|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**  |
| **Этап**  | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Организационный момент.Мотивация. | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Галина Анатольевна. И сегодня урок у вас проведу я.- Для успешной работы нам понадобятся: внимательные глаза, чуткие ушки, ловкие руки и сообразительные головки.- И, конечно же, хорошее настроение!Желаю вам успехов в работе. | Учащиеся распределены на 5 групп по 5 человек. |
| 2. Самоопределение к деятельности.3. Постановка темы и задач.  | - А начнем мы с диалога, который я попрошу прочитать 2-х мальчиков. Кто желает?- Здравствуй, Владик!- Здравствуй, Вася!- Ты куда спешишь?- Я сейчас иду на занятия в музыкальную школу.- Вот это да! Ты, занимаешься музыкой?- Да, учусь играть на гитаре.- А еще, по вторникам и четвергам я хожу на занятия по водному поло.- А в субботу у меня - английский язык, а еще я очень увлекаюсь шахматами.- Вот, здорово! Молодец!- А ты, чем увлекаешься?- Что ты, у меня времени совсем нет, едва уроки успеваю приготовить..- Ладно, до свидания, Владик! А то мне некогда...времени совсем нет...- До свидания, Вася...- Как вы думаете, ребята, почему так происходит: один мальчик все успевает, а другой - нет? Учитель подводит итог:- Верно, один - планирует свои дела и все успевает. Про таких говорят: он умеет распоряжаться своим временем и могут провести его с пользой: в учебе, в спорте, в чтении книг и других важных занятиях.- А можно потратить его впустую, такие люди часто жалуются на то, что им времени ни на что не хватает, а на самом деле, они не умеют планировать его.- Давайте вспомним сказку, которую вы недавно читали «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца.- Какая беда постигла главного героя сказки? - Какие еще литературные произведения вы можете привести в пример, где время тратили впустую. - Давайте подумаем, чему мы должны научиться на уроке, чтобы нас не постигла участь этих литературных героев?- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?- Верно. Тема нашего занятия "Делу время, потехе час".- Цели и задачи вы уже определили, а чтобы вы хотели узнать сегодня, чему научиться?  - Сегодня всем этим мы и займёмся.  | 2 учащихся получают листы с написанным диалогом, по очереди читают его содержание.*Дети высказываются.**Фронтальная работа с учащимися.*( Он превратился в старика, потому что терял время).(Б.Заходер "Вредный кот", Г.Куликов "Как я влиял на Севку", Л.Гераскина "В стране невыученных уроков"). ( Научиться беречь и правильно использовать время).*Высказывания учащихся по определению темы урока и задач.*Задачи: Умение определять время по часам, решать задачи с этой величиной, выполнять расчёты при переводе единиц времени, знать единицы измерения времени).**Презентация. Слайд1***.* |
| 4. Работа в группах с самопроверкой по эталону. | - Так и мы не будем терять время и приступим к работе. Работать мы начнем в группе.- Вспомните правила работы в группе.- Возьмите карточку для групповой работы. Соотнесите начало и конец фразы, поставив стрелочку. Прочитайте, что у вас получилось.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поздно поднялся -** | **чем никогда.** |
| **Век живи -** | **что можно сделать сегодня.** |
| **Лучше поздно,** | **день потерял.** |
| **Не откладывай на завтра то,** | **время.** |
| **Всему свое** | **век учись.** |

- Объясните значение, как вы понимаете смысл данных фраз.- К какому жанру принадлежат эти фразы? - К какому древнему виду искусства принадлежат эти пословицы и поговорки? (Это устное народное творчество).- Чему они нас учат?Вывод учитель: - **Пословицы и поговорки учат нас бережно относится ко времени, ценить его.** | *Учащиеся называют правила работы в группе.**Дети работают в группах. Проверка. 1 группа называет 1 фразу, 2-2 и т.д.*"Поздно поднялся - день потерял" "Век живи - век учись" "Лучше поздно, чем никогда" "Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня""Всему свое время"*(Это поговорки и пословицы).**- (Пословица содержит поучительный смысл, ясный совет, житейскую мудрость. Поговорка -эмоциональную окраску.).***Проверка (слайд 2)** |
