**sОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Учебно-тематический план (175 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Развитие**  **речи** | **Самостоятельные работы** | **Внеаудиторная деятельность** |
| 1 | Лингвистика – наука о языке | 4 | 1 | 1 | - | 1 («Мой языковой портфель») |
| 2 | **Введение в лингвистику (93 ч)**  Фонетика | 5 | 1 | 1 | - | 1 («Я – исследователь моей малой родины») |
| 3 | Орфоэпия | 7 | - | 1 | 1 | 2 («Особенности звучащей речи нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы») |
| 4 | Графика | 6 | - | - | 1 | 2 («Символика Забайкалья») |
| 5 | Морфемика | 5 | 1 | - | - | 1 («Природа Забайкалья») |
| 6 | Лексикология | 5 | - | 1 | 1 | 1 («Народное жилище. Русская изба») |
| 7 | Орфография | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 («Города и села Забайкалья») |
| 8 | Морфология | 5 | - | - | - | 2 («Декоративно-прикладное искусство») |
| 9 | Культура речи | 4 | - | 1 | - | 2 («Предметы народного быта») |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 19+8 | 2+1 | 1+1 | 1 | 2 («Русские народные ремесла и промыслы Забайкалья»)  1 («Национальная кухня») |
| 11 | Текстоведение | 11 | 1 | 3 | - | 1 («Традиционные народные праздники») |
| 12 | **Основные разделы лингвистики**  Словообразование | 11 | 1 | 1 | - | 1 («Народные праздники.  Масленица») |
| 13 | Лексикология и фразеология | 10 | 1 | 1 | - | 2 (Фольк-шоу «Русская национальная одежда и обувь») |
| 14 | Морфология (**57ч)**  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол | 19  15  20 | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 2 («Известные земляки нашей малой родины»)  2 («История моей семьи в истории страны»)  1 («Народные игры и национальные виды спорта») |
| 15 | Повторение изученного | 7 | 1 | - | - | 1 («Праздник русской культуры. Презентация языкового портфеля») |
|  | Итого: | 175 часов | 14 | 16 | 8 | 26 |

**Формы внеаудиторной деятельности по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Темы** | **Количество часов** | **урок** | **походы** | **Посещение музеев** | **Посещение выставок** | **Поисковое и научное исследование** | **Социальные проекты** |
| **Лингвистика – наука о языке** | 4 | 3 |  |  |  | 1 |  |
| **Фонетика** | 5 | 4 |  | 1 |  |  |  |
| **Орфоэпия** | 6 | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Графика** | 7 | 5 |  |  | 2 |  |  |
| **Морфемика** | 5 | 4 | 1 |  |  |  |  |
| **Лексикология** | 5 | 4 |  | 1 |  |  |  |
| **Орфография** | 14 | 13 |  |  | 1 |  |  |
| **Морфология** | 5 | 3 |  | 2 |  |  |  |
| **Культура речи** | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Синтаксис** | 19 | 17 |  |  | 2 |  |  |
| **Пунктуация** | 8 | 7 |  |  |  | 1 |  |
| **Текстоведение** | 11 | 10 | 1 |  |  |  |  |
| **Словообразование** | 11 | 10 |  | 1 |  |  |  |
| **Лексикология и фразеология** | 10 | 8 |  | 2 |  |  |  |
| **Морфология**  **Имя существительное**  **Имя прилагательное**  **Глагол** | 19  15  20 | 17  13  19 |  | 1 |  | 2 | 2 |
| **Повторение изученного в 5 классе** | 7 | 6 |  |  |  | 1 |  |
|  | **175** | **149** | **2** | **10** | **6** | **6** | **2** |

**График проведения контрольных работ (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма проведения**  **контрольной работы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **2** | **Лингвистика. Повторение изученного за курс начальной школы** | Тест | 2 | 1н |
| **3** | **Фонетика** | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 2н |
| **4** | **Орфоэпия** | - |  |  |
| **5** | **Графика** | **-** |  |  |
| **6** | **Морфемика** | Тест | 1 | 5н |
| **7** | **Лексикология** |  | 1 |  |
| **8** | **Орфография** | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 8н |
| **9** | **Морфология** | **-** | 1 |  |
| **10** | **Культура речи** | - |  |  |
| **11** | **Синтаксис** | Тест  Зачет | 1 | 15н |
| **12** | **Пунктуация** | Диктант с языковым анализом | 1 | 16н |
| **13** | **Текстоведение** | Тест | 1 | 18н |
| **14** | **Словообразование** | Тест | 1 | 21н |
| **15** | **Лексикология и фразеология** | Тест | 1 | 23н |
| **16** | **Морфология. Имя существительное** | Тест | 1 | 27н |
| **17** | **Имя прилагательное** | Тест | 1 | 29н |
| **18** | **Глагол** | Изложение «Пингвин» | 1 | 34н |
| **19** | **Повторение изученного в 5 классе** | Тест | 1 | 35н |

**Развитие речи (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **развитие речи** | **количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | **Лингвистика** | Сочинение «Чему я должен научиться в 5 классе?» | 1 | 1н |
| 2 | **Фонетика как раздел лингвистики** | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.И. Куинджи «Березовая роща»  Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 2  1 | 2н  2н |
| 3 | **Орфоэпия** | Р.Р. Обучающее подробное изложение «Ежик» | 1 | 3н |
| 4 | **Графика** | **-** | **-** |  |
| 5 | **Морфемика** | **-** | **-** |  |
| 6 | **Лексикология** | Р.Р. Сочинение по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 | 6н |
