**Приложение 5**

**Таблица 6 Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| **1** | **2** | **3** |
| Реализация индивидуального подхода к  детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных  планов с оценкой хода  их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развиваю-  щей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной  активности ребенка, обе-  спеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня  для самостоятельной  активности детей.  Методические рекомендации по психолого-  педагогическому со-  провождению детей с  разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в  лицее разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное  проведение и обсуждение  диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов,  формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы,  приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным  методам работы, в том  числе и с детьми с ОВЗ,  методических,  дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских  форм взаимодействия с  семьей, участие родите-  лей в жизни лицея, консультации родителей по  волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями  детского контингента, изменение образовательных  условий в связи с диагностикой образовательных  потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-  развивающей среды.  Применение новых технологий в соответствии  с выявленными потребностями детей |