Технологическая карта урока английского языка

Автор: учитель английского языка МБОУ СОШ № 102 г. Новосибирска

Кяупа Елена Анатольевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: He’s got one eye!

**УМК**: УМК «Английский язык» 3 класс Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет, 2012 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | He’s got one eye! |
| **Цель и задачи** | **Цель:** введение лексики по теме и активизация её употребления  в речи.**1.Образовательная:*** введение и первичная автоматизация лексических единиц;
* закрепление лексических умений и навыков в устной речи (умение описывать внешность, используя глагол *has got/hasn’t got*);
* обучение грамматическому материалу по теме «Множественное число существительных»;
* отработка произносительных навыков, навыков аудирования, чтения и письма.

**2.Развивающая:*** развивать умение общаться на иностранном языке и строить высказывания по образцу;
* развивать языковую догадку с опорой на визуальный ряд;
* развивать память, внимание и воображение.

**3 Воспитательная:*** развивать умения взаимодействовать с одноклассниками в группах и парах;
* прививать любовь и интерес к иностранному языку.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Уметь узнавать, писать и употреблять в речи лексику по теме.
2. Правильно образовывать множественное число существительных.
3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала.
 | Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе.Ставить и формулироватьцели предстоящей учебнойдеятельности |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физкультура,музыка | Фонетическая и речевая разминка “If you’re happy”, “ This is me!”Работа с мультимедийная презентацией.Фронтальный опрос.Групповая работа.Парная работа.Индивидуальная работа. | * учебник;
* рабочие тетради;
* книга для учителя;
* интернет ресурсы;
* мультимедийная презентация;
* раздаточный материал;
* дневники;
* жетоны для оценивания.
 |
| **Структура урока** |
| **Содержание** | **Время** | **Компетенции учащихся** | **Использование различных источников и средств обучения** |
| **1) Организационный этап.****Цель** – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.-Good morning, children!- How are you today? Let’s remember our song ‘If you’re happy’ to answer this question. Come to me! Let’s sing and show! **(Приложение 2)**So, how are you today? (Students are answering). | 3 минуты | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. | Интернет ресурс, ссылка на песню “If you’re happy: [**http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/8/pesenki\_dlja\_detej/uchim\_ehmocii**](http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/8/pesenki_dlja_detej/uchim_ehmocii) |
| **2) Постановка цели и задач урока.****Цель** - поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы, подвожу учащихся к цели и задачам урока.* - Look! Somebody has come on our lesson **(слайд 2)**. Who is it? Yes, it’s a monster. What’s his name? Can you describe him in English? No!**- Что же мы будем делать на уроке. Конечно, учиться описывать Монстрика.****- Как вы думаете, чтобы научиться описывать Монстрика, что мы сегодня должны сделать на уроке?** **- Узнать и выучить, как называются части тела на английском и научиться говорить «у него есть» и «у него нет».** - Look at the title “He’s got one eye!” (pointing on monster’s eye).Let’s open your copybooks and write it down. | 2 минуты | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Мультимедийная презентация |
| **3) Первичное усвоение новых знаний.****Цель –** первичное осмысление и запоминание новой лексики по теме, развитие навыка письма, активизациячтения транскрипционных знаков.- Well, let’s learn new words! **(слайд 3)** **-** Look at the picture **(слайд 4)**. Does somebody know how to say this? - This is ‘head’. Write the word, its transcription and draw a part of body (show on the blackboard and do all the words this way). **(слайд 5-6)****- Давайте научимся правильно и красиво говорить эти слова по-английски (слайд 7) .****-** Repeat after me **(слайд 8).**- Repeat in groups.- Repeat one by one.**-** Repeat after me **(слайд 9).**- Repeat in groups.- Repeat one by one. | 10 минут | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. | Мультимедийная презентация |
| **4) Первичная проверка понимания и закрепления.****Цель –** расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.- Let’s say in English **(слайд 10-13).** - Say words beginning with ‘h’ **(слайд 14).**- Say words beginning with ‘e’ **(слайд 15).**- Say words beginning with ‘f’ **(слайд 16).** **(слайд 17)****-** Let’s work in pairs and ask each other. **(слайд 18)** **-** But first tell me about the differences between these questions?- What’s this? We ask about one thing. What are these? About two or more. So, one should show a part of body asking “What’s this” or “What are these?” and the other should answer (Give examples).- Let’s start!**(слайд 19)****-** Find one extra word and say it **(слайд 20).** - Yes, hair! But what’s it? (Give their suggestions) Look! **(слайд 21**). This is hair! Write down this word please. | 10 минут | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Мультимедийная презентация |
| **5) Фонетическая зарядка****Цель** - смена учебной деятельности на уроке Развитие произносительных навыков. Активизация изученной лексики по теме.- I’ve got a funny song for you! It’s called “This is me” **(слайд 22).** **-** Come to me. Let’s try to sing and show! **(Приложение 3)**- Let’s try without video! **(ссылка 23-24)** | 5 минут | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Мультимедийная презентация.Интернет ресурс,ссылка на песню “This is me”: [**http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/9/pesenki\_dlja\_detej/chasti\_tela**](http://learn-and-fun.ucoz.ru/video/vip/9/pesenki_dlja_detej/chasti_tela) |
| **6) Отработка в речи лексических единиц и развитие навыков письма.****Цель** – развитие навыков говорения и письма. Формирование навыков употребления множественного числа существительных и глагола “has got” и “hasn’t got”**(слайд 25)****-** I’ve got the picture of monster for all of you **(Приложение 4).** Now let’s write parts of body and describe a monster. Here you are (Give activity sheets with monster for everyone).**(слайд 26)** **-** Ok. Let’s begin! Tell me what parts can you see? Fingers! And how many? Yes, eight fingers. Let’s write. (Write all parts)- А как же теперь описать Монстрика? Как сказать, что у него все это есть, кто запомнил? Молодцы! He’s got …..- А когда мы хотим сказать, что у него чего-то нет, мы скажем He hasn’t got …. И чего же у него нет? He hasn’t got a nose! Well done!- Write these sentences in your activity sheets.- Well, let’s make groups of three and each group should describe one monster. I’ll give you two minutes to think **(слайд 27).****- Ok. Let’s check up**  **(слайд 28-32).** | 9 минут | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме**.** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма. **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Мультимедийная презентация.Раздаточный материал (Activity sheets). |
| **6) Рефлексия (подведение итогов занятия)****Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.- Can you describe monsters now? - Three stars mean “Yes, I can!”- Two stars mean “Yes, but not well.”- One star means “So-so.”Color the stars on your activity sheets! **(слайд 33)** - Let’s count medals and get marks. | 3 минуты | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | Мультимедийная презентация.Раздаточный материал (Activity sheets).Жетоны для оценивания. |
| **7) Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что учащиеся должны сделать в процессе домашнего задания.**(слайд 34-35)****-** At home you should learn new words ex.9 p.31 (s.b.) describe and draw a herolearn a song “This is me” (Gold Task)(draw attention to the site on activity sheets **learn-and-fun.ucoz.ru.**- Now open your [pupil's mark book](http://www.lingvo-online.ru/ru/Search/Translate/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%b4%d0%bd%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba&translation=pupil%27s%20mark%20book&srcLang=ru&destLang=en) and write your homework. (Проговариваем еще раз на русском)- Thank you for attention! Have a nice day! | 3 минуты | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Мультимедийная презентация.Дневники. |