| 7 | **Орфография** | Р.Р. Обучающее сжатое изложение «Добрая береза» по упр. 142 | 1 | 7н |
| 8 | **Морфология** | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец» |  | 10н |
| 9 | **Культура речи** | **-** | 1 |  |
| 10 | **Синтаксис** | Р.Р. Сжатое изложение-миниатюра по 5-й главе рассказа Л. Андреева «Кусака» | 1 | 12н |
| 11 | **Пунктуация** | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания» | 1 | 16н |
| 12 | **Текстоведение** | Р.Р. Обучающее изложение «Петух»  Р.Р.Обучающее сочинение-описание «Матрешка – народная игрушка»  Р.Р. Сочинение-рассуждение «Мой любимый праздник» | 1  1  1 | 17н  17н  17н  18н |
| 13 | **Словообразование** | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине М. Вишняк «Букет Сентября» (ч. 2, упр. 583 с. 82) | 1 | 20н |
| 14 | **Лексика и фразеология** | Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 | 22н |
| 15 | **Морфология. Имя существительное** | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Герой – имя существительное» | 1 | 26н |
| 16 | **Морфология. Имя прилагательное** | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Забайкальский – имя прилагательное» | 1 | 30н |
| 17 | **Морфология. Глагол** | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Помнить – это глагол»  Контрольное изложение «Пингвины» | 1  1 | 33н  34н |

**Темы рефератов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел лингвистики** | **Тема реферата (сообщения)** |
|  | **Лингвистика – наука о языке** | Сообщение «Что изучает лингвистика?», «Ученые-лингвисты». |
| **1** | **Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи** | Сообщение «Из исторической фонетики русского языка»;  «Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы». |
| **2** | **Орфоэпия** | «Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы». |
| **3** | **Графика** | Сообщение  «Сохраним мы «букв славянских вязь»,  «Доброе слово о книгах» |
| **4** | **Морфемика** | Сообщение «Морфема – значимая часть слова» |
| **5** | **Лексикология** | Сообщение  «История одного слова». |
| **6** | **Орфография** | Сообщение «Зачем нужна орфография?» |
| **7** | **Морфология** | Сообщение «Части речи в русском языке».  «Из исторической морфологии русского языка». |
| **8** | **Культура речи** | Сообщение «Секреты общения», «Правила на каждый день».  «Деловой этикет».  «Телефонный разговор». |
| **9** | **Синтаксис** | «Синтаксис – раздел лингвистики». |
| **10** | **Пунктуация** | Сообщение «Зачем нужна пунктуация?»  «Достойные внимания знаки препинания». |
| **11** | **Текстоведение** | Сообщение «Тип речи - повествование»  Сообщение «Тип речи - описание»  Сообщение «Тип речи - рассуждение» |
| **12** | **Словообразование** | Сообщение  «Морфемная модель»  «Словообразовательное гнездо» |
| **13** | **Лексикология и фразеология** | Сообщение «История одного фразеологизма» |
| **14** | **Морфология** | Сообщение  «История одного слова» |
| **15** | **Повторение изученного** | - |

**Требования к результатам освоения предмета «Русский язык» в 5 классе**

**Личностные**

* понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

* владение различными видами речевой деятельности;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уровне английского языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметные**

* представление о русском языке как языке русского народ, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
* владение всеми видами речевой деятельности;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* проведение различных видов анализа слов(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, различных видов анализа текста;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Универсальные учебные действия для 5 класса

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5 кл., *курсив – повышенный уровень* для *5 кл.*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | … | … |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | **Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач* |  |  |
| Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |  |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) |  |  |
| Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* |  |  |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |  |  |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ) |  |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне* |  |  |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |  |  |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ |  |  |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)* |  |  |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |  |  |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ |  |  |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ |  |  |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |  |  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |  |  |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) |  |  |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |  |  |
