*Раздел 1: «Математические ступеньки»*

Тема 1.1 Вводное занятие

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Знакомство с детьми. Правила поведения в группе, ЦВР. Техника безопасности. |
| 2-й год обучения | Тестирование (приложение № 1). Правила поведения в группе, ЦВР. |
| 3-й год обучения |  Техника безопасности, тестирование (приложение №2) |

Тема 1.2 Количество и счет

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Сравнение количества предметов (один, много), выражение результатов сравнения в речи. Установление равенства и неравенства групп предметов, использование в речи слов: «поровну», «больше», «меньше». Вопрос «Сколько?». Числительные по порядку в пределах 5. Решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации. |
| 2-й год обучения | Счет в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета. Знакомство с цифрами от 1 до 10, написание цифр. Отношения между числами в пределах 10. Отгадывание математических загадок. Порядковый счет в пределах 10. Установление равенства и неравенства групп предметов. Состав чисел от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации. |
| 3-й год обучения | Счет по образцу, упражнение в порядковом и количественном счете в пределах 10. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Сравнение групп разнородных предметов. Счет в прямом (до 20) и обратном (от 10) порядке. Письмо и использование математических знаков + -- = < >. Закрепление умения делать из неравенства равенство. Соотнесение цифры и количества предметов. Деление группы предметов на части. |

Тема 1.3 Геометрические фигуры

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольникОбучение приемам обследования зрительно-двигательным путемОбучение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах |
| 2-й год обучения | Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и знакомство с новой фигурой - трапеция. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов. Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в клетку символических изображений предметов из геометрических фигур Выкладывание геометрических фигур и символических изображений предметов. |
| 3-й год обучения | Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция. Геометрические фигуры: пирамида, параллелепипед, конус. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, цвету, размеру). |

Тема 1.4 Величина

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Сравнение предметов различных и одинаковых размеров по длине, обучение использованию в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. |
| 2-й год обучения | Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Развитие глазомера. Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части. |
| 3-й год обучения | Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствование глазомера. Формирование представления о величине предметов: длина, масса, объем жидких и сыпучих веществ. Практическое измерение величин с помощью условных мерок. |

Тема 1.5 Ориентировка во времени

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Различение и правильное называние частей суток и времен года. |
| 2-й год обучения | Закрепление умения различать и правильно называть части суток и времена года. Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»; «быстро – медленно».Последовательность дней недели. |
| 3-й год обучения | Закрепление и углубление временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Пользование отношениями: «раньше – позже», «вчера – сегодня – завтра». |

Тема 1.6 Ориентировка в пространстве

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Различение правой и левой руки, раскладывание и счет счетного материала слева направо. Обозначение словами положение предмета относительно себя. Обучение умению двигаться в заданных направлениях. |
| 2-й год обучения | Продолжение различения правой и левой руки, обозначения словами положения предмета относительно себя. Ориентирование на листе бумаги. |
| 3-й год обучения | Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Закрепление умения определять словом положение предмета по отношению к себе. |

Тема 1.7 Обучение письму

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 2-й год обучения | Закрашивание, дорисовывание предметов, рисование наклонных, волнистых, спиралеобразных линий. |
| 3-й год обучения | Графические диктанты, геометрические коврики. Письмо цифр. |

Тема 1.8 Контрольное занятие

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Контрольные задания (*приложение № 1…)* |
| 2-й год обучения | Контрольные задания (*приложение № 3…)* |
| 3-й год обучения | Контрольные задания (*приложение №4 …)* |

 *Раздел 2: «Ступеньки обучения чтению»*

Тема 2.1 Вводное занятие

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Знакомство с детьми. Правила поведения в группе, ЦВР. Техника безопасности. Приложение №5 |
| 2-й год обучения | Тестирование (приложение №5,6 …). Правила поведения в группе, ЦВР. |
| 3-й год обучения |  Техника безопасности, приложение № 5,8 |

Тема 2.2 Однозвучные гласные.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Правильное и четкое произношение гласных звуков А,О,У,Ы,Э, И изолировано и во фразовой речи. Интонационная сторона речи: умение правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. |
| 2-й год обучения | Закрепление произношения гласных звуков. Выделение гласных звуков в начале слова. Ознакомление с графическим изображением букв.Термины «слово», «звук», «слог». Делению слов на слоги. |
| 3-й год обучения | Выделение в слове гласных звуков (в начале слова, в конце, в середине).Закрепление понятий «слог», «звук», «буква». Выделение в словах слогов. Схема слова. Условное обозначение звука. Ударение.  |

Тема 2.3 Сонорные согласные

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Правильное и четкое произношение согласных М, Н, Л изолировано и во фразовой речи. |
| 2-й год обучения | Закрепление ранее изученных звуков. Правильное произношение согласного звука Й. Различение на слух твердых и мягких согласных. Знакомство с графическим изображением звуков. |
| 3-й год обучения |  Слоговой анализ слова. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Выделение в слове гласных и согласных звуков. Условное обозначение согласных звуков. Выделение в слове твердых и мягких звуков. Соотнесение букв и звуков. |

Тема 2.4 Парные согласные

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Правильное и четкое произношение согласных Б, П, Т, Д, К, Г, Ф, В, С изолировано и во фразовой речи. |
| 2-й год обучения | Закрепление изученных звуков. Произношение и узнавание согласных С, З, Ж, Ш. Различение на слух мягких и твердых согласных. Предлоги. Словосочетания и предложения.  |
| 3-й год обучения |  Выделение в слове глухих и звонких согласных. Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов. |

Тема 2.5 Двузвучные гласные

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | - |
| 2-й год обучения | Графическое изображение букв Я, Е, Ё, Ю. |
| 3-й год обучения |  Звуковое обозначение гласных двузвучных букв. Наблюдение над произношением слов. Выделение положения звуков в слове. Составление слова из звуков и слогов, из первых или последних звуков или слогов в названии картинок. |

Тема 2.6 Непарные согласные

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Правильное и четкое произношение согласных Х, Ц. |
| 2-й год обучения | Шипящие звуки Ч,Щ. |
| 3-й год обучения | Распространение предложений, добавление недостающих слов в предложения. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Наблюдение над звучанием слов с парными согласными. Выделение звонких и глухих согласных в слоге, слове. |

Тема 2.7 Ъ и Ь

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | - |
| 2-й год обучения |  Знакомство с новыми буквами |
| 3-й год обучения |  Наблюдение за звучанием слов с этими буквами, за их ролью в языке. |

Тема 2.8 Обучение письму

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й год обучения | Рисование вертикальных и горизонтальных линий. |
| 2-й год обучения | Закрашивание, дорисовывание предметов, рисование наклонных, волнистых, спиралеобразных линий. |
| 3-й год обучения |  Графическое изображение букв. |

Тема 2.9 Контрольное занятие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й год обучения | Контрольные задания (*приложение № 6…)* |  |
| 2-й год обучения | Контрольные задания (*приложение № 9 …)* |
| 3-й год обучения | Контрольные задания (*приложение №10 …)* |