**Спицына Алла Николаевна**

**Идентификатор: 261-014-888**

**Приложение 2**

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание**  | **Время**  | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Подгото-вительный |  1.Экскурсия в литературный музей, г.Курск | 60 мин. | Репродуктивный,наглядно-иллюстративный | Приветствие экскурсовода, лекция, презентация, экскурсия по залам музея,дает задание – написать отзыв | Аудирование,беседа, написание отзыва об экскурсии |
|  | 2.Чтение рассказа К.Воробьева «Гуси-лебеди» | 40 мин. | Словесный  | Читает вслух | Аудирование  |
|  | 3.Определение темы, проблемы, целей и задач мероприятия | 5 мин. | Частично-поисковый, эвристическая беседа | Подводит к самостоятельной формулировке темы, целей, задач, определению проблемы | Формулируют тему, цели, задач, определяют проблемы |
|  | 4.Формирование групп, распределение обязанностей, ролей | 15 мин. | Беседа  | Формирует группы, распределяет обязанности, роли | Записывают задания |
| II. Основной | 1.Составление сценария | 2 недели | Частично-поисковый | Пишет сценарий, обсуждает с детьми | Беседуют  |
|  | 2.Обсуждение одежды героев, ремарок; консультации учителя | 20 мин. | Словесный  | Проводит консультацию | Работают с текстом повести с целью отбора необходимого материала |
|  | 3.Подбор музыки военной тематики о любви, декораций, | 2 недели | Частично-поисковый | Дает задания детям | Находят в Интернете музыкальные произведения, готовят декорации |
|  | 4.Составление презентации | 2 недели | Частично-поисковый | Составляет презентацию | Помогаю в составлении презентации |
| **Спицына Алла Николаевна****Идентификатор: 261-014-888** |
|  | 5.Репетиции. | 1 неделя | Игра | Дает указания | Играют роли |
| III. Заключительный (презента-ция мероприя-тия) | Введение1.Сообщение темы мероприятия, целей и задач, определение круга проблем. | 3 мин. | Частично-поисковый | Включает «Вальс» Г.Свиридова,сообщает тему | Слушают музыку,самостоятельно формулируют цели, задачи, определяют круг проблем |
| 2.Курск – город литературный. | 12 мин. | Словесный, наглядно-иллюстрированный | Рассказ о Курске как литературном крае, о щигровском поэте В.Конореве,презентация | Аудирование,декламация стихов В.Конорева |
|  | Построение проекта1.Литературные критики о К.Воробьеве («Баллада о лейтенанте» В.Корнеева) | 2 мин. | Словесный | Чтение баллады В.Корнеева о К.Воробьеве | Аудирование  |
|  | 2.Слово учителя о К.Д.Воробьеве | 2 мин. | Словесный, наглядно-иллюстрированный | Рассказ  | Аудирование  |
|  | 3.Театрализованное представление рассказа К.Воробьева «Гуси-лебеди» | 45 мин. | Ролевая игра, наглядно-иллюстрированный | Чтение эпиграфа, презентация, музыкальные зарисовки | Инсценирование эпизодов |
|  | 4.Заключение | 2 мин. | Словесный  | Презентация  | Чтение стих-я «С любимыми не расставайтесь» по ролям |
| IV. Итог меропри-ятия | Обсуждение (рефлексия) | 5 мин. | Словесный, беседа | Задает вопросы, дает задание – написать отзыв о мероприятии в газету | Отвечают на вопросы, решают, кто и как будет выполнять задание на дом |