|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **Вводное занятие.**  **Знакомство детей с Квиллингом**  **Задачи:**  Рассказ воспитателя о разнообразии бумаги, ее видах и свойствах.  История возникновения техники квиллинга.  Презентация «Волшебный квиллинг» - показать образцы  (в электр. виде)  См. Приложение №3 | **«Овечка»**  <Рисунок 1>  **Задачи:** Рассказ об  основных правилах работы  с бумажными полосками, о приборах  и инструментах, используемых  при работе.  Познакомить с основной формой (ролом) и способом её изготовления. Знакомство с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети с помощью взрослого, а затем самостоятельно выполняют основную форму, украшая ролами овечку. | **«Мухомор»**  <Рисунок 2>  **Задачи:** Продолжать знакомство с основной формой и способом её изготовления; с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети самостоятельно выполняют основную форму. | **«Наливные яблочки на дереве»**  **(коллективная работа)**  <Рисунок 3>  **Задачи:** Продолжать знакомство с основной формой и способом её изготовления; с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети самостоятельно выполняют основную форму из полосок разного цвета; конструируют из основных форм.  Дать понятия «коллективная творческая работа» и «композиция»  Правила работы коллективом. Дети все вместе изготавливают одну общую композицию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|  | | | | |
| **«Щенок»**  **(коллективная работа)**  <Рисунок 4>  **Задачи:** Продолжать знакомство с основной формой и способом её изготовления; с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети самостоятельно выполняют основную форму; заполняют готовыми формами туловище щенка.  Продолжать знакомить с понятиями «коллективная  творческая работа» и «композиция».  Дети работают всем коллективом и изготавливают одну общую композицию. | **«Яблоня»**  <Рисунок 5>  **Задачи:** Продолжать знакомство с основной формой и способом её изготовления; с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети самостоятельно выполняют основную форму; украшают готовыми формами свою яблоньку. | **«Божья коровка»**  <Рисунок 6>  **Задачи:** Закреплять умение детей изготавливать основную форму.  Дети самостоятельно выполняют основную форму;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основной формы в композициях. | **«Гусеница на листочке»**  <Рисунок 7>  **Задачи:** Закреплять умение детей изготавливать основную форму.  Дети самостоятельно выполняют основную форму;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основной формы в композициях. | **«Виноград»**  **(по 2 человека)**  <Рисунок 8>  **Задачи:** Познакомить детей со способом изготовления нового элемента – спираль.  Закреплять умение детей изготавливать основную форму.  Дети самостоятельно выполняют основную форму;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основной формы в композициях.  Развивать умение детей работать парой, учить договариваться друг с другом, обсуждать возможные варианты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **«Украшение посуды»**  <Рисунок 9>  **Задачи:** Продолжать знакомство с основной формой и способом её изготовления; с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети самостоятельно выполняют основную форму; украшают готовыми формами предметы чайной посуды. | **«Дождик»**  <Рисунок 10>  **Задачи:** Познакомить с основной формой «капля» и способом её изготовления.  Познакомить с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети с помощью взрослого, а затем самостоятельно выполняют данную форму, создают композицию из основных форм. | **«Осеннее деревце»**  <Рисунок 11>  **Задачи:** Продолжать знакомить с основной формой «капля» и способом её изготовления, с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети с помощью взрослого, а затем самостоятельно выполняют данную форму, создают композицию из основных форм. | **«Солнышко»**  <Рисунок 12>  **Задачи:** Познакомить с основной формой «треугольник» и способом её изготовления, с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Закреплять умение детей изготавливать длинную полоску из двух коротких для создания основного рола большого размера.  Дети с помощью взрослого, а затем самостоятельно выполняют данную форму, создают композицию из основных форм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
|  | | | | |
