**Приложение 1 к Рабочей программе Информатика и ИКТ для 5 класса по УМК Макаровой Н. В. (в соответствии ФГОС)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Базовый курс**

**1 час в неделю**

**34 часа в год**

| **№ урока** | **№ пункта** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Освоение предметных знаний (базовые понятия, элементы содержания)** | **Элементы дополнительного****(необязательного) содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Учимся работать на компьютере. (9 ч.)** |
| 1 | 1.1 | Информатика. Информация. Человек и компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Информатика. Информация.  |  | Знать: правила работы за компьютером;уметь:изменять размеры и расположение окна;  | Регулятивные: ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, составляют план выполнения поставленных задач, Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию из разных источников информацииКоммуникативная: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций, аргументируют свою позицию | Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями», оценивают свои возможности и желания «проведения времени за компьютером», объясняют самому себе влияние компьютера на здоровье. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия. |
| 2 | 1.2 | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Как устроен компьютер.  | 1 | Устройства компьютера, рабочий стол, объекты |  | Знать назначение основных устройств компьютера; назначение Рабочего стола; уметь включать компьютер и завершать работу с ним; менять пользователя; перезагружать | Регулятивные: ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, в диалоге с учителем совершенствуют свои знания из жизни,Познавательные: определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, записывают выводы;Коммуникативная: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; |
| 3 | 1.3 | Компьютерная помощница – мышь. | 1 | Мышь, указатель мыши, действия с мышью. |  | Знать выполнение действий с мышью, уметь работать мышью;вводить информацию в компьютер с помощью мыши; | Регулятивные определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств ее достижения, в диалоге с учителем совершенствуют свои знания из жизни,Познавательные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств ее достижения, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, определяют понятия,Коммуникативная: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций. | Проявляют положительный интерес к новому учебному материалу; формируют само отношение к учёбе и самооценку. |
| 4 | 1.4 | Меню: возможность выбора. Что можно выбрать в компьютерном меню. | 1 | Графический интерфейс, компьютерное меню |  | Знать понятие графического интерфейса; назначение компьютерного меню;уметь запускать программу и завершать работу с ней; выбирать пункты меню; | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 5 | 1.5 | Начните работу с нажатия кнопки Пуск. Главное меню. Запуск программ. | 1 | Кнопка Пуск, Главное меню, стандартные программы |  | Знать назначение Главного меню; уметь запускать программу и завершать работу с ней; выбирать пункты меню; | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 6 | 1.6 | Окно в компьютерный мир. | 1 | Компьютерное окно window, заголовок окна, полосы прокрутки, рабочее поле, ползунок, стрелки прокрутки, строка меню |  | Знать элементы окна, роль окна при работе в системной среде Windows; уметь изменять размеры и расположение окна; реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; формируют само отношение к учёбе и самооценку. |
| 7 | 1.7 | Клавиатура – инструмент писателя. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 2 | Виды клавиш, пробел. |  | Знать назначение служебных клавиш на клавиатуре;уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры. | Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения,Познавательные: работают по составленному плану, используют средства получения информации, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, определяют понятия,Коммуникативная: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 8 |  | Повторение. К. р. №1 «Учимся работать на компьютере» | 1 |  |  | Уметь: применять полученные знания и умения при решении поставленных задач; использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения, в том числе, во внутреннем плане,Познавательные: работают по составленному плану, используют средства получения информации, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, определяют понятия. | Объясняют свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| **Раздел 2. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. (6 ч.)** |
| 9 |  | Набор и редактирование текста в Блокноте | 1 | Редактирование текста. |  | Знать:основные правила набора текста; | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату проведенной контр. работы, адекватно воспринимают оценку учителя, различают способ и результат действия, вносят коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок, составляют план выполнения поставленных задач.Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию из разных источников информацииКоммуникативная: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций, аргументируют свою позицию. | Проявляют положительный интерес к новому учебному материалу; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; задаётся вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. |
| 10 |  | Что скрывается в строке меню | 1 | Строка меню, главное меню, подменю, команды меню. |  | Знать: назначение Основного меню; основные операции редактирования;назначение буфера обмена; | Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств ее достижения, составляют план выполнения поставленных задач, решают проблемы творческого и поискового характераПознавательные: передают содержание в сжатом или развернутом виде, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, осуществляют поиск, сбор, фиксацию собранной информации, ориентируются на разнообразие способов решения задач, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, проводят, устанавливают аналогии, записывают выводы; овладевают общим приемом решения задач.Коммуникативные: умеют слушать других, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,Познавательные: работают по составленному плану, используют средства получения информации, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, определяют понятия. | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 11 |  | Действия с фрагментом текста | 1 | Команды Копировать, Вставить, буфер обмена. |  | Знать: основные правила набора текста;уметь: вводить и редактировать текст; копировать, перемещать, удалять фрагмент текста | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ. |
| 12 |  | Калькулятор – помощник математиков | 1 | Поле ввода, Сброс. |  | Знать назначение программы Калькулятор;технологию работы с программой Калькулятор.Уметь приводить исторические примеры приспособлений, используемых для расчетов; | Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач |
| 13 |  | Один помощник – хорошо, а два – лучше | 1 |  |  | Уметь выполнять расчеты с помощью программы Калькулятор.  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.). |
| 14 |  | Повторение.К. р. №2 «Набор и редактирование текста» | 1 |  |  | Уметь: применять полученные знания и умения при решении поставленных задач; использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. Объясняют свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи, формируют само отношение к учёбе и самооценку. |
| **Раздел 3. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала. (10 ч.)** |
