|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетенции учащихся | Использование источников и средств обучения |
| ***1. Организационный момент.***  ***2.Искусство устного счета.***  ***3. Развитие познавательных процессов.***  ***4.Актуализация знаний.***  5. ***Постановка цели.***  ***6. Открытие нового знания и первичное закрепление***.  ***7.Физкультминутка.***    ***8.Закрепление изученного.***  ***9. Подведение итогов.*** | Среди букв найдите слова и составьте предложение:  ВЕУВВ**МАТЕМАТИКА**СРП  ВПВПАВ**ОТКРЫВАЕТ**МЬР  ПВПАВ**СВОИ**СРПСОПООЛ  ЩШГЛ**ТАЙНЫ**ЖЗШМШМ  Да, математика открывает свои тайны только тому, только тому, кто занимается ею с чистой любовью ради ее собственной красоты. Архимед.  Да, еще древние (Харди) говорили, что в мире нет места некрасивой математике, *что даже природа формулирует свои законы языком* *математики.* Убедимся очередной раз в этом.  Работаем по плану: (на доске)  **Знаю**  **Хочу узнать**  **Узнал**  **Научился**  Цель первого этапа - повторить то, что знаем.  ***Математическая разминка.***  -Сколько букв в слове «МАТЕМАТИКА»  - Самое маленькое трехзначное число  - Самое большое трехзначное число  - Самое маленькое трехзначное число – палиндром  - Какое число будет в субботу?  - Какое число является последним числом года?  - Какая по счету буква Р во втором месяце осени?  - Третья цифра года рождения нашего города (Начинается неделя погружения в Камчатку. 1740 год- год рождения нашего города).  Математику мы любим. Учимся весело, поглощаем знания с аппетитом. Как говорил один из ученых (С.Д. Паусс): *«Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и ее преподаванием».*  Для этого, как всегда  (**гигиена и тренировка мозга)**  **- переключение внимания:**  3707 741 (на доске)  4377 415.  ***Составьте*** двузначные числа, в составе которых есть данные цифры.  ***Запишите*** в столбик 34 +15  49- В среднем столько жилых домов сдается в эксплуатацию каждый год в нашем городе.  Молодцы! Эти знания нам еще пригодятся для дальнейшей работы.  ***Приготовьтесь,*** пожалуйста, к математическому диктанту.  ***А).Математический диктант***.  - Записать число, в котором 3 сот., 8 дес., 2 ед.  - Число, в котором 7 сот., 6 дес., и столько же ед.  - Число, в котором 1 сот, 5 ед.  - Число, в котором 4 сот.  - 8 сот, 6 дес.  **Проверка.**  ( В рамках недели погружения в Камчатку)  382- высота Мишенной сопки (Меженная, от слова межа)  С Мишенной, словно уголка подушки,  Доверчиво открытая ветрам,  Сползает Сероглазка в обрамленьи  Крутых завитых в локон пыльных вихрей.  766- столько видов растений в Кроноцком заповеднике  105- памятников природы на Камчатке  400 – на такую высоту поднимается пар самого большого гейзера Великан, который расположен в Кроноцком заповеднике.  860- столько официальных рыболовных предприятий на Камчатке.  ***Б). Работа с графическими моделями.***  На доске три графические модели:  *Задание:* Найдите модель числа 243, докажи выбор.  Дайте характеристику числу 243.  *Задание:* Выразите данное число в различных счетных единицах.    **Проверка.**  - сначала у магнитной доски  - ноутбук  - самооценка у компьютера.  Число 243, такое количество видов птиц в Кроноцком заповеднике.  ***В). Игра «Мои друзья». Групповая работа. (ТРИЗ)***  Мы сегодня не один раз будем работать в группах. Поэтому вспомним правила работы в группах.  Повторить правила работы в группах.  Лист бумаги на парте. Фломастер.  ***Задание.*** Написать трехзначное число, рядом графическую модель.  Учитель: (можно ведущего)  - Мои друзья те, у кого в числе 3 сотни.  - Мои друзья те, у кого в числе 1 единица.  -Мои друзья те, у кого в числе 4 десятка.  - Мои друзья те, у кого в числе 5 сотен.  Итак, что общего у всех чисел, которые вы написали?  