| 5. Включение в систему знаний и повторение.6. Выявление причин затруднения и построение проекта выхода из затруднения.7. Индивидуальная работа учащихся.8. Первичное закрепление во внешней речи.Физминутка.9. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой по эталону. | - Ребята, а что вы знаете о времени? - Что такое время? Нет более простого и одновременно более сложного вопроса. Человечество пытается на него ответить тысячи лет... Время неумолимо идёт вперёд и, если человек не бережёт время, то он может попасть в неприятную ситуацию. - А чтобы использовать каждую драгоценную минуту по назначению, какие умения нам понадобятся?1. Давайте проверим, а что мы знаем о единицах времени?Заполните недостающие данные.Век равен...годам.Год равен ... месяцам.В году ... или ... суток.Месяц содержит в себе... или ...суток.В феврале.. или ...суток.В неделе...суток. В сутках ... часа.В 1 часе... минут.1 минута-это ... секунд.2. Восстанови последовательность в порядке возрастания:Сутки, год, неделя, час, месяц, минута, век, секунда, тысячелетие.-Молодцы ребята.Учитель подводит итог:**-Верно, это люди придумали: тысячелетие, век, год, месяц, сутки, день, час, минуту, секунду. Договорились, как и чем измерять, и всем стало понятно, когда происходило то или иное событие, те или иные мероприятия. Так с помощью этих величин стало понятно, когда что произойдет, чтобы можно было поучаствовать...**- Скажите, а кого можно назвать пунктуальным человеком, это какой человек?-Это тот, кто никогда не опаздывает, вовремя приходит на работу, на различные мероприятия. Таких людей все уважают, многие стремятся быть такими.-А сейчас попробуем решить задачу.**3. Решение задач с использованием моделей часов.****Задача1.**Уроки в школе, где учится Петя Зубов, начинаются в 8 часов утра. Во сколько часов Петя должен выходить из дома, чтобы не опаздывать и не приходить рано?- Можно ли решить такую задачу? (Нет).- Почему?(не хватает данных).- Какие еще данные необходимы. (Сколько он тратит на дорогу)- Допустим, он тратит на дорогу 20 минут. - Давайте покажем это на модели часов.- 8 часов - 20 минут = 7 часов 40 минут- Правильно. А теперь мальчик не опоздает?(Опоздает). Что необходимо сделать?- Отнять еще минут 10 (чтобы было время на раздевалку, пройти в кабинет и приготовиться к уроку).- Правильно. Молодцы. **Задача 2.**Две подружки Маруся Поспелова и Наденька Соколова решили встретиться в 8 часов. Но встреча не состоялась, почему?(Надо учитывать время суток).4. А сейчас давайте поучимся правильно определять время и по-разному его называть.7ч15 мин - 15 минут восьмого;7ч 30 мин - половина восьмого;15 мин - (сколько раз по 15 минут содержится в часе)- это 1/4 часа;7 ч 15 мин - четверть восьмого;7ч 45 минут - 45 минут восьмого, без 15 минут восемь, без четверти восемь3. История часов - это своеобразная история развития науки и техники.-А сейчас, я попрошу поработать вас в группах. Восстановите картинку изображения часов. Прочитайте 3 образца текстов и определите, какой вид часов собрала ваша группа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группаПЕСОЧНЫЕчасы | **1. Эти часы - всем часам предки!****Сейчас они редки.****Циферблат на земле лежит,****А по небу солнышко бежит!****Они бывали на площадях,****На лужайке. В саду -** **У солнышка на виду.** **2.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло.****3. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.**  |
| 2 группаВОДЯНЫЕчасы | **1. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.** **2. 3.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.****3. Эти часы были изобретены в Германии. И еще долгое время они были неточны. Первым человеком, который стал носить часы на запястье, стал Блез Паскаль. С помощью специальной нити он крепил часы к руке, точнее, к своему запястью.** |
| 3 группаСОЛНЕЧНЫЕчасы | **1.Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло.****2. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.** **3.** **Эти часы - всем часам предки!****Сейчас они редки.****Циферблат на земле лежит,****А по небу солнышко бежит!****Они бывали на площадях,****На лужайке. В саду -** **У солнышка на виду.** |
| 4 группаСВЕЧНЫЕ ИЛИ ОГНЕВЫЕчасы | **1. Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.****2. У этих часов нет ни стрелок, ни кружка с цифрами, ни зубчатых механизмом. Сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединены вместе. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок - значит прошло определенное количество времени. Часы переворачиваются и счет времени продолжается.** **3.До сих пор в Китае рассказывают, что примерно 3000 лет назад Фо-хи, «отец Китая» и его первый император, создал такие часы, что с их помощью можно было измерять дневное и ночное время. Это тонкие свечи длиной около метра с нанесенной по всей длине шкалой. Они сравнительно точно показывали время, а в ночные часы еще и освещали жилища церковных и светских сановников.**  |
