|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА** | | | |
| **Этап** | | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Организационный момент.  Мотивация. | | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Галина Анатольевна. И сегодня урок у вас проведу я.  - Для успешной работы нам понадобятся: внимательные глаза, чуткие ушки, ловкие руки и сообразительные головки.  - И, конечно же, хорошее настроение!  Желаю вам успехов в работе. | Учащиеся распределены на 5 групп по 5 человек. |
| 2. Самоопределение к деятельности.  3. Постановка темы и задач. | | - А начнем мы с диалога, который я попрошу прочитать 2-х мальчиков. Кто желает?  - Здравствуй, Владик!  - Здравствуй, Вася!  - Ты куда спешишь?  - Я сейчас иду на занятия в музыкальную школу.  - Вот это да! Ты, занимаешься музыкой?  - Да, учусь играть на гитаре.  - А еще, по вторникам и четвергам я хожу на занятия по водному поло.  - А в субботу у меня - английский язык, а еще я очень увлекаюсь шахматами.  - Вот, здорово! Молодец!  - А ты, чем увлекаешься?  - Что ты, у меня времени совсем нет, едва уроки успеваю приготовить..  - Ладно, до свидания, Владик! А то мне некогда...времени совсем нет...  - До свидания, Вася...  - Как вы думаете, ребята, почему так происходит: один мальчик все успевает, а другой - нет?  Учитель подводит итог:  - Верно, один - планирует свои дела и все успевает. Про таких говорят: он умеет распоряжаться своим временем и могут провести его с пользой: в учебе, в спорте, в чтении книг и других важных занятиях.  - А можно потратить его впустую, такие люди часто жалуются на то, что им времени ни на что не хватает, а на самом деле, они не умеют планировать его.  - Давайте вспомним сказку, которую вы недавно читали «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца.  - Какая беда постигла главного героя сказки?  - Какие еще литературные произведения вы можете привести в пример, где время тратили впустую.  - Давайте подумаем, чему мы должны научиться на уроке, чтобы нас не постигла участь этих литературных героев?  - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  - Верно. Тема нашего занятия "Делу время, потехе час".  - Цели и задачи вы уже определили, а чтобы вы хотели узнать сегодня, чему научиться?  - Сегодня всем этим мы и займёмся. | 2 учащихся получают листы с написанным диалогом, по очереди читают его содержание.  *Дети высказываются.*  *Фронтальная работа с учащимися.*  ( Он превратился в старика, потому что терял время).  (Б.Заходер "Вредный кот", Г.Куликов "Как я влиял на Севку", Л.Гераскина "В стране невыученных уроков").  ( Научиться беречь и правильно использовать время).  *Высказывания учащихся по определению темы урока и задач.*  Задачи: Умение определять время по часам, решать задачи с этой величиной, выполнять расчёты при переводе единиц времени, знать единицы измерения времени).  **Презентация. Слайд1***.* |
| 4. Работа в группах с самопроверкой по эталону. | | - Так и мы не будем терять время и приступим к работе. Работать мы начнем в группе.  - Вспомните правила работы в группе.  - Возьмите карточку для групповой работы. Соотнесите начало и конец фразы, поставив стрелочку. Прочитайте, что у вас получилось.   |  |  | | --- | --- | | **Поздно поднялся -** | **чем никогда.** | | **Век живи -** | **что можно сделать сегодня.** | | **Лучше поздно,** | **день потерял.** | | **Не откладывай на завтра то,** | **время.** | | **Всему свое** | **век учись.** |   - Объясните значение, как вы понимаете смысл данных фраз.  - К какому жанру принадлежат эти фразы? - К какому древнему виду искусства принадлежат эти пословицы и поговорки? (Это устное народное творчество).  - Чему они нас учат?  Вывод учитель:  - **Пословицы и поговорки учат нас бережно относится ко времени, ценить его.** | *Учащиеся называют правила работы в группе.*  *Дети работают в группах. Проверка. 1 группа называет 1 фразу, 2-2 и т.д.*  "Поздно поднялся - день потерял"  "Век живи - век учись"  "Лучше поздно, чем никогда"  "Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня"  "Всему свое время"  *(Это поговорки и пословицы).*  *- (Пословица содержит поучительный смысл, ясный совет, житейскую мудрость. Поговорка -эмоциональную окраску.).*  **Проверка (слайд 2)** |