15+30  21+35  400+20         210 + 105  Спишите, найдите значения данных выражений.  Какой пример вызвал затруднение? Почему?  А какой способ записи примеров еще есть?  Так какая **тема** сегодняшнего урока?  (Тема открывается, не записывается).  Какие поставим перед собой цели?  Определите свой уровень знаний.  Как мы будем этому учиться? Кто нам поможет? При помощи каких средств?  ***А)***. Мы с вами уже умеем складывать двузначные числа столбиком. Как вы думаете, при сложении трёхзначных чисел столбиком будут те же правила, или мы будем это делать совсем по-другому?  – Какие правила мы должны вспомнить, чтобы записать столбиком сумму чисел 261 и 124?  С чего начнем сложение?  Что будем делать дальше?  ***Б).*** Сделайте ***вывод*** о том, как сложить два трёхзначных числа столбиком.  Каких целей уже достигли?  Осталось?  О камчатской осени.  Ах, осень, эта рыжая девица!  Каких же красок только нет в тебе.  По небу голубому мчатся птицы.  И сизый дым клубится по трубе.  Пока дети выполняют упражнения, учитель озвучивает информацию:  **толокнянка** придает тундре оттенок красного цвета; у **ольхи** листья остаются зелеными до заморозков; **рябина** на Камчатке представлена кустарником и деревом; **герань** похожа на кленовый лист; **лиственница** придает сопкам желтый цвет и является самым высоким деревом Камчатки(32м, 500лет); **кедровый стланик** зеленый. Его орешки и смолу едят медведи перед тем, как залечь в спячку (защита от бактерий).  Ну, что ж, **этап урока – узнал.**  Решение по алгоритму**.**  При **взаимопроверке** учитель озвучивает информацию:394 вида рыб водится в Беринговом море: 269 – в Охотском.  **Этап урока – научился**. Какая цель осталась недостигнутой?  ***Работа в группах.***  Учитель добавляет по решению задачи: в нашей школе 1094 ученика.  Итак, какие были цели на уроке?  Достигли? Кто продвинулся ближе к вершине? Покажите.  Информация о вулканах Камчатки (около 300).  Были ли трудности на уроке?  Что было труднее всего?  Что заинтересовало?  Над чем хотелось бы еще поработать?  И в конце урока – **для души!**  Тесты. Задания повышенного уровня. Вставить нужную цифру в примеры: 13…  + 254  ------  389 ….  А теперь «осенняя полянка»!!!  **Красные листочки** берет тот, кто считает, что урок полезен и ему все понятно; **желтые** - все понял, но остались небольшие вопросы и трудности; **зеленые**- еще надо работать, чтобы достичь больших результатов.  В конце урока хочется, чтобы вы обратили внимание на этого сказочного героя. Кто это?  **Да!** **По преданиям камчатских народов он считается основателем мира. Подняв высоко в небо крыло, он призывает нас всех сохранить этот чудесный край, под названием Камчатка!**  . | Математика открывает свои тайны  10  100  999  101  18  31  6  4  Выполняют в тетради самостоятельно, один ученик комментирует.  Учащиеся составляют различные двузначные числа.  Один ученик у доски проговаривает алгоритм записи и решает пример.  Учащиеся записывают в тетрадь числа:  382, 766, 105, 400,806  Согласен - несогласен.  Третья схема, так как в числе 243  2 сотни изображены двумя большими треугольниками, 4 десятка – четырьмя маленькими треугольниками, 3 единицы – тремя точками).  243 - трехзначное, последующее 244, предыдущее 242, сумма цифр =9, нечетное.  1 ученик на компьютере:  243=2с+4д+3е  243=23д+4е  243=2с+34е  1 ученик у магнитной доски раскладывает на сумму разрядных слагаемых:  243=200+40+3  1 ученик на ноутбуке 243 см выражает в различных единицах измерения:  243см=…м…дм…см  243см=…дм…см  243см=…м… см  Мне нужно было выразить 243 в различных счетных единицах. Цель повторить состав числа. Я выполнил следующим образом…  Учащиеся записывают трехзначное число и его графическую схему.  