**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в подготовительной группе**

**Тема: «**Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи**  | **Содержание работы** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие лексико-грамматического строя речи. | Работа над существительными, прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, структурой предложения. | 1.Образование относительных прилагательных.(лес из елей – еловый, лес из берез – березовый, лес из сосен – сосновый,…)2.Согласование существительных и прилагательных с числительными.(одна еловая ветка, две еловые ветки,…)3.Распространение предложений однородными определениями.(На земле лежит лист. На земле лежит желтый лист. На земле лежит желтый, красивый лист. На земле лежит желтый, красивый, березовый лист, и т.д.) |
| вторник | Обеспечить развитие связной речи. | Составление рассказов:- описаний;- сравнений;- по серии картинок;- из личного опыта;- творческое рассказывание; | Составление описательного рассказа о дереве по схеме-модели. |
| среда | Обеспечить развитие связной речи. | Пересказ текста:- по плану;- с опорой на символы;- по цепочке;- по ролям;- выборочный; | Пересказ рассказа Э. Шим «Березовый кувшинчик» |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи, мыслительных процессов. | Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, загадок, работа над фразеологическими оборотами. | Книга 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина.. |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи. | Театрализация  | Книга Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий. Автор-составитель: Михеева И.А. |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в старшей группе**

**ТЕМА: «**Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи**  | **Содержание**  | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над существительными. | 1.Образование существительных единственного и множественного числа(дуб-дубы, сосна-сосны, рябина-рябины,..)2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, клён-кленок, ….)3.Практическое употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» (мой тополь, моя осина, мое дерево)4. Согласование существительных с числительными (один клён, два клёна,..) |
| вторник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над прилагательными. | 1.Согласование существительных с прилагательными (осенний дуб, осенняя береза, осеннее дерево)2. 1.Образование относительных прилагательных.(лист дуба – дубовый, лист клёна – кленовый, лист осины – осиновый,..и т.д)3.Подбор прилагательных к существительным (ствол – какой? – высокий, твердый, толстый,….) |
| среда | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над глаголами | 1.Образование глаголов единственного и множественного числа. (лист опадает – листья опадают, лист желтеет – листья желтеют, дерево растёт – деревья растут,..)2. «Доскажи словечко» Зимой все деревья (спят)Зимой иней на ветках (висит)Весной на деревьях почки (набухают)Весной листочки на деревьях (появляются)Летом плоды на деревьях (созревают)Осенью листья с деревьев (опадают)Осенью листья под ногами (шуршат)Осенью листья в воздухе (кружатся) |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи | Работа над предложением, пересказ, составление рассказов | Составление предложений с простыми предлогами.(Ветка упала с дерева. Листочек растет на дереве. Гриб растет под деревом. Птица летает над деревом. Много деревьев растет в лесу.) |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи | Театрализованная деятельность | Книга Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий. Автор-составитель: Михеева И.А. |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в подготовительной группе**

 **Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи**  | **Содержание работы** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие лексико-грамматического строя речи. | Работа над существительными, прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, структурой предложения. |  |
| вторник | Обеспечить развитие связной речи. | Составление рассказов:- описаний;- сравнений;- по серии картинок;- из личного опыта;- творческое рассказывание; |  |
| среда | Обеспечить развитие связной речи. | Пересказ текста:- по плану;- с опорой на символы;- по цепочке;- по ролям;- выборочный; |  |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи, мыслительных процессов. | Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, загадок, работа над фразеологическими оборотами. |  |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи. | Театрализация  |  |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в старшей группе**

**ТЕМА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи**  | **Содержание**  | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над существительными. |  |
| вторник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над прилагательными. |  |
| среда | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над глаголами |  |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи | Работа над предложением, пересказ, составление рассказов |  |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи | Театрализованная деятельность |  |