|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетенции учащихся | Использование источников и средств обучения |
| ***1. Организационный момент.******2.Искусство устного счета.******3. Развитие познавательных процессов.******4.Актуализация знаний.***5. ***Постановка цели.******6. Открытие нового знания и первичное закрепление***.***7.Физкультминутка.******8.Закрепление изученного.******9. Подведение итогов.*** | Среди букв найдите слова и составьте предложение:ВЕУВВ**МАТЕМАТИКА**СРПВПВПАВ**ОТКРЫВАЕТ**МЬРПВПАВ**СВОИ**СРПСОПООЛЩШГЛ**ТАЙНЫ**ЖЗШМШМДа, математика открывает свои тайны только тому, только тому, кто занимается ею с чистой любовью ради ее собственной красоты. Архимед.Да, еще древние (Харди) говорили, что в мире нет места некрасивой математике, *что даже природа формулирует свои законы языком* *математики.* Убедимся очередной раз в этом.Работаем по плану: (на доске)**Знаю****Хочу узнать****Узнал****Научился**Цель первого этапа - повторить то, что знаем.***Математическая разминка.***-Сколько букв в слове «МАТЕМАТИКА» - Самое маленькое трехзначное число - Самое большое трехзначное число - Самое маленькое трехзначное число – палиндром - Какое число будет в субботу? - Какое число является последним числом года? - Какая по счету буква Р во втором месяце осени? - Третья цифра года рождения нашего города (Начинается неделя погружения в Камчатку. 1740 год- год рождения нашего города).Математику мы любим. Учимся весело, поглощаем знания с аппетитом. Как говорил один из ученых (С.Д. Паусс): *«Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и ее преподаванием».* Для этого, как всегда (**гигиена и тренировка мозга)****- переключение внимания:**3707 741 (на доске)4377 415.***Составьте*** двузначные числа, в составе которых есть данные цифры.***Запишите*** в столбик 34 +15 49- В среднем столько жилых домов сдается в эксплуатацию каждый год в нашем городе.Молодцы! Эти знания нам еще пригодятся для дальнейшей работы.***Приготовьтесь,*** пожалуйста, к математическому диктанту.***А).Математический диктант***.- Записать число, в котором 3 сот., 8 дес., 2 ед.- Число, в котором 7 сот., 6 дес., и столько же ед.- Число, в котором 1 сот, 5 ед.- Число, в котором 4 сот.- 8 сот, 6 дес.**Проверка.**( В рамках недели погружения в Камчатку)382- высота Мишенной сопки (Меженная, от слова межа)С Мишенной, словно уголка подушки,Доверчиво открытая ветрам,Сползает Сероглазка в обрамленьиКрутых завитых в локон пыльных вихрей.766- столько видов растений в Кроноцком заповеднике105- памятников природы на Камчатке400 – на такую высоту поднимается пар самого большого гейзера Великан, который расположен в Кроноцком заповеднике. 860- столько официальных рыболовных предприятий на Камчатке.***Б). Работа с графическими моделями.***На доске три графические модели:*Задание:* Найдите модель числа 243, докажи выбор.Дайте характеристику числу 243.*Задание:* Выразите данное число в различных счетных единицах. **Проверка.**- сначала у магнитной доски- ноутбук- самооценка у компьютера. Число 243, такое количество видов птиц в Кроноцком заповеднике.***В). Игра «Мои друзья». Групповая работа. (ТРИЗ)***Мы сегодня не один раз будем работать в группах. Поэтому вспомним правила работы в группах.Повторить правила работы в группах.Лист бумаги на парте. Фломастер.***Задание.*** Написать трехзначное число, рядом графическую модель.Учитель: (можно ведущего)- Мои друзья те, у кого в числе 3 сотни.- Мои друзья те, у кого в числе 1 единица.-Мои друзья те, у кого в числе 4 десятка.- Мои друзья те, у кого в числе 5 сотен.Итак, что общего у всех чисел, которые вы написали?  15+30  21+35 400+20         210 + 105  Спишите, найдите значения данных выражений.Какой пример вызвал затруднение? Почему?А какой способ записи примеров еще есть?Так какая **тема** сегодняшнего урока?(Тема открывается, не записывается).Какие поставим перед собой цели?Определите свой уровень знаний.Как мы будем этому учиться? Кто нам поможет? При помощи каких средств?***А)***. Мы с вами уже умеем складывать двузначные числа столбиком. Как вы думаете, при сложении трёхзначных чисел столбиком будут те же правила, или мы будем это делать совсем по-другому? – Какие правила мы должны вспомнить, чтобы записать столбиком сумму чисел 261 и 124?С чего начнем сложение?Что будем делать дальше?***Б).*** Сделайте ***вывод*** о том, как сложить два трёхзначных числа столбиком.Каких целей уже достигли?Осталось?О камчатской осени.Ах, осень, эта рыжая девица!Каких же красок только нет в тебе. По небу голубому мчатся птицы.И сизый дым клубится по трубе.Пока дети выполняют упражнения, учитель озвучивает информацию:**толокнянка** придает тундре оттенок красного цвета; у **ольхи** листья остаются зелеными до заморозков; **рябина** на Камчатке представлена кустарником и деревом; **герань** похожа на кленовый лист; **лиственница** придает сопкам желтый цвет и является самым высоким деревом Камчатки(32м, 500лет); **кедровый стланик** зеленый. Его орешки и смолу едят медведи перед тем, как залечь в спячку (защита от бактерий).Ну, что ж, **этап урока – узнал.**Решение по алгоритму**.** При **взаимопроверке** учитель озвучивает информацию:394 вида рыб водится в Беринговом море: 269 – в Охотском.**Этап урока – научился**. Какая цель осталась недостигнутой?***Работа в группах.