|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный этап. 1 мин.** |
|  | **Цель:** создание положительный психологический настрой на совместную деятельность. | **Цель:** настрой на урок. |
| **Слайд 2.** | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Куда мы с вами попадём –Узнаете вы скоро.В известном мультике найдёмПомощников весёлых.- К нам на урок пришел необычный гость. Кто это?- Правильно, почтальон Печкин. - Кто знает, как называется мультфильм.- Правильно, это герой повести — сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот». |  |
| **II. Целеполагающий этап. 7 мин.** |
|  | **Цель:** побуждение обучающихся к самостоятельному определению темы и целей через использование подводящего диалога, проблемных вопросов. | **Цель:** определение темы урока и постановка целей урока. |
| У обучающихся на партах карточки**.** | - Прежде чем начать нашу работу, я предлагаю определить тему нашего урока. Для этого нам надо прочитать письмо почтальона Печкина. Письма лежат у вас на парте.**Шарик, овчарка, пудель.****Туча, Фёдор, гроза.****Воробей, кот, Матроскин.**- Чтобы определить тему урока, мы должны успешно выполнить задание. В каждой строчке найдите лишнее. Объясните свой выбор. Поработайте в паре. | Дети работают в паре, достают карточки из конвертов и читают.Находят лишнее слово, обосновывают ответ. |
| **Слайд 3.****Шарик,****Фёдор,****Матроскин****Слайд 4** | - Кто выполнит задание, тихо встанет.**Физкультминутка для глаз.**(По офтальмотренажеру, гимнастика для глаз по методу Г.А.Шичко)- Давайте проверим.- Кто не допустил ошибки, поставьте на полях в тетрадях – значок.- Понаблюдайте за словами. Почему мы записали слова с большой буквы? - Вспомните, какие ещё слова пишутся с заглавной буквы? - Как называются все эти слова?- Кто догадался, какова тема нашего урока? - Молодцы! Тема сегодняшнего урока «Правописание имен собственных»- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте задачи, опираясь на опорные слова.**Будем учиться писать …**- Дядя Фёдор вместе со своим классом уже изучил эту тему и сегодня поможет нам разобраться, какие ещё слова относятся к именам собственным, как их правильно употреблять и записывать. Конечно, все эти задачи мы успешно сможем выполнить, если вы будете трудолюбивы, активны, внимательны и дружелюбны друг к другу. | - В первой строчке лишнее слово **Шарик** –это кличка собаки. Во второй строчке –**Фёдор**– это имя мальчика. В третьей строчке –**Матроскин** – это фамилия.- Имена, клички, фамилия пишутся с заглавной буквы.- Отчества.- Имена собственные.- Имена собственные. |
| **III. Операционно-исполнительный этап. 27 мин.** |
|  | **Цель:** создание ситуации, позволяющей обучающим достичь поставленных целей урока через вовлечение детей в активные формы работы. | **Цель:** знакомство со словами, которые пишутся с заглавной буквы. |
| **Слайд 5****Слайд 6****Слайд 7****Оборудование выключено**В классе развешены транскрипции слов. | **1. Минутка чистописания.**- Но прежде выполним минутку чистописания. Буквы, которые мы будем писать сегодня на уроке, вы определите сами. Для этого выполните задания. Отгадайте, кто будет нам помогать: Он кот-звезда экранаПрактичен, мудр и деловитСельскохозяйственными планами На всю Россию знаменит. - Кот Матроскин составил тематическую группу слов. Понаблюдайте за словами. Скажите, какое задание вам предлагают выполнить?На доске:Карт.фель, .апуста, .гурец, мо.ковь, одежд., с.екла.- Вставьте пропущенные буквы.- Какое слово в данной группе можно назвать лишним? Обоснуйте ответ.- Запишите сейчас в тетради буквы, которые вы вставили в данные слова. При написании соблюдайте наклон, высоту и ширину букв.- Сверьте с доской.- На какие группы можно разделить данные буквы?- Как отличить гласный от согласного?