**Приложение 3**

**МБОУДОД «ДООспЦ»** 600031 г. Владимир, ул. Юбилейная, д. 4 8 (4922) 21-02-26

***В помощь педагогам-психологам***

**Методические рекомендации по написанию коррекционно-развивающей программы**

1. Взять за основу программу, рекомендованную для коррекционной работы
2. Написать Пояснительную записку
3. Составить тематическое планирование

Приложить список использованной литературы

В Пояснительной записке указываются:

* Аргументы, почему выбрана данная программа (например, программа построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности подростка, формировании коммуникативных навыков, оказании психологической помощи и поддержки и т.д.)
* Возрастные особенности учащихся, для которых будет данная программа
* Цель (например: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность и т.д.)
* Этапы работы над программой: Программа включает 3 этапа: 1 этап ориентировочный (возможно включение диагностики) – 2 - 3занятия. Цель и задачи этапа: эмоциональное объединение участников группы, установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком (детьми) Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочения группы, установление первичных взаимоотношений. 2 этап – развивающий или конструктивно-формирующий (10-12 занятий). Цель этапа: развитие коммуникативной компетентности, развитие способности к осознанию себя и своих возможностей, активизация процесса самосознания. Повышение собственной значимости, ценности. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Формирование способности к произвольной регуляции и деятельности. 3 этап – закрепляющий, обобщающий (3-4 занятия). Цель этапа: повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера.
* Тактика работы и поведения психолога: на 1-ом этапе – не директивная, детям предоставляется инициатива и самостоятельность. На 2-ом этапе - директивная, выражающаяся в подборе упражнений и различных видов арт - терапевтического воздействия. На 3-ем этапе сочетание не директивной и директивной тактики
* Задачи (указываются задачи трех видов - коррекционные, профилактические, развивающие, например: развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; развитие интересов к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа)
* Уровни работы. Данные задачи решаются на трехуровнях работы: 1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся, уточняются общепринятые по темам работы знания, а также дается новая информация. 2 уровень – личностный: на нем вызывается у подростков положительное эмоциональное отношение к темам занятий, чтобы захотелось применить к себе полученные знания. Здесь необходимы: одобрение, поддержка и принятие ребенка таким, какой он есть. 3 уровень – осознание: на нем подросток учится осознавать, что с ним происходит, зачем и почему он поступает, так или иначе. Именно на этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю.
* Принципы построения программы (выбираются подходящие), например:
* Принцип позитивности **–** создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы сотрудничества.
* Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач – отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка
* Принцип единства диагностики и коррекции
* Принцип приоритетности коррекции каузального (устранение причин, порождающих проблемы и отклонение в развитии) типа
* Деятельностный принцип коррекции (учет ведущей деятельности на каждом из возрастных стадий)
* Принцип духовности **–** установление связи между высшими ценностями: добром, семейным счастьем, здоровьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением и смыслом жизни.
* Принцип целостности развития **–** усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, обучая рефлексивному взгляду на себя.
* Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей  **–** учет возраста (соответствие норме данного возраста) и индивидуального опыта каждого из детей (уникальность каждого)
* Принцип комплексности методов психологического развития – использование многообразия методов
* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком
* Методы и формы работы: игры, облегчающие знакомства, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, короткие беседы, этюды, упражнения по межличностной коммуникации, дыхательные и двигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), эмпатическое слушание, арт - терапия и т.д.
* Оборудование: магнитофон, аудиокассеты с музыкой, видеокассеты, карандаши, краски, бумага и ручки и т.д.
* Продолжительность занятий - 40 минут. Количество занятий – не менее 16 занятий
* Количество человек в подгрупп.( например, программа рассчитана на работу в группе из 12-15 человек, поэтому класс будет разделен на подгруппы)
* Структура занятия. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:
* ритуал приветствия и разминку,
* основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия
* ритуал прощания.
* Оценка результативности программы. Результативность программы выявляется путем обследования, проводимого 2 раза: до и после занятий. Применяемые методики (указывается название и автор)
* Предполагаемый результат: у учащихся повысится представление о собственной значимости, ценности, преодолена неуверенность в себе, научатся общаться

Тематическое планирование включает: наименование темы, цели каждого занятия, краткое название упражнений и количество занятий.

Подготовлено Лапшиной Л.Ф.