| **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |  |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно* |  |  |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |  |  |
| **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |  |  |
| Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* |  |  |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |  |
| **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* |  |  |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* |  |  |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |  |  |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |  |  |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |  |  |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* |  |  |
| Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |  |  |

**Тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная область** | **Кол-во часов** | **Понятийные средства** | **Требования** | | | **КИМы** |
| **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |
| **1** | **Лингвистика – наука о языке** | **4** | Основные единицы языка и речи.  Основные разделы лингвистики.  Язык как средство общения. Роль русского (родного) языка в жизни человека. Красота и богатство  русского языка. | Извлекать информацию из разных источников, адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. | Освоить понятие «лингвистика».  Разделы лингвистики. | Развивать любовь и уважение к малой родине – Забайкалью, Отечеству, его языку и культуре.  Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов русского языка с использованием этнокультурного и краеведческого материала.  Осознавать роль русского языка как средства межнационального общения. | Сообщение «Что изучает лингвистика?», «Ученые-лингвисты».  Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного за курс начальной школы»  <http://mcko.ru/Monitor/diagn12-13/support-the-introduction-of-the-gef-in-the-5-grade/> |
| **2** | **Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи** | **5** | Фонетическая транскрипция  Звуки языка. Гласные и согласные звуки и их классификации.  Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса.  Виды ударения.  Фонетический разбор. Звукопись. | Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать ее. | Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношение между звуками и буквами, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи. | Интерес к познанию русского языка | Контрольная работа № 2. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»  Сообщение «Из исторической фонетики русского языка», «Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы». |
| **3** | **Орфоэпия** | **6** | Звук и буква. Нормы произношения звуков  речи. | Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать ее. | Слышать и различать звуки.  Различать сильную и слабую позицию звуков.  Различать употребление ь для обозначения мягкости согласных и обозначения форм слова (в изученных случаях).  Пользоваться орфоэпическим словарем.  Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи. | Формирование внутренней позиции обучающего на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знания. | Самостоятельная  работа № 1.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. Стр.10-11.  Сообщение «Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы». |
| **4** | **Графика** | **7** | Русский алфавит, его состав, названия букв.  Элементарные сведения о развитии письменности. | Использовать знание алфавита при поиске информации. | Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв.  Знать о двойной роли букв е, ё, ю, я.  Осознавать причины несовпадения в русском языке количества гласных звуков и букв. | Формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. | Самостоятельная работа № 2.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.12-13.  Сообщение  «Сохраним мы «букв славянских вязь»,  «Доброе слово о книгах» |
| **5** | **Морфемика** | **5** | Морфемика.  Основа слова – носитель его лексического значения.  Производная и  Морфема – значимая часть слова. Виды морфем. Однокоренные слова.  Словообразующие и формообразующие морфемы.  Морфемная модель.  Чередование гласных и согласных в морфемах.  Понятие этимологии слова | *Пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова). | *Опознавать* морфемы и их функцию, *выделять* и *различать* основы  (производную, непроизводную, производящую), *устанавливать* производность с опорой на лексический анализ, (словообразующую,  формообразующую), *анализировать* словообразовательную  структуру слова,  *производить морфемный разбор.*  (коммуникативная):  *излагать* в письменной форме содержание прослушанного и  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно). | *Осознавать* возможности  русского языка для самовыражения и развития творческих  способностей. | Контрольная работа № 3.  См. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Стр. 13-18.  Сообщение «Морфема – значимая часть слова» |