| 5 группаРУЧНЫЕМЕХАНИЧЕСКИЕчасы | **1. До сих пор в Китае рассказывают, что примерно 3000 лет назад Фо-хи, «отец Китая» и его первый император, создал такие часы, что с их помощью можно было измерять дневное и ночное время. Это тонкие свечи длиной около метра с нанесенной по всей длине шкалой. Они сравнительно точно показывали время, а в ночные часы еще и освещали жилища церковных и светских сановников.****2. Эти часы были изобретены в Египте, а греки довели их до совершенства, называя их "клепсидрой".Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался. А по отметкам на сосуде определяли, сколько воды утекло - столько времени и прошло. "Теряешь воду", - говорили древние греки, когда кто-то много говорил не по делу.****3**.   **Эти часы были изобретены в Германии. И еще долгое время они были неточны. Первым человеком, который стал носить часы на запястье, стал Блез Паскаль. С помощью специальной нити он крепил часы к руке, точнее, к своему запястью.** |

- Сейчас вы узнали только о некоторых видах часов, но есть еще и другие (например: башенные, маятниковые, атомные, кварцевые, молекулярные, астрологические и т.д.)- Надеюсь, что вы заинтересовались и обязательно узнаете еще многое интересное об изобретении часов и их разнообразии. | *Дети высказываются.* *Ориентироваться по времени, знать время и т.д.***Проверка (слайд 3)**Век равен **100** годам.Год равен **12** месяцам.В году **365** или **366** суток.Месяц содержит в себе **30** или **31**суток.В феврале **28** или **29** суток.В неделе **7**суток. В сутках **24** часа.В 1 часе **60** минут.1 минута - это **60** секунд.*Дети составляют правильную временную цепочку.***Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие.****Проверка (слайд 4)**(Ответы детей).**Учащиеся работают с индивидуальными моделями часов.****Учащиеся на моделях часов показывают разное время суток-8 часов.****Проверка (слайд 5)****Каждая группа достает задание из конверта.** **1. Собрать из разрезных пазлов картинку изображение часов.****2. Прочитать 3 образца текстов и определить как называются часы, которые собрала группа. часов.****Проверка (слайд 6)****Проверка (слайд 7)****Проверка (слайд 8)****Проверка (слайд 9)****Проверка (слайд 10)** |
| 10. Работа в группах.11. Повторение. Просмотр научно-познавательного фильма "Время" | - Ребята, а вы любите гулять? А смотреть телевизор? А книги читать? А заниматься творчеством? Так как же не стать беззаботными бездельниками, как научиться ценить жизнь, каждую ее минутку?- Как же все успеть? Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы научиться рационально его использовать?- Можно ли изменить характер? Надо ли над собой работать?-Выберите, какие черты характера вы бы хотели иметь, какими хотели бы быть? Ленивый **Усидчивый**Рассеянный **Внимательный**Безответственный **Любознательный**Неряшливый **Целеустремленный** **Организованный** **Аккуратный** **Пунктуальным** **Трудолюбивый**-Молодцы, ребята, вы выбрали правильные черты характера. Но еще очень важно помнить, что:

|  |  |
| --- | --- |
| ПЛОХО | ХОРОШО |
| 1. Расстраиваться при неудаче. 2. Бросать начатое дело.3. Ждать быстрого результата. | 1. Быть настойчивым в достижении поставленной цели.2. Поддерживать своих друзей, не бояться просить о помощи и не отказываться от предложенной помощи.3. Верить в успех. |

- Чем интенсивнее ты работаешь, тем радостнее отдыхать. Если же жизнь станет вечным праздником, она быстро надоест. Учеба тоже может стать удовольствием, если осознаешь ее необходимость и пользу. И на все хватит время. Сделайте своим девизом пословицу “Делу время, потехе час”, и все в жизни у вас получится.-А сейчас, я хочу предложить вам посмотреть научно -познавательный фильм "Что такое время" (3 минуты). | Задание группе:1.Подумайте,обсудите и скажите, какими чертами характера хотели бы вы обладать, чтобы в дальнейшем стать успешным человеком?*Группы высказываются.**Затем группе предлагается выбрать черты характера по заданию.***Проверка (слайд 11)***Просмотр фильма. Обсуждение просмотренного.* |
| 12. Рефлексия деятельности. | - Итак, скажите, что вы нового узнали на занятии?-Какой главный вывод каждый из вас сделал сегодня?-Что вам понравилось?-Что вам обязательно хочется узнать?-Скажите, как вы оцениваете работу своей группы?-Я благодарю всех за работу. Спасибо. | *Вывод учащихся: Нельзя тратить драгоценное время, отпущенное человеку на учебу и взросление, на изучение материала, оставленного в наследство предыдущим поколениями. Нужно каждую минуту учебного времени в классе проводить с пользой, закреплять полученные знания, множить умения и навыки.***Оценивание работы группы с помощью смайликов.** |
| 13. Домашнее задание творческого характера по желанию | -Найдите информацию о тех часах, которые вас заинтересовали (начало работы над проектом) |  |