**Конспект урока по физической культуре № 27**

**Класс:** 3.

**Тема урока:** Кувырок вперед. «Мост» из положения лежа. Перекаты назад в группировке с последующей опорой руками

за головой.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с элементами гимнастики, акробатики.

**Задачи урока: 1. Образовательные:**

* Закрепить технику кувырка вперед.
* Познакомить с техникой выполнения «мостика» из положения лежа.
* Разучить перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.
* Познакомить обучающихся с подвижной игрой нашего края.

**2. Воспитательные:**

* Способствовать сплочению классного коллектива.
* Содействовать воспитанию организованности в групповых действиях и самостоятельности принятия игровых решений.

**3. Оздоровительные:**

* Содействовать гармоническому развитию физических качеств.
* Способствовать формированию правильной осанки.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** свисток, гимнастические маты, мультимедиа проектор, переносной экран, ноутбук, изображения гимнастических упражнений

(приклеить на стену), скотч, ножницы.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, содержание**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Доз-**  **ка** | **Орган - метод**  **указания** | **№ сл** | **УУД** |
| **Подготовительный**  **1. Построение.**  **2.Сдача рапорта.**  **3.Сообщение задач урока.**  ***Учитель:*** *Какой раздел программы мы с вами нашали изучать на прошлом уроке?*  ***Обучающиеся:*** *раздел гимнастики.*  ***Учитель:*** *Правильно. Технику безопасности на уроках гим-настики мы на прошлом уроке разобрали подробно, а сейчас назовите, мне, пожалуйста, основ-ные правила техники безопасности коротенечко, каждый по одному.*  ***Учитель:*** *Как вы думаете, что можно отнести к разделу гимнастика?*  ***Обучающиеся:*** *кувырки вперед, назад, мостик, стойка на лопатках, лазание по канату…..*  ***Учитель:*** *Посмотрите на картинки, как вы думаете, что мы с вами будем делать сегодня на уроке?*  ***Обучающиеся:*** *сегодня на уроке мы будем выполнять перекаты назад, кувырок вперед, «мост» из положения лежа.*  ***Учитель:*** *Правильно! А кувырки мы с вами сразу начнем выполнять, или нам надо еще что то сделать?*  ***Обучающиеся:*** *Нет, сначала выполним разминку, а затем уже кувырки.*  ***Учитель:***  *Да, разминка.*  **4. Разминка**  1). Строевые команды.  2). Ходьба с заданием:  - перекатом с пятки на  носок  - на носках  - на пятках  - на внутренней стороне  стопы  -на внешней стороне  стопы  3). Бег.  4). Дыхательные упражне-  ния.  5). Раздача инвентаря (гим-настических палок).  ***Учитель:*** *Класс, по ходу движения, берем гимнастические палки.*  6). Перестроение для разминки  7). ОРУ с гимнастическими палками.  **1.** И.п.- основная стойка, палка внизу. 1-2 – палка вверх, правая нога назад на носок, потянуться. 3-4 – и.п.  **2.**И.п. -основная стойка, палка внизу. 1 - палка вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад (за лопатки); 3 – палку вверх; 4 – палку вниз.  **3.**И.п. широкая стойка ноги врозь, палка за спиной на сгибах локтевых суставов. 1- поворот туловища на право, 2- и.п.; 3- поворот туловища на лево; 4- и.п.  **4.** И.п. – основная стойка, пал-ка за головой (на плечах). 1- выпад вправо с наклоном влево, палка вверх; 2 – оттолкнуться левой ногой, вернуться в и.п.; 3-4 – то же в другую сторону.  **5.** И.п. – стойка ноги врозь, палка сзади внизу. 1-2 – наклон вперед, прогнуться, палку высоко назад; 3-4 – и.п.  **6.** И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, палка в правой. 1- наклон к левой ноге, завести палку за ногу, взять левой рукой; 2- выпря-миться, руки в стороны, палка в левой; 3-4- то же в другую сторону.  **7.** И.п. – узкая стойка ноги врозь, палка вверху. 1- мах правой ногой вперед, палку вперед; 2- и.п.; 3-4 – то же другой ногой.  **8.** И.п. – основная стойка, пал-ка за головой (на плечах). 1- выпад правой ногой вперед, палку вверх; 2- и.п.; 3- выпад левой ногой вперед; 4- и.п.  8). Сдача инвентаря.  ***Учитель:*** *Класс, направо, в обход налево шагом марш. По ходу движения убираем гимнастические палки. Класс, на месте стой, раз, два. Класс, налево. Садимся на скамейку.* | Организует построение класса.  Организует сдачу рапор-та, контролирует пра-вильность выполнения команд.  Создает эмоциональный настрой на предстоящий урок.  Обращает внимание обучающихся на 1 слайд презентации.  Обращает внимание обучающихся на 2 слайд презентации.  Создает условия для принятия обучающи-мися учебной задачи урока как личностно значимой, предлагает обучающимся опреде-лить тему урока.  Ставит учебную задачу урока.  