| **6** | **Лексикология** | **5** | Лексика.  Лексическое значение  слова.  Способы толкования лексического значения слова. Многозначность слова. Прямое  и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. | Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать* лексическое и грамматическое  значение, прямое и переносное  (метафора).  Пользоваться толковыми словарями, словарем синонимов, словарем антонимов.  Толковать лексическое значение слова. | *Осознавать* роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств. | Самостоятельная работа № 3.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.18-21.  Сообщение  «История одного слова». |
| **7** | **Орфография** | **14** | Орфография и ее разделы.  Орфограмма. Опознавательный  признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне  слова. Проверяемые и непроверяемые  буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне  слова.  Условия выбора орфограммы.  Виды орфограмм к окончании.  Слитные, дефисные и раздельные написания слов.  Орфограммы-буквы *ь* и *ъ*. | (Коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой. | *Находить* орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, *правильно писать* слова с названными в теме орфограммами,  *объяснять* написания устно и графически,  *применять* знания морфемики и словообразования в практике правописания.  Находить и исправлять ошибки в словах.  Правильно писать изученные в 5 классе слова с непроверяемыми написаниями. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Самостоятельная работа № 4.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. Стр.22-31.  Контрольная работа № 4.  Диктант с грамматическим заданием.  Сообщение «Зачем нужна орфография?» |
| **8** | **Морфология** | **5** | Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | *Пользоваться* различными видами аудирования,  *осуществлять* информационную переработку текста (план, схема, таблица). | *(Языковая компетенция):*  *выделять м*орфологические  признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие морфемы, *определять*  части речи в тексте, *различать* самостоятельные и служебные части речи, *производить* морфологический разбор самостоятельных частей речи.  Уметь образовывать формы слов изученных частей речи.  *(Коммуникативная компетенция):*  *создавать* тексты-oписания. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Сообщение «Части речи в русском языке», «Из исторической морфологии русского языка». |
| **9** | **Культура речи** | **4** | Речевой этикет.  Речевая ситуация.  Речевые формулы.  Словарь речевых трудностей русского языка. | Оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Выступать перед аудиторией сверстников сообщениями.  Задавать вопросы. | Составлять план текста, определять тему, основную мысль текста в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато, понимать отличия текстов-повествований, описаний, рассуждений, писать тексты этих типов, определять стиль текста.  Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и с замыслом. | Интерес к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сообщение «Секреты общения», «Правила на каждый день»,  «Деловой этикет», «Телефонный разговор». |
| **10** | **Синтаксис** | **19** | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание.  Виды словосочетаний.  Предложение.  Грамматическая основа предложения.  Второстепенные члены предложения.  Словарь эпитетов.  Виды предложения по цели высказывания.  Простое осложненное предложение.  Синтаксический разбор предложения. | *Пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова),  *разграничивать* основную и  дополнительную информацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения. | *(Языковая компетенция):*  *отличать* словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной,  *находить г*рамматическую  основу, *распознавать* главные члены и второстепенные, *определять* виды второстепенных  членов и способы их выражения, *распознавать* в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, *отличать* простое предложение от сложного, *разграничивать* разные виды сложных предложений  (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое),  *составлять* схемы предложений и *моделировать* предложений по схемам, *производить* синтаксический разбор  простого и сложного предложения. | Стремиться к совершенствованию собственной речи. | Самостоятельная работа № 5.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.38-55.  Контрольная работа № 5  См. Сенина Н.А. Тесты для промежуточной аттестации. 5 класс. стр. 108-117.  Контрольная работа № 6.  Зачет по разделу «Синтаксис». И.П. Васильевых. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой «Русский язык. 5 класс». С. 164.  Сообщение «Синтаксис – раздел лингвистики». |