| **«Накормим снегирей**  **рябиной»**  <Рисунок 13>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать основную форму.  Дети самостоятельно выполняют основную форму;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основной формы в композициях. | **«Украсим ёлочку разными игрушками»**  <Рисунок 14>  **Задачи:** Познакомить детей с изготовлением нового для них элемента – глаз.  Познакомить с  технологической картой  и обозначением этой  формы на схемах.  Закреплять умение детей изготавливать уже знакомые формы; создавать из них композицию. | | **«Украшение ёлочных шаров»**  <Рисунок 15>  **Задачи:** Познакомить детей со способами изготовления завитков.  Познакомить с технологической картой и обозначением этих элементов на схемах.  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композиции. | **«Открытка к Новому году - Ангел»**  <Рисунок 16>  **Задачи:** Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления;  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок цвета.  Продолжать учить применять уже известные детям основные формы в композиции – «треугольник», «круг», «капля». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **«Снежинка»**  <Рисунок 17>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композиции.  Дети самостоятельно выполняют основные формы; | **«Ёлочка»**  <Рисунок 18>  **Задачи:** Познакомить с основной формой «квадрат» и способом её изготовления. Познакомить с технологической картой и обозначением этой формы на схемах.  Дети с помощью взрослого, а затем самостоятельно выполняют данную форму, создают композицию, сочетая в ней основные формы. | **«Зайчик»**  **(1 занятие)**  <Рисунок 19>  **Задачи:** Закреплять умение выполнять уже знакомые элементы квиллинга – основной рол, глаз,завитки.  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок цвета.  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композиции. | **«Зайчик»**  **(2 занятие)**  <Рисунок 20>  Задачи: Закреплять умение выполнять уже знакомые элементы квиллинга – основной рол, глаз,завитки.  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **« Валентинка»**  <Рисунок 21>  **Задачи**: Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно  выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композиции.  Дети могут выполнять задание либо на картоне, либо сделать из аналогичных элементов подвеску протянув ленточку в поделку. | **«Открытка к 23 февраля»**  **( 1 занятие)**  <Рисунок 22>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Открытка к 23 февраля»**  **( 2 занятие)**  <Рисунок 23>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Подарок для мамы»**  **1 занятие**  <Рисунок 24>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **«Подарок для мамы»**  **2 занятие**  <Рисунок 25>  **Задачи**: Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Аквариум»**  **1 занятие**  <Рисунок 26>  **Задачи:** Познакомить с новым элементом квиллинга – полумесяц.Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях.  Дети оформляют дно аквариума. | **«Аквариум»**  **2 занятие**  <Рисунок 27>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях.  Дети изготавливают обитателей аквариума**.** | **«Пальма и черепашка»**  **1 занятие**  <Рисунок 28>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях.  Дети изготавливают пальму. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|  | | | | |
| **«Пальма и черепашка»**  **2 занятие**  <Рисунок 29>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок цвета.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях.  Дети изготавливают черепашку. | **«Стрекоза»**  **1 занятие**  <Рисунок 30>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок разного цвета.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Стрекоза»**  **2 занятие**  <Рисунок 31>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Закреплять умение изготавливать рол из 2-3 полосок разного цвета.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Пасхальное яйцо»**  <Рисунок 32>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Дети самостоятельно выполняют основные формы;  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; применение основных форм в композициях. | **«Утка с утятами»**  <Рисунок 33>  **Задачи:** Закреплять умение детей изготавливать основную форму «завиток» и способ её изготовления.  Дети самостоятельно выполняют данную форму, создают композицию, сочетая в ней основные формы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  | | | |
| **«Воздушные шары»**  <Рисунок 34>  **Задачи:** Закреплять умения детей изготавливать уже известные основные формы.  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок цвета.  Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления; продолжать учить применять основные формы в композициях. | **« Ландыши»**  <Рисунок 35>  **Задачи:** Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления;  Закреплять умение применять основных форм в композициях. | **« Ландыши»**  <Рисунок 35>  Задачи: Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления;  Закреплять умение применять основных форм в композициях. | **« Бабочки»**  <Рисунок 36>  **Задачи:** Закреплять понятие «композиция», способы и правила её составления;  Закреплять умение применять основных форм в композициях.  Закреплять умение изготавливать большой рол из 2-3 полосок разного цвета. |