| 15 |  | Инструменты для рисования | 1 | Графические редакторы, палитра, строка подсказки, меню настройки инструментов. |  | Знать:назначение и возможности графического редактора;назначение объектов интерфейса графического редактора;уметь: настраивать Панель инструментов; создавать простейшие рисунки с помощью инструментов. | Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату проведенной контр. работы, адекватно воспринимают оценку учителя, различают способ и результат действия, вносят коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок, составляют план выполнения поставленных задачПознавательные: записывают выводы; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, осуществляют поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев, используют знаково-символические средства,Коммуникативные: умеют слушать других, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявляют положительный интерес к новому учебному материалу; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 16 |  | Компьютерная графика | 1 | Графика, компьютерная графика. |  | Регулятивные: ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, составляют план выполнения поставленных задач, Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию из разных источников информацииКоммуникативная: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций, аргументируют свою позицию. | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ. |
| 17 |  | Создание компьютерного рисунка | 1 |  |  | Регулятивные: составляют план выполнения поставленных задач, решают проблемы творческого и поискового характераПознавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, проводят, устанавливают аналогии, овладевают общим приемом решения задач.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач |
| 18 |  | Настройка инструментов | 1 |  |  | Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств ее достижения, составляют план выполнения поставленных задач, решают проблемы творческого и поискового характераПознавательные: передают содержание в сжатом или развернутом виде, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, осуществляют поиск, сбор, фиксацию собранной информации, ориентируются на разнообразие способов решения задач, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, проводят, устанавливают аналогии, записывают выводы; овладевают общим приемом решения задач.Коммуникативные: умеют слушать других, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 19 |  | Редактирование компьютерного рисунка | 1 |  |  | Уметь сохранять рисунок в файле и открывать файл; редактировать. | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 20 |  | Фрагмент рисунка. Сборка рисунков из деталей | 1 | Фрагмент рисунка |  | Знать: понятие фрагмента рисунка; понятие файла.уметь: выделять и перемещать фрагмент рисунка; уметь: создавать графический объект из типовых фрагментов; |
| 21 |  | Как сохранить созданный рисунок. Как открыть рисунок, сохраненный на диске | 1 | Сохранить…, Сохранить как… |  | Уметь сохранять рисунок в файле и открывать файл; | Проявляют положительное отношение к урокам; интерес к реализации поставленных практических задач; |
| 22 |  | Построения с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. | 1 | Эллипс. |  | Знать: точные способы построения геометрических фигур;уметь: использовать для построения точных геометрических фигур клавишу Shift; | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ. |
| 23 |  | Что такое пиксель ю. Что такое пиктограмма | 1 | Пиксель, масштаб. |  | Знать понятие пикселя; пиктограммыуметь редактировать графический объект по пикселям; рисовать пиктограммы.  | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ. |
| 24 |  | Повторение.К. р. №3 «Набор и редактирование текста» | 1 | Пиктограмма.  |  | Уметь: применять полученные знания и умения при решении поставленных задач; использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,Познавательные: работают по составленному плану, используют средства получения информации, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, определяют понятия.Коммуникативные: умеют слушать других, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ. |
| **Алгоритмы (9 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Алгоритмы в нашей жизни | 1 | Алгоритм. |  | Знать: понятие «алгоритм»,уметь составлять и выполнять алгоритм, искать ошибки и исправлять алгоритм. | Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.Познавательные: создают алгоритмы из разных областей науки, жизни на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразуют одни формы представления в другие (словесное описание переводят на язык программирования. Применяют начальные навыки по использованию компьютера для решения простых задач на составление программ. Применяют логику при решении задач, выполняют операции над простыми суждениями. Устанавливают противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения задач, комбинируют известные средства для нового решения проблем; формулируют гипотезу по решению проблем.Коммуникативные: Умеют определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умеют самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Умеют использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Умеют передавать свои мысли средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Используют иронию, самоиронию и юмор в процессе общения. | Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информационным результатам деятельности других людей. Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. |
| 26 |  | Откуда произошло слово «алгоритм». Компьютерная среда и алгоритм. | 1 | Компьютерная среда, языки программирования. |  | Знать происхождение слова «алгоритм», уметь составлять алгоритмы на языке программирования. |
| 27 |  | Какие бывают алгоритмы. | 1 | Виды алгоритмов |  | Знать виды алгоритмов,уметь их различать, составлять алгоритмы на языке программирования. |
| 28 |  | Линейный алгоритм | 2 | Линейный алгоритм. |  | Знать понятие «линейный алгоритм», составлять алгоритмы на языке программирования. |
| 29 |  | Повторяющиеся действия в алгоритмах. | 2 | Цикл. |  | Знать понятие «цикл» в алгоритме, уметь составлять алгоритмы с повтором (циклом), составлять алгоритмы на языке программирования. |
| 30 |  | Алгоритмы с ветвлениями | 1 | Ветвление. |  | Знать понятие «ветвление» в алгоритме, уметь составлять алгоритмы с условием (ветвлением), составлять алгоритмы на языке программирования. |
| 31 |  | Обобщение | 1 |  |  | Знать понятия «информация», «информационный объект»; различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях, устройства компьютера, приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;запускать программы из меню Пуск;уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; | Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств ее достижения, работают по составленному плану, используют средства получения информации, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения, адекватно воспринимают оценку учителя, различают способ и результат действия, вносят коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок, в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,Познавательные:  передают содержание в сжатом или развернутом виде; записывают выводы; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, осуществляют поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев, используют знаково-символические средства, ориентируются на разнообразие способов решения задач, осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, проводят, устанавливают аналогии, овладевают общим приемом решения задач.Коммуникативные: умеют слушать других, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы, аргументируют свою позицию, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ.формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. |