| **11** | **Пунктуация** | **8** | Роль знаков препинания в письменной речи | *Пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова),  *разграничивать* основную и  дополнительную информацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения. | *(Языковая компетенция):* *выявлять* функции  знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно *оформлять* предложения в соответствии с нормами и правилами письма. | Интерес к письменной форме общения. | Контрольная работа № 7. Диктант с языковым анализом. И.П. Васильевых. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой «Русский язык. 5 класс». стр. 171.  Сообщение «Зачем нужна пунктуация?»  «Достойные внимания знаки препинания». |
| **12** | **Текстоведение** | **11** | Текст.  Тема текста, его основная мысль.  Типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Структура текста. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | *Излагать* в письменной форме содержание прослушанного и  прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).  *(коммуникативная компетенция):*  *создавать* монологические высказывания на  лингвистическую тему, *создавать* вторичный текст (*писать* подробное изложение текста-повествования). | Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении. | Контрольная работа № 8. Текст 5.  См. Капинос В.И. 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, Ю.Н. Гостева, И.П. Цыбулько. – М.: М.: Дрофа, 2011. С. 91-94. Сообщение «Тип речи - повествование»  Сообщение «Тип речи - описание»  Сообщение «Тип речи - рассуждение» |
| **13** | **Словообразование** | **11** | Словообразование как раздел лингвистики.  Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.  Словообразовательная пара.  Словообразовательная цепочка.  Основные способы образования слов.  Образование слов с помощью морфем.  Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую.  Сращение словосочетания в слово.  Типичные способы образования слов разных частей речи. | *Пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова). | (Языковая компетенция):  *анализировать* значение имён существительных, прилагательных, глаголов; *выявлять* способы образования имён существительных, прилагательных глаголов, *определять* способы слов словообразования. | Развивать гордость за свою Родину, народ и историю. | Контрольная работа № 9.  См. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Стр. 13-18.  Сообщение  «Морфемная модель»  «Словообразовательное гнездо» |
| **14** | **Лексикология и фразеология** | **10** | Лексикология как раздел лингвистики.  Слово как единица языка.  Лексическое и грамматическое значение слова.  Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы.  Лексика ограниченного употребления.  Устаревшие слова.  Фразеология.  Лингвистические словари.  Толковый словарь. Тематические группы слов. | *Пользоваться* разными  видами словарей, *преобразовывать* информацию из одной  формы в другую (схему, план). | Языковая компетенция:  *овладеть* основными понятия-  ми лексикологии, *различать* лексическое и грамматическое  значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать*  омонимы, синонимы, антонимы коммуникативная компетенция: *наблюдать* за ролью разных групп лексики в художественной речи, *использовать* их в собственной речи. | Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. | Контрольная работа № 10.  См. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Стр. 69-115.  Сообщение «История одного слова» |
| **15** | **Морфология.**  **Имя существительное** | **19** | Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.  Склонение имен существительных. | *Пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),  *менять* стратегию чтения,  *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен,  компрессии), *разграничивать*  основную и дополнительную  информацию, *анализировать*,  *сравнивать*, *делать* выводы,  *строить* рассуждения. | *Языковая компетенция:*  *анализировать* значение имён существительных,  *распознавать* собственные имена (наименования) и нарицательные,  одушевлённые и неодушевлённые существительные, *определять* род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно *употреблять* формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе *опознавать*  разносклоняемые существительные на *-мя* и слово *путь*), *употреблять* несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно *писать* безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на *-ия, -ие,-ий*);  *различать* способы словообразования имён существительных; *производить* морфемный и словообразовательный разбор имён  существительных; *находить* изученные орфограммы в именах существительных (в том числе, *ы, и* после *ц*, слитное/раздельное написание *не*), *определять* тип и вид орфограмм, правильно *писать* слова с названными в теме  орфограммами; *выявлять* синтаксическую роль имён существительных, *опознавать* однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно *оформлять* названные конструкции *определять* синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), *разграничивать*  дополнения и обстоятельства,  выраженные именами существительными, пунктуационно *оформлять* предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными,  *производить* морфологический разбор имени существительного*коммуникативная компетенция: создавать* устные монологические высказывания на лингвистическую тему. | Развивать гордость за свою Родину, народ и историю. | Самостоятельная работа № 6.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.74-82.  Контрольная работа № 11.  См. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Стр. 24-30.  Сообщение  «История одного слова» |