Дает команды на выполнение строевых упражнений на месте.  Подает команды для выполнения упраж-нений с заданиями в ходьбе.  Демонстрация упраж-нений.  Дает команду «Класс бегом марш».  Проводит дыхательные упражнения.  Раздача гимнастических палок.  Перестраивает на разминку.  Формулирует задания, обеспечивает мотивацию выполнения.  Объясняет, демонстри-рует правильность вы-полнения упражнений с гимнастическими пал-ками.  Делает замечания. Исправляет ошибки.  При выполнении упраж-нений организует анализ правильности выполне-ния упражнений.  Делает замечания. Исправляет ошибки.  Дает команды для сдачи инвентаря и организует для основной части урока. | Обучающиеся строятся в одну шеренгу.  Дежурный класса сдает рапорт, обучающиеся выполняют команды.  Слушают, осознают, отвечают на постав-ленные вопросы.  Смотрят слайд пре-зентации.  Смотрят слайд пре-зентации, перечисляют.  Осмысливают воп-  росы, вникают в их содержимое.  Рассматривают кар-тинки, отвечают на поставленный вопрос.  Правильно логически и грамотно формируют ответы и обобщения.  Осознанно выполняют строевые команды на месте.  Выполняют ходьбу с заданиями.  Переходят на бег.  Переходят на ходьбу и выполняют дыхательные упражнения.  По ходу движения берут гимнастические палки.  Выполняют перест-роения по команде учителя.  Выполняют упражнения разминки.  Все упражнения раз-минки выполняют под счет учителя.  Анализируют прави-льность выполнения упражнений.  Соблюдают правила техники безопасности.  Выполняют команды учителя. | 30 сек  1'  2'  7'  1' 30 сек  300 м  30 сек  30 сек  30 сек  4'  4 раз  4 раз  6 раз  4 раз  4 раз  6 раз  6 раз  6 раз  30 сек | Проверить нали-чие спортивной формы.  И.п. – о.с. Пятки вместе, носки врозь.  При возникнове-нии затруднений учитель задает вопросы, уточ-няет формули-ровки.  Обратить внима-ние на 2 слайд презентации  Обратить вни-мание на 3 слайд презентации.  4 слайд. Учебная задача урока.  Обратить вни-мание на пра-вильное поло-жение туловища, постановку ног, движение рук.  Следить за осанкой.  Бег в колонне.  Восстановление дыхания.  Каждый берет гимнастическую палку.  Соблюдать тех-нику безопас-ности при перед-вижении с ин-вентарем.  Упражнения вы-полнять под счет.  Сохранять интервал руки в стороны.  Хват сверху, немного шире плеч. При нак-лоне смотреть вперед.  Хват за середину палки.  Постараться коснуться палки ногой, другую ногу в колене не сгибать.  Следить за тех-никой безопас-ности при пере-носке инвентаря и правильной сдаче инвентаря. | 2 сл  3 сл  4 сл  5 сл  6  7  8  9  10 сл  11 сл  12 сл  13  сл  14  сл  15  сл  16 сл  17 сл  18 сл | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учи-ться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.  **Регулятивные:** активное участие в диалоге с учителем; принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные:**  Формирование инте-реса.  **Познавательные:** весь класс во фронтальном режиме слушают учителя; совместно с учителем делают вы-воды, планировать пути достижения цели, ставить познавательные задачи.  **Коммуникативные:** ведут обсуждение по заданной теме, всту-пают в диалог с учи-телем и однокласс-никами. Строят выска-зывания по теме.  **Познавательные:** осуществление анна-лиза действий учите-ля и обучающихся по выполнению учебных заданий.  **Коммуникативные:**  Обсудить ход предс-тоящей разминки.  **Личностные:**  Умение выполнять физические упраж-нения для развития мышц.  **Регулятивные:**  Сознательное вы-полнение определен-ных упражнений.  **Регулятивные:**  Воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с пос-тавленной задачей.  **Регулятивные:**  Действуют с учетом выделенных учите-лем ориентиров; адекватно восприни-мают оценку учите-ля.  **Регулятивные:**  Осуществляют по-шаговый контроль своих действий, ориентируясь на по-каз движений учите-лем |
| **Основной**  **5. Закрепить технику кувырка вперед.**  1). Объяснение техники кувырка вперед, демонстрация.  2). Закрепление техники кувырка вперед (в парах - один выполняет, второй наблюдает, исправляет ошибки).  **6. Мост из положения лежа.**  1). Объяснение техники «мост» из положениялежа, демонстрация.  2). Закрепление техники «мостика» из положения лежа (так же в парах).  **7. Перекаты назад в групп-пировке с последующей опорой руками за головой.**  1). Объяснение техники, де-монстрация.  2). Выполнение перекатов назад в группировке с последующей опорой руками за головой. (так же в парах).  **8. Региональный компонент Подвижная игра «Салочки в два круга».**  1). Перестроение для игры.  2). Объяснение и проведение игры.  ***Учитель:*** *Внутренний круг дви-жется по часовой стрелке, внеш-ний- против нее. По свистку, оста-навливаетесь. Игроки внутреннего круга стараются осалить игроков из внешнего круга, раньше, чем они успеют присесть. Осаленные играющие встают во внутренний круг, и игра начинается сначала.*  3). Итоги игры.  ***Учитель:*** *Победила команда...* | На примере одного из учеников демонстрирует технику кувырка вперед, объясняет.  Организует работу в парах для закрепления техники кувырка вперед.  Наблюдает, исправляет.  На примере одного из учеников демонстрирует технику выполнения «мостика» из положения лежа, объясняет. Органи-зует работу в парах.  Сначала показывает сам.  Объясняет технику пе-рекатов назад в груп-пировке с последующей опорой руками за головой. Организует работу в парах для закрепления техники.  Организует класс на игру.  Перестроение.  Объясняет правила иг-ры, технику безопас-ности, проводит подвиж-ную игру; создает эмоциональный настрой, осуществляет контроль.  Подводит итоги игры. | Один из обучающихся демонстрирует под руко-водством учителя тех-нику кувырка вперед.  Поточно выполняют кувырок вперед.  Один из обучающихся демонстрирует технику «мостика» из положения лежа.  Под руководством учи-теля выполняют перека-ты назад в группировке с последующей опорой руками за головой.  Анализируют пра-вильностьвыполне-ния техники.  Настраиваются на игровую деятельность.  Слушают правила игры, технику безопасности. Участвуют в игре, подсчитывают набран-ное количество баллов.  Строятся на подведение итогов игры, узнают, какая команда победила. | 1 раз  1  раз  2 раз  1 раз  2 раз  30 сек  4'  30 сек | Перед обучаю-щимися поло-жить 2 гимас-тических мата.  Следить за техникой выпол-нения кувырка вперед.  Поточно выпол-няют «мост» из положения лежа.  Поточно выпол-няют перекаты назад в группи-ровке с после-дующей опорой руками за голо-вой.  Убрать маты.  Перестраивают-ся в два круга внешний и внутренний.  Игра закан-чивается, когда во внешнем круге останется 4 человека.  Освобожденные от практических занятий считают очки. | 19 сл  20 сл  21 сл  22 сл  23 сл | **Познавательные:** осуществление анна-лиза действий учи-теля и обучающихся по выполнению учебных заданий.  **Личностные:** проявлять дисцип-линированность, трудолюбие, упорст-во в достижении целей.  **Познавательные:**  Самостоятельно вы-деляют и формули-руют цели, осу-ществляют поиск необходимой ин-формации.  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют со сверстниками в сов-местной игровой деятельности. |
| **Заключительный**  **9. Малоподвижная игра «Летает, не летает».**  1). Объяснение и проведение игры.  ***Учитель:*** *Проведем малопод-вижную игру «Летает, не летает». Я буду называть птиц, животных, предметы. Если вы услышите название летающего предмета, то все должны поднять руки в стороны, не летающего – выполнить упор присев. Тот, кто ошибается, делает шаг вперед.*  2). Итоги игры.  ***Учитель:*** *Победили самые внимательные….*  **10. Построение.**  ***Учитель:*** *Класс, в одну шеренгу становись. Равняйсь. Смирно.*  **11. Анализ выполнения УЗ обучающимися. Рефлексия.**  ***Учитель:*** *Что мы выполняли сегодня на уроке? Что из этого вы узнали нового? В какие игры мы сегодня играли?*  *Оцените свою активность на уроке. Выберите цифру, в соответствии с оценкой учебной деятельности на уроке.* | Организует класс на игру.  Объясняет правила иг-ры, проводит подвиж-ную игру; создает эмоциональный настрой, осуществляет контроль.  Подводит итоги игры.  Строит класс в одну шеренгу для подведения итогов урока.  Проверяет степень ус-воения обучающимися учебной задачи.  Подает коробочку с цифрами. | Настраиваются на игровую деятельность.  Слушают правила игры. Участвуют в игре.  Отмечают самых вни-мательных.  Строятся в одну шеренгу для подве-дения итогов урока.  Принимают активное участие в диалоге с учителем.  Правильно логически и грамотно формулируют ответы и обобщения  Самооценка своей учебной деятельности. | 1'  30 сек  30 сек  1'  30 сек | Следить за внимание обу-чающихся.  Побеждают са-мые вниматель-ные, которые остались стоять на своих местах.  Отметить самых внимательных обучающихся.  И.п. пятки вместе, носки врозь.  Берут листочки с цифрами из ко-робочки. | 24 сл  25 сл  26 сл | **Личностные:**  Определить собст-венные ощущения при освоении учеб-ной задачи на уроке.  **Регулятивные:**  Определить смысл поставленной на уроке учебной задачи. Вычленять новые знания.  **Познавательные:**  Обсуждают работу на уроке. Оценивают свою деятельность.  **Коммуникативные:**  Отвечают на воп-росы учителя. Слу-щают одноклассни-ков, активно участ-вуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. |