**Приложение II**

Технологическая карта учащегося

Тема: ***Первая мировая война (1914-1918)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № УЭ | Учебный материал с указанием задания | Источники информации |
| УЭ-0 | Цели урока:1. Раскрыть причины, цели участников, характер войны; выяснить какую роль в ходе военных действий сыграл военно-технический потенциал воюющих стран; назвать главные фронты и события.
2. Продолжить формирование умений сопоставлять различные источники, анализировать и делать самостоятельные выводы, работать с исторической картой, правильно распределять время работы над заданиями; оценивать свою работу и работу товарищей.
3. Воспитывать чувство неприятия насильственных мер для решения проблем, а также чувство гордости за своих предков.
 | Внимательно прочти цели урока |
|  | **Входной контроль.** Давайте попробуем назвать основные международные противоречия, определившиеся к нач. ХХ века. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел мира?***Задания:***1. Какой регион в начале XX в. получил название «пороховой погреб Европы»? 2. Интересы каких стран столкнулись на Балканском полуострове? – 3. Какие военно-политические блоки были созданы в Европе? Их состав? 4. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира? 5. Что из себя представлял немецкий план Шлиффена?  | Устно ответь на вопросы: |
| УЭ-1 | **Задание на урок:****Составить план-конспект** по теме “Первая мировая война” по следующему алгоритму:1. Причины, повод, характер Первой мировой войны.
2. Участники и их цели.
3. Развитие военной техники в годы войны.
4. Ход военных действий (основные события, сражения в форме таблицы)
5. Итоги войны.

***Задание 1.*** Проанализировав схему, назови основные международные противоречия в начале века, военные блоки и страны, между которыми сложились эти противоречия. **Запиши** причины Первой мировой войны и название блоков и стран между которыми началась война. | Анализ схемы со **слайда** |
| УЭ-2 | **Цели и планы сторон. Характер войны.**Цель: На этом этапе работы вам надо определить цели стран-участниц, повод и характер войны.*Задание 1.*1. Пользуясь текстом учебника назовите цели участников.
2. На основе сведений о целях участников войны определите характер войны.
3. Какие события послужили поводом к войне?

*Задание 2.*Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века (именно мировую)? Каким образом, если ответ положительный? Почему нет, если ответ отрицательный?*Задание 3.*В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживался Ллойд-Джордж, У.Черчилль.Подумайте, как соотносятся в начале первой мировой элементы случайного и закономерного? Что было бы, если бы сараевского убийства не было?*Задание 4.*Приведите известные вам из курса истории примеры справедливых и несправедливых войн. Дайте обоснованное определение характера первой мировой войны (для каждой из стран). К действиям каких стран нельзя применить это определение? Меняло ли наличие подобных исключений характер войны?**Запиши в тетради:** Название военных блоков, цели стран-участников (в виде схемы) и характер первой мировой войны. | Источники: П.С.Самыгин. История, - Ростов н/Д, с.299-301 |
| УЭ-3 | **Военно-технический потенциал стран-участниц войны.****Цель:** На этом этапе работы вам предстоит выяснить: была ли Россия готова к войне (по сравнению с другими странами). Вы должны научиться делать выводы, сопоставляя материал устных сообщений, учебника и сравнительных таблиц.Задание 1.Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне.Задание 2.С.Ю.Витте писал, вспоминая о события 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки, или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы».Оценивая положение России в 1914 г., попробуйте определить, был ли учтен опыт русско-японской войны?  | Таблицы 1-3 |
| УЭ-4 | Цель: сравнить основные события на Восточном и Западном фронте***Задания:*** 1.Работая с текстом учебника, **выписать** в таблицу основанные сражения войны на Восточном и Западном фронте.1 ряд – военные кампании 1914 г.2 ряд – 1915-1916 гг.3 ряд – 1917-1918 гг.Основные события, сражения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата, год | Восточный фронт | Западный фронт |
| 1914 |  |  |
| 1915 |  |  |
| 1916 |  |  |
| 1917 |  |  |
| 1918 |  |  |