| 5. Включение в систему знаний и повторение.  6. Выявление причин затруднения и построение проекта выхода из затруднения.  7. Индивидуальная работа учащихся.  8. Первичное закрепление во внешней речи.  Физминутка.  9. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой по  эталону. | | - Ребята, а что вы знаете о времени?  - Что такое время? Нет более простого и одновременно более сложного вопроса. Человечество пытается на него ответить тысячи лет... Время неумолимо идёт вперёд и, если человек не бережёт время, то он может попасть в неприятную ситуацию.  - А чтобы использовать каждую драгоценную минуту по назначению, какие умения нам понадобятся?  1. Давайте проверим, а что мы знаем о единицах времени?  Заполните недостающие данные.  Век равен...годам.  Год равен ... месяцам.  В году ... или ... суток.  Месяц содержит в себе... или ...суток.  В феврале.. или ...суток.  В неделе...суток.  В сутках ... часа.  В 1 часе... минут.  1 минута-это ... секунд.  2. Восстанови последовательность в порядке возрастания:  Сутки, год, неделя, час, месяц, минута, век, секунда, тысячелетие.  -Молодцы ребята.  Учитель подводит итог:  **-Верно, это люди придумали: тысячелетие, век, год, месяц, сутки, день, час, минуту, секунду. Договорились, как и чем измерять, и всем стало понятно, когда происходило то или иное событие, те или иные мероприятия. Так с помощью этих величин стало понятно, когда что произойдет, чтобы можно было поучаствовать...**  - Скажите, а кого можно назвать пунктуальным человеком, это какой человек?  -Это тот, кто никогда не опаздывает, вовремя приходит на работу, на различные мероприятия. Таких людей все уважают, многие стремятся быть такими.  -А сейчас попробуем решить задачу.  **3. Решение задач с использованием моделей часов.**  **Задача1.**  Уроки в школе, где учится Петя Зубов, начинаются в 8 часов утра. Во сколько часов Петя должен выходить из дома, чтобы не опаздывать и не приходить рано?  - Можно ли решить такую задачу? (Нет).  - Почему?(не хватает данных).  - Какие еще данные необходимы. (Сколько он тратит на дорогу)  - Допустим, он тратит на дорогу 20 минут.  - Давайте покажем это на модели часов.  - 8 часов - 20 минут = 7 часов 40 минут  - Правильно. А теперь мальчик не опоздает?(Опоздает). Что необходимо сделать?  - Отнять еще минут 10 (чтобы было время на раздевалку, пройти в кабинет и приготовиться к уроку).  - Правильно. Молодцы.  **Задача 2.**  Две подружки Маруся Поспелова и Наденька Соколова решили встретиться в 8 часов. Но встреча не состоялась, почему?  (Надо учитывать время суток).  4. А сейчас давайте поучимся правильно определять время и по-разному его называть.  7ч15 мин - 15 минут восьмого;  7ч 30 мин - половина восьмого;  15 мин - (сколько раз по 15 минут содержится в часе)- это 1/4 часа;  7 ч 15 мин - четверть восьмого;  7ч 45 минут - 45 минут восьмого, без 15 минут восемь, без четверти восемь  3. История часов - это своеобразная история развития науки и техники.  -А сейчас, я попрошу поработать вас в группах. Восстановите картинку изображения часов. Прочитайте 3 образца текстов и определите, какой вид часов собрала ваша группа.   |  |  | | --- | --- | | 1 группа  ПЕСОЧНЫЕ  часы | **1. Эти часы - всем часам предки!**  **Сейчас они редки.**  **Циферблат на земле лежит,**  **А по небу солнышко бежит!**  **Они бывали на площадях,**  **На лужайке. В саду -**  **У солнышка на виду.**  **2.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло.**  **3. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.** | | 2 группа  ВОДЯНЫЕ  часы | **1. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.**  **2. 3.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.**  **3. Эти часы были изобретены в Германии. И еще долгое время они были неточны. Первым человеком, который стал носить часы на запястье, стал Блез Паскаль. С помощью специальной нити он крепил часы к руке, точнее, к своему запястью.** | | 3 группа  СОЛНЕЧНЫЕ  часы | **1.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло.**  **2. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.**  **3.** **Эти часы - всем часам предки!**  **Сейчас они редки.**  **Циферблат на земле лежит,**  **А по небу солнышко бежит!**  **Они бывали на площадях,**  **На лужайке. В саду -**  **У солнышка на виду.** | | 4 группа  СВЕЧНЫЕ  ИЛИ ОГНЕВЫЕ  часы | **1. Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.**  **2. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.**  **3.До сих пор в Китае рассказывают, что примерно 3000 лет назад Фо-хи, «отец Китая» и его первый император, создал такие часы, что с их помощью можно было измерять дневное и ночное время. Это тонкие свечи длиной около метра с нанесенной по всей длине шкалой. Они сравнительно точно показывали время, а в ночные часы еще и освещали жилища церковных и светских сановников.