Выходят к доске те ребята, у которых в трехзначном числе 3 сотни…и т. д.  Они все трехзначные.  Четвертый. Еще не складывали трехзначные числа.  В столбик.  **Сложение трехзначных чисел в столбик без перехода через разряд**.  ***научиться*** складывать трехзначные числа в столбик;  ***вывести*** алгоритм записи данных примеров;  ***решать*** примеры по алгоритму;  ***применять*** новые знания на практике.  Учащиеся рисуют за полями «вулканчик». Определяют свой уровень знаний.  Учебник, учитель, свои знания.  Все также, только добавляется еще один разряд – сотни.  Единицы записываем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  1 ученик у доски.  Сложение начнем с единиц. 1 единица плюс 4 единицы будет 5 единиц. Записываем под единицами цифру 5. Складываем десятки, записываем под десятками, а затем  считаем сотни и записываем под сотнями. Читаем ответ: 385.  Дети самостоятельно делают выводы и подтверждают их на стр. 50 учебника.  *Научились* складывать трехзначные числа в столбик, *вывели* алгоритм сложения.  *Решать* примеры по алгоритму.  *Применять* знания при решении задач, уравнений.  Упражнения на мимику (листочек влетел в окно, упал на подбородок, нос, правую щечку…; поймать, дунуть…)  1 в. Находит сумму чисел 162 и 232  2 в. 127 и 142  Применение знаний.  1 гр. Стр.50 № 2.Решают первые три примера на сложение в учебнике. (Проверка: документ-камера)  2 гр. Стр. 50 № 3. Пишут и решают примеры на сложение в столбик в тетрадь (Проверка: любую тетрадь).  3 гр. Стр.51 № 5 (доска в клетку) Решают задачу, ответив на 1 вопрос. Решение и ответ записывают на доске (самоанализ при проверке).  4 гр. Магнитная доска. Стр. 51 № 4. Решают 2 уравнение (при проверке – теоретические знания). ***научиться*** складывать трехзначные числа в столбик; ***вывести*** алгоритм записи данных примеров; ***решать*** примеры по алгоритму; ***применять*** новые знания на практике.  Герой сказок – ворон Кутх. | *Коммуникативные УУД:* аргументировать свое мнение.  *Познавательные:*  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;  составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным  заданием.  *Коммуникативные:*  вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  *Личностные:*  понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  не бояться собственных ошибок;  понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  *Познавательные***:**  самостоятельно объяснять информацию;  понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы.  *Регулятивные:*  принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;  принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;  принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;  участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;  оценивать свой вклад в общую работу.  *Коммуникативные:*  работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.  *Познавательные:*  выполнять логические операции; строить цепь рассуждений; уметь подбирать аргументы.  *Регулятивные:*  оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в обсуждении; осуществлять контроль | Презентация.  ***Слайд 1.***  Алгоритм на доп. доске:  - пишу единицы под единицами, десятки под десятками;  -складываю единицы;  -складываю десятки;  -читаю ответ: сумма…равна…  ***Слайд 2.***  Написаны числа: 382, 766, 105, 400, 806  Образец на доске:  243=…с…д…е  243=…д…е  243=…с…е  Образец самооценки у каждого ученика под стеклом  (**приложение 1).**  Правила работы в группе на доп. доске  **(приложение 2).**  На доске записаны примеры.  Запись примера в тетрадях и на доске.  Стр.50 учебника.  ***Слайд 3.***  Растения Камчатки.  На доске.  Карта Камчатки.  Документ-камера.  Пульты, система «Votum» |