 2. На каком фронте происходили главные события войны.? 3. Какие еще фронты были созданы? Назвать их. | Артемов, Ч.2. § 69, с.121-123Сообщение «Брусиловский прорыв»Работа с настенной картой «Первая мировая война». |
| УЭ-5 | Цель: назвать **итоги войны**Задания:1.Кто победил в войне? На какой конференции были подведены итоги Первой мировой войны?2**. Запиши** название мирных договоров стран Антанты со странами Четверного союза.3. На какой конференции завершилось послевоенное мирное урегулирование?4. **Запиши** название системы отношений, сложившейся в мире после окончания войны. | Артемов, Ч.2. § 70, с.127 |
| УЭ-6 | Цель: подведение итогов. ***Задания:*** **Выполни** тестовую работу:1) Соотнеси фронты и сражения Первой мировой войны:А) Восточный фронт 1.Верденская мясорубкаБ) Западный фронт 2. Брусиловский прорыв 3.Галицийская битва 4.газовая атака у г.Ипр2) Военно-политический блок Антанта создан:а) в 1882 ; б) в 1889; в) в 1907; г) в 19143) Соотнеси дату и название сражения:а) 1914 1) Брусиловский прорывб) 1915 2) Поражение 2-й русской армии вв) 1916 Восточной Пруссииг) 1917 3) Галицийская битва д) 1918 4) Брестский мир 5) Провал наступления Юго-Западного фронта 4) В Состав Четверного союза входили:а) Россия б) Болгария в) Германия г) Франция5) В состав Антанты входили:а) Россия б) Австро-Венгрия в) Германия г) Англия 6) Какой регион в начале XX в. получил название «пороховой погреб Европы»: а) Балканы; б) Ближний Восток; в) Германия7) Причины Первой мировой войны:а) планы Германии захватить Англию;б) борьба крупнейших стран за колонии и рынки сбыта;в) желание России и Австро-Венгрии утвердиться на Балканах.2. **Оцени** свою работу на уроке по 5-бальной системе:- усвоил весь материал – 5 баллов- усвоил материал частично – 4 балла- необходимо еще поработать – 3 балла- мало, что понял – 2 балла |  Д/з – Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История. – Ростов н/Д, 2008, с.299-304.- Артемов В.В. История: для учебник для нач.и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. - М.,2011,§ 69-70 |

Таблица 1

**Численность вооруженных сил**

(ведущие страны и их владения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Державы | В строю (млн.чел) | Доля в общемировой численности | В строю на 1 тыс.жителей (чел) |
| Австро-Венгрия | 0,4 | 6,6 | 7,6 |
| Великобритания | 0,2 | 3,3 | 4,4 |
| **Германская империя** | **0,8** | **13,3** | **10,1** |
| Италия | 0,4 | 6,6 | 11,4 |
| **Российская империя** | **1,4** | **23,3** | **7,5** |
| США | 0,2 | 3,3 | 2,0 |
| Франция | 0,7 | 11,6 | 17,5 |
| Мир в целом | 6,0 | 100 | 3,2 |

Таблица 2

**Прямые военные расходы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства  | Всего (млн. руб.) | На 1 жителя (руб.) | На 1 солдата (руб.) |
| Австро-Венгрия | 265 | 5,0 | 662 |
| Великобритания | 729 | 1,7 | 1822 |
| **Германская империя** | **925** | **11,5** | **1156** |
| Италия | 283 | 6,7 | 566 |
| **Российская империя** | **826** | **4,5** | **590** |
| США | 570 | 5,2 | 2850 |
| Франция | 568 | 7,1 | 710 |
| Мир в целом | 5000 | 2,7 | 833 |

Таблица 3

**Вооружение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государства | Артил-лерий-скиеорудия(тыс) | Пуле-меты(тыс.шт.) | Сна-ряды(млрд.шт.) | Аэро-планы(шт.) | Авто-моби-ли(тыс.шт.) | Воен-ныйфлот(млн.тводоиз-мещ.) | Вин-товки(млн.шт.) | Па-троны(млрд.шт.) |
| Австро-Венгрия | 4,0 | 2,0 | 3,0 | 65 | 1,8 | 0,3 | 1,5 | 0,3 |
| Велико-британия | 2,0 | 2,0 | 7,0 | 272 | 1,2 | 1,9 | 0,8 | 0,8 |
| **Германская****империя** | **7,5** | **12,0** | **10,0** | **300** | **5,0** | **1,5** | **5,0** | **1,0** |
| Италия | 2,0 | 1,0 | 3,3 | 143 | 2,0 | 0,4 | 2,5 | 0,5 |
| **Российская****империя** | **7,9** | **4,1** | **6,0** | **150** | **-** | **0,4** | **5,0** | **2,8** |
| США | 1,0 | 1,5 | 1,0 | - | - | 0,9 | 0,5 | 0,5 |
| Франция | 4,8 | 5,0 | 6,0 | 560 | 8,0 | 0,5 | 3,4 | 1,3 |
| Мир в целом | 35,0 | 35,0 | 40,0 | 1500 | 18,1 | 7,5 | 25,0 | 10,1 |