- А согласные, на какие группы можно разделить?- Понаблюдайте над буквами, какое слово можно из них составить?**2. Словарно-орфографическая работа.**- Кто такая корова?- Что дает корова людям?- Кроме коровы, какие животные могут давать молоко?- Зачем людям нужно молоко?- Обобщите, кто же такая корова?- Запишите слово, поставьте ударение.- Какая орфограмма «спряталась» в слове?- Как мы поступаем со словарными словами?- А где можно проверить написание слов, с непроверяемым написанием?- А сейчас давайте подберём и запишем однокоренные слова к слову корова.- О чем нужно помнить? Как пишется безударный гласный в однокоренных словах?- Докажите, что слова однокоренные.- Выделите корень в словах.- Как пишется слово корова мы узнали. А как оно произносится? Я предлагаю выполнить транскрипцию этого слова в паре.- Кто выполнит транскрипцию тихо встанет.- Рассмотрите глазками транскрипции слов, находящиеся в нашем классе. Укажите на тот вариант транскрипции, с которым вы согласны.- Проверка. (\*). Объяснение.  | - Кот Матроскин.- Вставить пропущенные буквы.Дети вставляют.- **Одежда –** лишнее слово, остальные – овощи.Дети пишут в тетрадях: **О К О Р А В**- Гласные и согласные.- При произношении гласного звука во рту нет преграды.- Звонкие и глухи, парные и непарные.- Получилось слово «корова».- Домашнее животное. - Молоко.- Козы, верблюды, лошадь, овцы.- Употреблять в пищу.- Корова- домашнее животное, дающее молоко.Дети записывают слово в тетрадь, ставят ударение.- Безударный гласный в корне.- Мы их запоминаем.- Проверить написание словарных слов мы можем по «Орфографическому словарю».- Безударный гласный в однокоренных словах пишется одинаково.Дети говорят и записывают однокоренные слова в тетрадь, а учитель записывает на доске: **коровье, коровушка.**- В этих словах одинаковый корень и общий смысл.Дети выделяют корень.Дети в паре выполняют транскрипцию слова.Игра «Флюгер». Дети указывают на соответствующую транскрипцию. |
|  | **3. «Открытие» детьми нового знания.**- Кот Матроскин просит вас дать кличку корове. Для этого поработаем в группах. Каждая группа напишет кличку.- Какие слова подобрали?- Что обозначают эти слова?- Как вы понимаете слово кличка?- Если это имя, то с какой буквы его надо писать?- Какой можете сделать вывод?- Ребята, а кто знает, какая кличка была у кота Матроскина, до того как он познакомился с дядей Фёдором?- Откройте учебник на с. 24 и прочитайте диалог Дяди Фёдора и кота.- Как же звали кота?- Что хотел иметь кот?- Какую фамилию дал коту Дядя Фёдор?- Почему фамилия коту понравилась?- С какой буквы написано фамилия?- Сформулируйте правило, как же пишутся фамилии.- Молодцы! - Назовите своё имя и фамилию.- Как называются в русском языке слова, которые обозначают имена, фамилии, отчества, клички?- Давайте обобщим, как же пишутся имена собственные?- Сверим наш вывод с выводом в учебнике с. 23. | Дети работают в группах.- Клички животного.- Это имя животного.- С заглавной буквы.- Клички пишутся с заглавной буквы.- Барсик, Пушок, Оболтус, Кис Кисыч.- Фамилию.- Матроскин.- С заглавной буквы.- Фамилия пишутся с заглавной буквы.Дети называют своё имя и фамилию.- Именами собственными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4. Деловая игра.**- Правило, мы с вами вывели. А нужно не только знать правила, а уметь использовать его на практике. Я предлагаю вам поиграть вместе с псом Шариком. Пес Шарик очень любил охотиться, но в мультфильме ему это не удавалось. Давайте поможем ему.Попробуем один день поработать в фото - студии. Как в любой фото - студии, так и у нас будет несколько рабочих отделов: отдел фото, отдел сортировки, отдел корректировки. Чтобы работа была результативна, надо работать дружно, уметь слушать других и принимать решение вместе.