|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный этап. 1 мин.** | | |
|  | **Цель:** создание положительный психологический настрой на совместную деятельность. | **Цель:** настрой на урок. |
| **Слайд 2.** | Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём – Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём Помощников весёлых.  - К нам на урок пришел необычный гость. Кто это?  - Правильно, почтальон Печкин.  - Кто знает, как называется мультфильм.  - Правильно, это герой повести — сказки Э. Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот». |  |
| **II. Целеполагающий этап. 7 мин.** | | |
|  | **Цель:** побуждение обучающихся к самостоятельному определению темы и целей через использование подводящего диалога, проблемных вопросов. | **Цель:** определение темы урока и постановка целей урока. |
| У обучающихся на партах карточки**.** | - Прежде чем начать нашу работу, я предлагаю определить тему нашего урока. Для этого нам надо прочитать письмо почтальона Печкина. Письма лежат у вас на парте.  **Шарик, овчарка, пудель.**  **Туча, Фёдор, гроза.**  **Воробей, кот, Матроскин.**  - Чтобы определить тему урока, мы должны успешно выполнить задание. В каждой строчке найдите лишнее. Объясните свой выбор. Поработайте в паре. | Дети работают в паре, достают карточки из конвертов и читают.  Находят лишнее слово, обосновывают ответ. |
| **Слайд 3.**  **Шарик,**  **Фёдор,**  **Матроскин**  **Слайд 4** | - Кто выполнит задание, тихо встанет.  **Физкультминутка для глаз.**  (По офтальмотренажеру, гимнастика для глаз по методу Г.А.Шичко)  - Давайте проверим.  - Кто не допустил ошибки, поставьте на полях в тетрадях – значок.  - Понаблюдайте за словами. Почему мы записали слова с большой буквы?  - Вспомните, какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?  - Как называются все эти слова?  - Кто догадался, какова тема нашего урока?  - Молодцы! Тема сегодняшнего урока «Правописание имен собственных»  - Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте задачи, опираясь на опорные слова.  **Будем учиться писать …**  - Дядя Фёдор вместе со своим классом уже изучил эту тему и сегодня поможет нам разобраться, какие ещё слова относятся к именам собственным, как их правильно употреблять и записывать.  Конечно, все эти задачи мы успешно сможем выполнить, если вы будете трудолюбивы, активны, внимательны и дружелюбны друг к другу. | - В первой строчке лишнее слово **Шарик** –это кличка собаки. Во второй строчке –**Фёдор**– это имя мальчика. В третьей строчке –**Матроскин** – это фамилия.  - Имена, клички, фамилия пишутся с заглавной буквы.  - Отчества.  - Имена собственные.  - Имена собственные. |
| **III. Операционно-исполнительный этап. 27 мин.** | | |
|  | **Цель:** создание ситуации, позволяющей обучающим достичь поставленных целей урока через вовлечение детей в активные формы работы. | **Цель:** знакомство со словами, которые пишутся с заглавной буквы. |
| **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Оборудование выключено**  В классе развешены транскрипции слов. | **1. Минутка чистописания.**  - Но прежде выполним минутку чистописания. Буквы, которые мы будем писать сегодня на уроке, вы определите сами. Для этого выполните задания. Отгадайте, кто будет нам помогать:  Он кот-звезда экрана Практичен, мудр и деловит Сельскохозяйственными планами  На всю Россию знаменит.  - Кот Матроскин составил тематическую группу слов. Понаблюдайте за словами. Скажите, какое задание вам предлагают выполнить?  На доске:  Карт.фель, .апуста, .гурец, мо.ковь, одежд., с.екла.  - Вставьте пропущенные буквы.  - Какое слово в данной группе можно назвать лишним? Обоснуйте ответ.  - Запишите сейчас в тетради буквы, которые вы вставили в данные слова. При написании соблюдайте наклон, высоту и ширину букв.  - Сверьте с доской.  - На какие группы можно разделить данные буквы?  - Как отличить гласный от согласного?  - А согласные, на какие группы можно разделить?  - Понаблюдайте над буквами, какое слово можно из них составить?  **2. Словарно-орфографическая работа.**  - Кто такая корова?  - Что дает корова людям?  - Кроме коровы, какие животные могут давать молоко?  - Зачем людям нужно молоко?  - Обобщите, кто же такая корова?  - Запишите слово, поставьте ударение.  - Какая орфограмма «спряталась» в слове?  - Как мы поступаем со словарными словами?  - А где можно проверить написание слов, с непроверяемым написанием?  - А сейчас давайте подберём и запишем однокоренные слова к слову корова.  - О чем нужно помнить? Как пишется безударный гласный в однокоренных словах?  - Докажите, что слова однокоренные.  - Выделите корень в словах.  - Как пишется слово корова мы узнали. А как оно произносится? Я предлагаю выполнить транскрипцию этого слова в паре.  - Кто выполнит транскрипцию тихо встанет.  - Рассмотрите глазками транскрипции слов, находящиеся в нашем классе. Укажите на тот вариант транскрипции, с которым вы согласны.  - Проверка. (\*). Объяснение. | - Кот Матроскин.  - Вставить пропущенные буквы.  Дети вставляют.  - **Одежда –** лишнее слово, остальные – овощи.  Дети пишут в тетрадях:  **О К О Р А В**  - Гласные и согласные.  - При произношении гласного звука во рту нет преграды.  - Звонкие и глухи, парные и непарные.  - Получилось слово «корова».  - Домашнее животное.  - Молоко.  - Козы, верблюды, лошадь, овцы.  - Употреблять в пищу.  - Корова- домашнее животное, дающее молоко.  Дети записывают слово в тетрадь, ставят ударение.  - Безударный гласный в корне.  - Мы их запоминаем.  - Проверить написание словарных слов мы можем по «Орфографическому словарю».  - Безударный гласный в однокоренных словах пишется одинаково.  Дети говорят и записывают однокоренные слова в тетрадь, а учитель записывает на доске: **коровье, коровушка.**  - В этих словах одинаковый корень и общий смысл.  Дети выделяют корень.  Дети в паре выполняют транскрипцию слова.  Игра «Флюгер». Дети указывают на соответствующую транскрипцию. |
|  | **3. «Открытие» детьми нового знания.**  - Кот Матроскин просит вас дать кличку корове. Для этого поработаем в группах.  Каждая группа напишет кличку.  - Какие слова подобрали?  - Что обозначают эти слова?  - Как вы понимаете слово кличка?  - Если это имя, то с какой буквы его надо писать?  - Какой можете сделать вывод?  - Ребята, а кто знает, какая кличка была у кота Матроскина, до того как он познакомился с дядей Фёдором?  - Откройте учебник на с. 24 и прочитайте диалог Дяди Фёдора и кота.  - Как же звали кота?  - Что хотел иметь кот?  - Какую фамилию дал коту Дядя Фёдор?  - Почему фамилия коту понравилась?  - С какой буквы написано фамилия?  - Сформулируйте правило, как же пишутся фамилии.  - Молодцы!  - Назовите своё имя и фамилию.  - Как называются в русском языке слова, которые обозначают имена, фамилии, отчества, клички?  - Давайте обобщим, как же пишутся имена собственные?  - Сверим наш вывод с выводом в учебнике с. 23. | Дети работают в группах.  - Клички животного.  - Это имя животного.  - С заглавной буквы.  - Клички пишутся с заглавной буквы.  - Барсик, Пушок, Оболтус, Кис Кисыч.  - Фамилию.  - Матроскин.  - С заглавной буквы.  - Фамилия пишутся с заглавной буквы.  Дети называют своё имя и фамилию.  - Именами собственными. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4. Деловая игра.**  - Правило, мы с вами вывели. А нужно не только знать правила, а уметь использовать его на практике. Я предлагаю вам поиграть вместе с псом Шариком. Пес Шарик очень любил охотиться, но в мультфильме ему это не удавалось. Давайте поможем ему.  Попробуем один день поработать в фото - студии. Как в любой фото - студии, так и у нас будет несколько рабочих отделов: отдел фото, отдел сортировки, отдел корректировки. Чтобы работа была результативна, надо работать дружно, уметь слушать других и принимать решение вместе.  - У кого на партах желтые фишки – вы будете работать в **отделе фото**. Ваша задача выбрать среди данных слов имена собственные.  **Красный, Ваня, ива, Иванов, к, учил, холодная, Жучка, летит, Иваново.**  - Проверка. (\*)  **-** У кого красные фишки, вы будете работать в **отделе корректировки.** Вам нужно исправить ошибки в подписи фото.  Это мама римма, папа дима, кот матроскин, дядя фёдор, корова мурка, телёнок гаврюша.  Проверка. (\*)  - У кого зеленые фишки, вы будете работать в **отделе сортировки**. Вам нужно рассортировать фото на 2 группы, объяснить свой выбор и добавить по 1 своему слову.  **Иван, Дружок, Александр, Тишка, Юрий, Бурёнка, Елена, Мария, Пушок, Василий, Алина, Гаврюша.**  - Проверка. По какому признаку разбили данные слова?  - Какие слова добавили в каждую группу?  - Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?  - Вот на следующем уроке мы с вами и узнаем, какие еще слова пишутся с заглавной буквы. | Дети работают в группе.  Дети работают в группе.  Дети работают в группе.  - Имена, клички животных.  Дети называют примеры слов для каждой группы.  Проблема! |
|  | **5. Закрепление.**  - Чтобы работать в фото-студии надо быть грамотными людьми. Давайте запишем несколько предложений, где встречаются слова на данное правило, аккуратно и правильно.  - Запишите под диктовку.  **У Мурки родились котята. Дети Алёша и Оля дали им клички. Кошка кормит котят молоком.**  - Прочитайте предложения. Подчеркните имена собственные.  - Какие слова вам встретились на данную тему?  - Взаимопроверка (\*).  - Что вы записали текст или отдельно взятые предложения? Докажите. | Дети пишут под диктовку.  Дети называют слова.  - Мы записали текст.  Предложения связаны по смыслу, можно озаглавить. |
| **IV. Рефлексно-оценочный этап. 10 мин.** | | |
|  | **Цель:** создание ситуации для объективного самоанализа и самооценки. | **Цель:** осознание уровня полученных знаний. |
|  | **1.** – Какая тема нашего урока?  - Как пишутся имена собственные?  - Какие задания вам понравились?  - Какие задания были трудными?  **2. Работа с тестом.**  - Наш урок подходит к концу и мне хочется проверить какими внимательными и старательными вы были на уроке. Я предлагаю вам поработать с тестом и ответить на предложенные там вопросы.  Тест.  1. Отметь знаком «+», какие слова начинаются с большой буквы.   |  |  | | --- | --- | | 1.имена, отчества и фамилии. |  | | 2.названия животных. |  | | 3.клички животных |  | | 4.названия учебных предметов |  | | 5.фамилии людей |  | | 6.явления природы |  |   2. Отметь знаком «+» клички животных.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Бурёнка |  | 6.Краснодар |  | | 2.Дон |  | 7.Заяц |  | | 3.Воробей |  | 8.Деревня |  | | 4.Москва |  | 9.Волгоград |  | | 5.Волга |  | 10.Лена |  |   3.Отметь знаком «+» слова, которые надо писать с заглавной буквы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.волга |  | 7.минск |  | | 2.река |  | 8.мурка |  | | 3.александр |  | 9.игорь |  | | 4.сергеевич |  | 10.девочка |  | | 5.пушкин |  | 11.кошка |  | | 6.москва |  | 12.ирина |  |   - Проверка.  - Кто не допустил ошибку, поставьте значок в тетради.  - Посмотрите свою работу. Если она оформлена красиво и аккуратно, можете поставить себе еще один значок.  - Встаньте у кого шесть значков.  МОЛОДЦЫ!  - Пять. Умницы!  - Четыре. Хорошо.  - Три. Надо постараться. | - Имена собственные.  - Имена собственные пишутся с заглавной буквы.  Дети работают с тестами (у каждого на парте) и показывают выбранный ответ с помощью вееров цифр. |
|  | **Домашнее задание** (справочное пособие О.В. Узорова)  С. 79 правило.  Дифференцированное.  **У кого сегодня 3 значка –** с.82 №192 - списать.Вставить названия и клички животных.  **У кого 4 –** с.82 № 193 – списать и исправить ошибки.  **У кого 5-6 –** придумать и записать три предложения, в которых было бы много имен собственных.  - Есть ли вопросы по домашнему заданию? |  |