***Учитель добавляет по решению задачи: в нашей школе 1094 ученика.Итак, какие были цели на уроке?Достигли? Кто продвинулся ближе к вершине? Покажите.Информация о вулканах Камчатки (около 300).Были ли трудности на уроке?Что было труднее всего?Что заинтересовало?Над чем хотелось бы еще поработать?И в конце урока – **для души!**Тесты. Задания повышенного уровня. Вставить нужную цифру в примеры: 13… + 254 ------ 389 ….А теперь «осенняя полянка»!!!**Красные листочки** берет тот, кто считает, что урок полезен и ему все понятно; **желтые** - все понял, но остались небольшие вопросы и трудности; **зеленые**- еще надо работать, чтобы достичь больших результатов.В конце урока хочется, чтобы вы обратили внимание на этого сказочного героя. Кто это?**Да!** **По преданиям камчатских народов он считается основателем мира. Подняв высоко в небо крыло, он призывает нас всех сохранить этот чудесный край, под названием Камчатка!**.  | Математика открывает свои тайны 10100999101183164Выполняют в тетради самостоятельно, один ученик комментирует.Учащиеся составляют различные двузначные числа.Один ученик у доски проговаривает алгоритм записи и решает пример.Учащиеся записывают в тетрадь числа: 382, 766, 105, 400,806Согласен - несогласен.Третья схема, так как в числе 243 2 сотни изображены двумя большими треугольниками, 4 десятка – четырьмя маленькими треугольниками, 3 единицы – тремя точками). 243 - трехзначное, последующее 244, предыдущее 242, сумма цифр =9, нечетное.1 ученик на компьютере: 243=2с+4д+3е243=23д+4е243=2с+34е 1 ученик у магнитной доски раскладывает на сумму разрядных слагаемых:243=200+40+31 ученик на ноутбуке 243 см выражает в различных единицах измерения:243см=…м…дм…см 243см=…дм…см243см=…м… смМне нужно было выразить 243 в различных счетных единицах. Цель повторить состав числа. Я выполнил следующим образом…Учащиеся записывают трехзначное число и его графическую схему.Выходят к доске те ребята, у которых в трехзначном числе 3 сотни…и т. д.Они все трехзначные.Четвертый. Еще не складывали трехзначные числа.В столбик.**Сложение трехзначных чисел в столбик без перехода через разряд**.***научиться*** складывать трехзначные числа в столбик;***вывести*** алгоритм записи данных примеров;***решать*** примеры по алгоритму;***применять*** новые знания на практике. Учащиеся рисуют за полями «вулканчик». Определяют свой уровень знаний.Учебник, учитель, свои знания.Все также, только добавляется еще один разряд – сотни.Единицы записываем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.1 ученик у доски.Сложение начнем с единиц. 1 единица плюс 4 единицы будет 5 единиц. Записываем под единицами цифру 5. Складываем десятки, записываем под десятками, а затем  считаем сотни и записываем под сотнями. Читаем ответ: 385.Дети самостоятельно делают выводы и подтверждают их на стр. 50 учебника.*Научились* складывать трехзначные числа в столбик, *вывели* алгоритм сложения.*Решать* примеры по алгоритму.*Применять* знания при решении задач, уравнений.Упражнения на мимику (листочек влетел в окно, упал на подбородок, нос, правую щечку…; поймать, дунуть…)1 в. Находит сумму чисел 162 и 2322 в. 127 и 142Применение знаний.1 гр. Стр.50 № 2.Решают первые три примера на сложение в учебнике. (Проверка: документ-камера)2 гр. Стр. 50 № 3. Пишут и решают примеры на сложение в столбик в тетрадь (Проверка: любую тетрадь).3 гр. Стр.51 № 5 (доска в клетку) Решают задачу, ответив на 1 вопрос. Решение и ответ записывают на доске (самоанализ при проверке).4 гр. Магнитная доска. Стр. 51 № 4. Решают 2 уравнение (при проверке – теоретические знания).***научиться*** складывать трехзначные числа в столбик; ***вывести*** алгоритм записи данных примеров; ***решать*** примеры по алгоритму; ***применять*** новые знания на практике. Герой сказок – ворон Кутх.  | *Коммуникативные УУД:* аргументировать свое мнение.*Познавательные:*не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретнымзаданием.*Коммуникативные:*вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;*Личностные:*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;не бояться собственных ошибок;понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;*Познавательные***:**самостоятельно объяснять информацию;понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы.*Регулятивные:*принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; оценивать свой вклад в общую работу.*Коммуникативные:* работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.*Познавательные:*выполнять логические операции; строить цепь рассуждений; уметь подбирать аргументы.*Регулятивные:*оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности.*Коммуникативные:*участвовать в обсуждении; осуществлять контроль | Презентация. ***Слайд 1.***Алгоритм на доп. доске:- пишу единицы под единицами, десятки под десятками;-складываю единицы;-складываю десятки;-читаю ответ: сумма…равна…***Слайд 2.***Написаны числа: 382, 766, 105, 400, 806Образец на доске:243=…с…д…е243=…д…е243=…с…еОбразец самооценки у каждого ученика под стеклом(**приложение 1).**Правила работы в группе на доп. доске **(приложение 2).**На доске записаны примеры.Запись примера в тетрадях и на доске.Стр.50 учебника.***Слайд 3.***Растения Камчатки.На доске.Карта Камчатки.Документ-камера.Пульты, система «Votum» |