** | | 5 группа  РУЧНЫЕ  МЕХАНИЧЕСКИЕ  часы | **1. До сих пор в Китае рассказывают, что примерно 3000 лет назад Фо-хи, «отец Китая» и его первый император, создал такие часы, что с их помощью можно было измерять дневное и ночное время. Это тонкие свечи длиной около метра с нанесенной по всей длине шкалой. Они сравнительно точно показывали время, а в ночные часы еще и освещали жилища церковных и светских сановников.**  **2. Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.**  **3**.   **Эти часы были изобретены в Германии. И еще долгое время они были неточны. Первым человеком, который стал носить часы на запястье, стал Блез Паскаль. С помощью специальной нити он крепил часы к руке, точнее, к своему запястью.** |   - Сейчас вы узнали только о некоторых видах часов, но есть еще и другие (например: башенные, маятниковые, атомные, кварцевые, молекулярные, астрологические и т.д.)  - Надеюсь, что вы заинтересовались и обязательно узнаете еще многое интересное об изобретении часов и их разнообразии. | *Дети высказываются.*  *Ориентироваться по времени, знать время и т.д.*  **Проверка (слайд 3)**  Век равен **100** годам.  Год равен **12** месяцам.  В году **365** или **366** суток.  Месяц содержит в себе **30** или **31**суток.  В феврале **28** или **29** суток.  В неделе **7**суток.  В сутках **24** часа.  В 1 часе **60** минут.  1 минута - это **60** секунд.  *Дети составляют правильную временную цепочку.*  **Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие.**  **Проверка (слайд 4)**  (Ответы детей).  **Учащиеся работают с индивидуальными моделями часов.**  **Учащиеся на моделях часов показывают разное время суток-8 часов.**  **Проверка (слайд 5)**  **Каждая группа достает задание из конверта.**  **1. Собрать из разрезных пазлов картинку изображение часов.**  **2. Прочитать 3 образца текстов и определить как называются часы, которые собрала группа. часов.**  **Проверка (слайд 6)**  **Проверка (слайд 7)**  **Проверка (слайд 8)**  **Проверка (слайд 9)**  **Проверка (слайд 10)** |
| 10. Работа в группах.  11. Повторение. Просмотр научно-познавательного фильма "Время" | - Ребята, а вы любите гулять? А смотреть телевизор? А книги читать? А заниматься творчеством? Так как же не стать беззаботными бездельниками, как научиться ценить жизнь, каждую ее минутку?  - Как же все успеть? Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы научиться рационально его использовать?  - Можно ли изменить характер? Надо ли над собой работать?  -Выберите, какие черты характера вы бы хотели иметь, какими хотели бы быть?  Ленивый **Усидчивый**  Рассеянный **Внимательный**  Безответственный **Любознательный**  Неряшливый **Целеустремленный**  **Организованный**  **Аккуратный**  **Пунктуальным**  **Трудолюбивый**  -Молодцы, ребята, вы выбрали правильные черты характера. Но еще очень важно помнить, что:   |  |  | | --- | --- | | ПЛОХО | ХОРОШО | | 1. Расстраиваться при неудаче.  2. Бросать начатое дело.  3. Ждать быстрого результата. | 1. Быть настойчивым в достижении поставленной цели.  2. Поддерживать своих друзей, не бояться просить о помощи и не отказываться от предложенной помощи.  3. Верить в успех. |   - Чем интенсивнее ты работаешь, тем радостнее отдыхать. Если же жизнь станет вечным праздником, она быстро надоест. Учеба тоже может стать удовольствием, если осознаешь ее необходимость и пользу. И на все хватит время. Сделайте своим девизом пословицу “Делу время, потехе час”, и все в жизни у вас получится.  -А сейчас, я хочу предложить вам посмотреть научно -познавательный фильм "Что такое время" (3 минуты). | Задание группе:  1.Подумайте,обсудите и скажите, какими чертами характера хотели бы вы обладать, чтобы в дальнейшем стать успешным человеком?  *Группы высказываются.*  *Затем группе предлагается выбрать черты характера по заданию.*  **Проверка (слайд 11)**  *Просмотр фильма. Обсуждение просмотренного.* |
| 12. Рефлексия деятельности. | - Итак, скажите, что вы нового узнали на занятии?  -Какой главный вывод каждый из вас сделал сегодня?  -Что вам понравилось?  -Что вам обязательно хочется узнать?  -Скажите, как вы оцениваете работу своей группы?  -Я благодарю всех за работу. Спасибо. | *Вывод учащихся: Нельзя тратить драгоценное время, отпущенное человеку на учебу и взросление, на изучение материала, оставленного в наследство предыдущим поколениями. Нужно каждую минуту учебного времени в классе проводить с пользой, закреплять полученные знания, множить умения и навыки.*  **Оценивание работы группы с помощью смайликов.** |
| 13. Домашнее задание творческого характера по желанию | -Найдите информацию о тех часах, которые вас заинтересовали (начало работы над проектом) |  |