| **16** | **Морфология.**  **Имя прилагательное** | **15** | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические свойства, синтаксические функции.  Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных, образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. | Владеть  разными видами аудирования, механизмами  и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, вычитывать  разные виды текстовой информации, перерабатывать и  преобразовывать  информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы,  строить рассуждения.  М/к:  строить  связное монологическое высказывание, соблюдать  языковые нормы речевого общения, осуществлять  речевой самоконтроль,  оформлять  свои мысли в устной и письменной форме. | *Языковая компетенция:*  анализировать  и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных, определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать  полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения  (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные,  группировать  прилагательные по заданным признакам, определять  синтаксическую роль полной и краткой формы, производить  морфологический разбор прилагательных,  различать однородные и неоднородные определения,  выраженные именами прилагательными, выявлять  характер связи прилагательного с  существительным согласование),  распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлять схемы предложений, подбирать  предложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически  обозначать условия выбора написаний.  *коммуникативная компетенция:* применять нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдать за особенностями использования прилагательных в текстах-  описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему. | *Осознавать* роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств. | Самостоятельная работа № 7.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.84-89.  Контрольная работа № 12.  См. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Стр. 30-36.  Сообщение «История одного слова» |
| **17** | **Морфология. Глагол** | **20** | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | *Пользоваться* разными  видами чтения (ознакомительного, изучающего) и *аудирования* (выборочным, ознакомительным), *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников (текста, схем, таблиц,  репродукций картин), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), *разграничивать* основную и дополнительную информацию, *анализировать, сравнивать*, делать  выводы, строить рассуждения. | *(Языковая компетенция):*  *анализировать л*ексическое значение глаголов, *выявлять* способы образования глаголов, *распознавать* переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, *определять* наклонение и время глагола, *устанавливать* связь вида и времени глагола, *распознавать* безличные глаголы, *отличать* их от личных (личных в безличном значении), *определять* морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении, *различать* простое и составное глагольное сказуемое, *выявлять* роль глагола в тексте; *писать* буквы гласных в суффиксах *-ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*, буквы гласных перед суффиксом *-ва-*, буквы *е–* и *а–о* в корнях с чередованием, буквы гласных в безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения.  *(коммуникативная компетенция):*  *создавать* устные монологические высказывания на лингвистическую тему, *осуществлять* информационную переработку текста, *воссоздавать* текст по частям (писать свободный диктант).  (коммуникативная компетенция): *создавать* устные монологические высказывания на лингвистическую тему, *осуществлять* информационную переработку текста, *воссоздавать* текст по частям (писать свободный диктант),  *продуцировать* и *редактировать* собственные тексты художественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов –  повествование, описание (сочинение по картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых  средств. | Понимание чувств одноклассников, учителей и других людей и сопереживание им. | Самостоятельная работа № 8.  Прохватилина Л.В. Проверь себя. стр.90-95.  Контрольная работа № 13.  Изложение «Пингвины».  Сообщение «История одного слова». |
| **18** | **Повторение изученного в 5 классе** | **7** |  |  |  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Контрольная работа № 14.  Итоговая диагностическая работа  <http://mcko.ru/Monitor/diagn12-13/support-the-introduction-of-the-gef-in-the-5-grade/> |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата выполнения** |
| **I четверть – 45 ч (9 недель)** | | | | |
