**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в подготовительной группе**

**Тема: «**Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие лексико-грамматического строя речи. | Работа над существительными, прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, структурой предложения. | 1.Образование относительных прилагательных.  (лес из елей – еловый, лес из берез – березовый, лес из сосен – сосновый,…)  2.Согласование существительных и прилагательных с числительными.  (одна еловая ветка, две еловые ветки,…)  3.Распространение предложений однородными определениями.  (На земле лежит лист. На земле лежит желтый лист. На земле лежит желтый, красивый лист. На земле лежит желтый, красивый, березовый лист, и т.д.) |
| вторник | Обеспечить развитие связной речи. | Составление рассказов:  - описаний;  - сравнений;  - по серии картинок;  - из личного опыта;  - творческое рассказывание; | Составление описательного рассказа о дереве по схеме-модели. |
| среда | Обеспечить развитие связной речи. | Пересказ текста:  - по плану;  - с опорой на символы;  - по цепочке;  - по ролям;  - выборочный; | Пересказ рассказа Э. Шим «Березовый кувшинчик» |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи, мыслительных процессов. | Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, загадок, работа над фразеологическими оборотами. | Книга 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина.  . |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи. | Театрализация | Книга Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий. Автор-составитель: Михеева И.А. |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в старшей группе**

**ТЕМА: «**Деревья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи** | **Содержание** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над существительными. | 1.Образование существительных единственного и множественного числа  (дуб-дубы, сосна-сосны, рябина-рябины,..)  2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, клён-кленок, ….)  3.Практическое употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» (мой тополь, моя осина, мое дерево)  4. Согласование существительных с числительными (один клён, два клёна,..) |
| вторник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над прилагательными. | 1.Согласование существительных с прилагательными (осенний дуб, осенняя береза, осеннее дерево)  2. 1.Образование относительных прилагательных.  (лист дуба – дубовый, лист клёна – кленовый, лист осины – осиновый,..и т.д)  3.Подбор прилагательных к существительным (ствол – какой? – высокий, твердый, толстый,….) |
| среда | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над глаголами | 1.Образование глаголов единственного и множественного числа. (лист опадает – листья опадают, лист желтеет – листья желтеют, дерево растёт – деревья растут,..)  2. «Доскажи словечко»  Зимой все деревья (спят)  Зимой иней на ветках (висит)  Весной на деревьях почки (набухают)  Весной листочки на деревьях (появляются)  Летом плоды на деревьях (созревают)  Осенью листья с деревьев (опадают)  Осенью листья под ногами (шуршат)  Осенью листья в воздухе (кружатся) |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи | Работа над предложением, пересказ, составление рассказов | Составление предложений с простыми предлогами.  (Ветка упала с дерева. Листочек растет на дереве. Гриб растет под деревом. Птица летает над деревом. Много деревьев растет в лесу.) |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи | Театрализованная деятельность | Книга Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий. Автор-составитель: Михеева И.А. |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в подготовительной группе**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие лексико-грамматического строя речи. | Работа над существительными, прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, структурой предложения. |  |
| вторник | Обеспечить развитие связной речи. | Составление рассказов:  - описаний;  - сравнений;  - по серии картинок;  - из личного опыта;  - творческое рассказывание; |  |
| среда | Обеспечить развитие связной речи. | Пересказ текста:  - по плану;  - с опорой на символы;  - по цепочке;  - по ролям;  - выборочный; |  |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи, мыслительных процессов. | Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, загадок, работа над фразеологическими оборотами. |  |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи. | Театрализация |  |

**Таблица перспективного планирования**

**вечернего коррекционного часа в старшей группе**

**ТЕМА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели, дата** | **Задачи** | **Содержание** | **Речевой материал** |
| понедельник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над существительными. |  |
| вторник | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над прилагательными. |  |
| среда | Обеспечить развитие грамматического строя речи | Работа над глаголами |  |
| четверг | Обеспечить развитие связной речи | Работа над предложением, пересказ, составление рассказов |  |
| пятница | Обеспечить развитие связной речи | Театрализованная деятельность |  |