**Приложение 2**

**Таблица 3. Анализ условий, имеющихся в учебном заведении, для организации инклюзивного пространства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Способствующие | Препятствующие | Пути решения проблем |
|  1 |  2 |  3 |  4 |
| Материально - технические | Наличие в Лицее кабинетов психолога, социального педагога, комнаты релаксации, тренажеров, спортивного зала, медицинского пункта, процедурной. | Отсутствие приспособлений для перемещения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оборудования для детей с проблемами зрения, недостаточная оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием. | Установка специального оборудования в рамках программы «Доступная среда», переоборудование санитарных комнат и других помещений,приобретение коррекционным и развивающим оборудованием. |
| Кадровые | Наличие в Лицее специалистов:-педагога – психолога;-социального педагога;-руководителя ФИЗО;-музыкального руководителя.Высокий уровень профессионализма педагогов: более 75 % имеют 1 и высшую категорию.97 % имеют высшее образование. | Отсутствие логопедов – дефектологов, тьюторов, руководителя ЛФК. | Заключение договоров с ВУЗами, профпереподготовка специалистов, заключение договоров со специалистами для работы по совместительству. |
| Научно - методическое | Успешно реализуются различные формы интеграции, разработана система диагностики, технология составления индивидуальных маршрутов развития. | Отсутствие коррекционно – развивающих программ, не разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированной программы, коррекционно – развивающих программ |
| Финансово - экономические | Участие в федеральной программе «Доступная среда» | Отсутствие в штатном расписании специалистов сопровождения детей с ОВЗ, логопеда, дефектолога. | Внесение изменений в штатное расписание лицея |