| 1 | | **Лингвистика – наука о языке (4 ч)**  Р.Р. Сочинение «Чему я должен научиться в 5 классе» | 1 | 1н |
| 2 | | ***Мой языковой портфель*** | 1 |  |
| 3-4 | | Контрольная работа №1  Входной контроль «Повторение изученного за курс начальной школы» | 2 |  |
| 5 | | **Фонетика как раздел лингвистики.**  **Звуки речи (5 ч).**  Гласные и согласные звуки | 1 |  |
| 6 | | Слог. Ударение | 1 | 2н |
| 7 | | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.И. Куинджи «Березовая роща» | 1 |  |
| 8 | | Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика»  Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  |
| 9 | | ***Я исследователь моей малой родины*** | 1 |  |
| 10 | | **Орфоэпия (7 ч)**  Произношение гласных звуков. | 1 |  |
| 11 | | Р.Р. Обучающее подробное изложение «Ежик» | 1 | 3н |
| 12 | | Произношение гласных звуков | 1 |  |
| 13 | | Произношение согласных звуков | 1 |  |
| 14 | | *Самостоятельная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия»* | 1 |  |
| 15-16 | | ***Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличие от общерусской литературной нормы.*** | 2 | 4н |
| 17 | | **Графика (5 ч)**  Алфавит и его использование.  Звуки и буквы | 1 |  |
| 18 | | Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я | 1 |  |
| 19 | | *Самостоятельная работа №2 по теме «Графика»* | 1 |  |
| 20-21 | | ***Символика Забайкалья*** | 2 | 5н |
| 22 | | **Морфемика (5 ч)**  Морфема – значимая часть слова | 1 |  |
| 23 | | Чередование гласных и в морфемах | 1 |  |
| 24 | | Чередование согласных в морфемах | 1 |  |
| 25 | | Контрольная работа №3 по теме «Морфемика» | 1 |  |
| 26 | | ***Природа Забайкалья*** | 1 | 6н |
| 27 | | **Лексикология (5 ч)**  Способы объяснения лексического значения слова | 1 |  |
| 28 | | Р.Р. Сочинение по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 |  |
| 29 | | Тематические группы слов | 1 |  |
| 30 | | *Самостоятельная работа №3 по теме «Лексикология»* | 1 |  |
| 31 | | ***Народное жилище. Русская изба*** | 1 | 7н |
| 32 | | **Орфография (14 ч)**  Разделы русской орфографии  Правописание корней   * Правописание безударных гласных в корнях слов | 1 |  |
| 33 | | Р.Р. Обучающее сжатое изложение по упр. 142 | 1 |  |
| 34 | | * Правописание согласных в корнях слов | 1 |  |
| 35 | | Правописание окончаний   * Правописание безударных окончаний –е и –и в именах существительных | 1 |  |
| 36 | | * Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 8н |
| 37 | | Правописание слов с ь и ъ   * Употребление ь для обозначения мягкости согласных | 1 |  |
| 38 | | * Написание ь после шипящих | 1 |  |
| 39 | | * Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 |  |
| 40 | | * Разделительные ъ и ь | 1 |  |
| 41 | | Слитные, дефисные и раздельные написания | 1 | 9н |
| 42 | | Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография» | 1 |  |
| 43 | | Самостоятельная работа №4 по теме «Орфография» | 1 |  |
| 44 | | Контрольная работа №4 по теме «Орфография» | 1 |  |
| 45 | | ***Города и села Забайкалья*** | 1 |  |
| II четверть – 35 ч (7 недель) | | | | |
| 46 | | **Морфология (5 ч)**  Части речи в русском языке | 1 | 10н |
| 47 | | Образование форм слова с помощью окончания | 1 |  |
| 48 | | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец» | 1 |  |
| 49-50 | | ***Декоративно-прикладное искусство*** | *2* |  |
| 51 | | **Культура речи (4 ч)**  Соблюдение норм современного русского литературного языка | 1 | 11н |
| 52 | | Образование форм слова с помощью окончания | 1 |  |
| 53-54 | | ***Предметы народного быта*** | 2 |  |
| 55 | | **Синтаксис** (**19 ч)**  Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |
| 56 | | Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения | 1 | 12н |
| 57 | | Главные члены предложения | 1 |  |
| 58 | | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 59 | | Р.Р. Сжатое изложение-миниатюра по 5 главе рассказа Л. Андреева «Кусака» | 1 |  |
| 60 | | Виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | 1 |  |
| 61 | | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) | 1 | 13н |
| 62 | | Виды предложений по наличию грамматических основ | 1 |  |
| 63 | | Виды предложений по количеству грамматических основ | 1 |  |
| 64 | | Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис» | 1 |  |
| 65 | | Простое осложненное предложение   * Предложения с однородными членами | 1 |  |
| 66 | | * Предложения с обращениями | 1 | 14н |
| 67 | | * Предложения с вводными словами | 1 |  |
| 68 | | * Предложения со сравнительными оборотами | 1 |  |
| 69 | | Предложения с прямой речью | 1 |  |
| 70 | | *Самостоятельная работа №5 по «Синтаксис»* | 1 |  |
| 71 | | Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис» | 1 | 15н |
| 72-73 | | ***Русские народные ремесла и промыслы Забайкалья*** | 2 |  |
| 74 | | **Пунктуация (8 ч)**  Зачем нужны знаки препинания  Основные разделы пунктуации Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |
| 75 | | Знаки препинания внутри простого предложения. | 1 |  |
| 76 | | Знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 16н |