- У кого на партах желтые фишки – вы будете работать в **отделе фото**. Ваша задача выбрать среди данных слов имена собственные. **Красный, Ваня, ива, Иванов, к, учил, холодная, Жучка, летит, Иваново.**- Проверка. (\*)**-** У кого красные фишки, вы будете работать в **отделе корректировки.** Вам нужно исправить ошибки в подписи фото. Это мама римма, папа дима, кот матроскин, дядя фёдор, корова мурка, телёнок гаврюша.Проверка. (\*)- У кого зеленые фишки, вы будете работать в **отделе сортировки**. Вам нужно рассортировать фото на 2 группы, объяснить свой выбор и добавить по 1 своему слову.  **Иван, Дружок, Александр, Тишка, Юрий, Бурёнка, Елена, Мария, Пушок, Василий, Алина, Гаврюша.**- Проверка. По какому признаку разбили данные слова?- Какие слова добавили в каждую группу?- Какие еще слова пишутся с заглавной буквы? - Вот на следующем уроке мы с вами и узнаем, какие еще слова пишутся с заглавной буквы. | Дети работают в группе.Дети работают в группе.Дети работают в группе.- Имена, клички животных.Дети называют примеры слов для каждой группы.Проблема! |
|  | **5. Закрепление.**- Чтобы работать в фото-студии надо быть грамотными людьми. Давайте запишем несколько предложений, где встречаются слова на данное правило, аккуратно и правильно.- Запишите под диктовку. **У Мурки родились котята. Дети Алёша и Оля дали им клички. Кошка кормит котят молоком.**- Прочитайте предложения. Подчеркните имена собственные.- Какие слова вам встретились на данную тему?- Взаимопроверка (\*).- Что вы записали текст или отдельно взятые предложения? Докажите. | Дети пишут под диктовку.Дети называют слова.- Мы записали текст.Предложения связаны по смыслу, можно озаглавить. |
| **IV. Рефлексно-оценочный этап. 10 мин.** |
|  | **Цель:** создание ситуации для объективного самоанализа и самооценки. | **Цель:** осознание уровня полученных знаний. |
|  | **1.** – Какая тема нашего урока?- Как пишутся имена собственные?- Какие задания вам понравились?- Какие задания были трудными?**2. Работа с тестом.**- Наш урок подходит к концу и мне хочется проверить какими внимательными и старательными вы были на уроке. Я предлагаю вам поработать с тестом и ответить на предложенные там вопросы.Тест.1. Отметь знаком «+», какие слова начинаются с большой буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.имена, отчества и фамилии. |  |
| 2.названия животных. |  |
| 3.клички животных |  |
| 4.названия учебных предметов |  |
| 5.фамилии людей |  |
| 6.явления природы |  |

2. Отметь знаком «+» клички животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Бурёнка |  | 6.Краснодар |  |
| 2.Дон |  | 7.Заяц |  |
| 3.Воробей |  | 8.Деревня |  |
| 4.Москва |  | 9.Волгоград |  |
| 5.Волга |  | 10.Лена |  |

3.Отметь знаком «+» слова, которые надо писать с заглавной буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.волга |  | 7.минск |  |
| 2.река |  | 8.мурка |  |
| 3.александр |  | 9.игорь |  |
| 4.сергеевич |  | 10.девочка |  |
| 5.пушкин |  | 11.кошка |  |
| 6.москва |  | 12.ирина |  |

- Проверка.- Кто не допустил ошибку, поставьте значок в тетради.- Посмотрите свою работу. Если она оформлена красиво и аккуратно, можете поставить себе еще один значок.- Встаньте у кого шесть значков.МОЛОДЦЫ!- Пять. Умницы!- Четыре. Хорошо.- Три. Надо постараться. | - Имена собственные.- Имена собственные пишутся с заглавной буквы.Дети работают с тестами (у каждого на парте) и показывают выбранный ответ с помощью вееров цифр. |
|  | **Домашнее задание** (справочное пособие О.В. Узорова)С. 79 правило.Дифференцированное.**У кого сегодня 3 значка –** с.82 №192 - списать.Вставить названия и клички животных.**У кого 4 –** с.82 № 193 – списать и исправить ошибки.**У кого 5-6 –** придумать и записать три предложения, в которых было бы много имен собственных.- Есть ли вопросы по домашнему заданию? |  |