**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развиваю­щие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель­ность учащихся** | **Формы взаимо- действия** |  **Универсальные учебные действия** | **Виды контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Органи­зационный момент | Эмоциональная, пси­хологическая и моти- вационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Цель** – настроить на общение на английском языке. Проводит построение.Про­веряет готовность обучаю­щихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета Приветствует учащихся:“Good morning, children! I’m glad to see you | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.Строятся в одну ше­ренгу. Слу­шают и об­суждают тему урока Отвечают на реплики: “Morning, teacher! | Индиви­дуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют же­лание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах шко­лы; правильно идентифицируют себя с по­зицией школьника.***Коммуникативные:*** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.***Регулятивные***: использовать речь для регуляции своего действия. | Устные ответы |
| II. Актуа­лизация знанийIII. Изуче­ние нового материалаIV. Первич­ное осмыс­ление и за­креплениеV. Итогиурока.Рефлексия | Выполнение поворотов кругом.Ходьба, бег.Фонетическая зарядкаДыхательные упражне­ния.Речевая зарядкаПерестроиться в колонну по 4, проходя че­рез центрКомплекс ОРУ(физкультминутка под музыку)Эстафеты: «Сбор Урожая»(см. Приложение 1),«Собери слово» (см. Приложение 2) «Снежный ком» (см. Приложение 3)Подвижная игра «What’s the time, Mr. Wolf?»(см. приложение 4)Обобщить полученные на уроке сведения | Даёт команду: «Направо, на­лево», «Повороты кругом». Следит за тем, чтобы поворо­ты кругом выполнялись через левое плечо.Формулирует задание, кон­тролирует его выполнение. Даёт команды на выполнение ходьбы (на носках, на пятках), затем бега. Проводим фонетическую зарядку в виде игры. Учитель объясняет правила игры: Если дети слышат слова со звуком звук [a:] они хлопают в ладоши; если со звуком [ :], они приседают, если со звуком [w] ставят руки на пояс.Проводит дыхательную гим­настику.Проводим речевую зарядку. Объясняем правила: Дети бросают друг другу мячик и говорят утверждения. Если оно верное они с ним соглашаются, если нет, то исправляют.Дает команду «Через центр марш»,контролирует выполнение задания.После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом».Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмо­циональный настрой. Делит класс на команды, объясняет условия проведе­ния эстафеты.Объясняет правила и прово­дит игру. При большом ко­личестве участников назна­чает двух водящих**Цель-**подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?Подводим итог соревнования по количеству баллов. “Let’s count your points. Which team is the best today? Let’s clap!Игра на внимание «Please sit down»(см. Приложение 5) | Выполняютповоротына местепо команде«Кругом!»Выполняют упражненияУчаствуют в игреВыполняют дыхатель­ные упражненияПерестраиваются в одну шеренгу.Перестраи­ваются в колонну по 4, проходя через центрВыполняют упражне­ния.Участвуют в эстафете.Участвуют в игре**Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.Отвечают на вопросы. Определя­ют свое эмоцио­нальное состояние на уроке | Фрон­тальная, индиви­дуальная.Фрон­тальная.Фрон­тальная.ФронтальнаяФрон­тальная, индивидуальнаяФронтальнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальнаяФронтальная, индивидуальнаФронтальная | Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинирован­ность, трудолюбие и упорство в достиже­нии поставленных целей.Регулятивные: умеют оценивать правиль­ность выполнения действия на уровне аде­кватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; пла­нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопро­сы; контролируют действия партнера.***Познавательные :*** Осознанно и произвольно использовать активные ЛЕ в речи.Регулятивные: воспринимают и сохраня­ют учебную задачу, планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной зада­чей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельностиРегулятивные: воспринимают и сохраня­ют учебную задачу, планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные*:** Оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные*:** Формулировать собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.***Личностные:*** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | Выпол­нение дейст­вийпо инст­рукции.Выпол­нение дейст­вийпо инстукцииВыполнений действий Выполнение действийВыполнение действий по инструкцииОсуще­ствле­ние са­мокон­троля по об­разцу. Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий по инструкцииОцени­вание учащих­ся за ра­боту на уроке |