the site on activity sheets **learn-and-fun.ucoz.ru.**  - Now open your [pupil's mark book](http://www.lingvo-online.ru/ru/Search/Translate/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%b4%d0%bd%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba&translation=pupil%27s%20mark%20book&srcLang=ru&destLang=en) and write your homework. (Проговариваем еще раз на русском)  - Thank you for attention! Have a nice day! | | 3 минуты | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | Мультимедийная презентация.  Дневники. |