| 77 | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |
| 78 | | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания» | 1 |  |
| 79 | | Контрольная работа №7 по теме «Пунктуация» | 1 |  |
| 80 | | ***Национальная кухня*** | 1 |  |
| III ч – 50 ч (10 недель) | | | | |
| 81 | | **Текстоведение (11 ч)**  Понятие о тексте | 1 | 17н |
| 82 | | Типы речи. Повествование | 1 |  |
| 83 | | Р.Р. Изложение-повествование «Петух» | 1 |  |
| 84 | | Описание | 1 |  |
| 85 | | Р.Р. Обучающее сочинение-описание «Матрешка – народная игрушка» | 1 |  |
| 86 | | Рассуждение | 1 | 18н |
| 87 | | Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение «Мой любимый праздник» | 1 |  |
| 88 | | План текста | 1 |  |
| 89 | | Основные нормы построения текста | 1 |  |
| 90 | | Контрольная работа №8 по теме «Текстоведение» | 1 |  |
| 91-92 | | ***Традиционные народные праздники*** | 1 | 19н |
| 93 | | **Словообразование (11 ч)**  Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |
| 94 | | Правописание корней с чередованием корней а//о | 1 |  |
| 95 | | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов | 1 |  |
| 96 | | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине М. Вишняк «Букет Сентября» (ч. 2, упр. 583 с. 82) | 1 | 20н |
| 97 | | Словообразование имен существительных | 1 |  |
| 98 | | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |
| 99 | | Словообразование глаголов | 1 |  |
| 100 | | Правописание приставок | 1 |  |
| 101 | | Образование слова и его морфемное строение | 1 | 21н |
| 102 | | Контрольная работа №9 по теме «Словообразование» | 1 |  |
| 103 | | ***Традиционные народные праздники. Масленица*** | 1 |  |
| 104 | | **Лексикология и фразеология (11 ч)**  Слова однозначные и многозначные | 1 |  |
| 105 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |
| 106 | | Р.Р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 | 22н |
| 107 | | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |
| 108 | | Написание букв и-ы после ц | 1 |  |
| 109 | | Лексика ограниченного употребления | 1 |  |
| 110 | | Устаревшие слова | 1 |  |
| 111 | | Фразеология | 1 | 23н |
| 112 | | Контрольная работа №10 по теме «Лексика и фразеология» | 1 |  |
| 113-114 | | ***Фольк-шоу. Русская национальная одежда и обувь*** | 2 |  |
| 115 | | **Морфология. Имя существительное** (**19 ч)**  Общее значение имен существительных и их употребление в речи | 1 |  |
| 116 | | Правописание суффиксов –чик, -щик | 1 | 24н |
| 117 | | Правописание суффиксов –ек, -ик (-чик) | 1 |  |
| 118 | | **Морфологические признаки имени существительного**  Постоянные морфологические признаки имени существительного   * Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |
| 119 | | * Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |
| 120 | | * Род имен существительных | 1 |  |
| 121 | | * Склонение имен существительных | 1 | 25н |
| 122 | | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |
| 123 | | Непостоянные морфологические признаки имен существительных | 1 |  |
| 124 | | Безударные окончания –е и –и в именах существительных | 1 |  |
| 125 | | **Синтаксическая роль имени существительного**  Имя существительное как член предложения | 1 |  |
| 126 | | Культура речи. Правильное употребление имен существительных   * Орфоэпические нормы | 1 | 26н |
| 127 | | * Грамматические нормы | 1 |  |
| 128 | | * Лексические нормы | 1 |  |
| 129 | | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Герой – имя существительное» | 1 |  |
| 130 | | Самостоятельная работа №6  по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 131 | | Контрольная работа №11 по теме «Имя существительное» | 1 | 27н |
| IV четверть – 45 ч (9 недель) | | | | |
| 132-133 | ***Известные люди моей малой родины*** | | 2 |  |
| 134 | **Морфология. Имя прилагательное (15 ч)**  Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи | | 1 |  |
| 135 | **Морфологические признаки имени прилагательного**  Качественные, относительные и притяжательные имена существительные | | 1 |  |
| 136 | Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных   * Степени сравнения имен прилагательных | | 1 | 28н |
| 137 | * Полные и краткие имена прилагательные | | 1 |  |
| 138 | * Склонение имен прилагательных | | 1 |  |
| 139 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | 1 |  |
| 140 | **Синтаксическая роль имени прилагательного**  Имя прилагательное как член предложения | | 1 |  |
| 141 | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных   * Орфоэпические нормы | | 1 | 29н |
| 142 | * Грамматические нормы | | 1 |  |
| 143 | * Лексические нормы | | 1 |  |
| 144 | *Самостоятельная работа № 7 по теме* ***«****Имя прилагательное»* | | 1 |  |
| 145 | Контрольная работа №12 по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  |
| 146 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Забайкальский – имя прилагательное» | | 1 | 30н |
| 147-148 | ***История моей семьи в истории страны*** | | 2 |  |
| 149 | **Морфология. Глагол** (**20 ч)**  Общее значение глаголов и их употребление в речи | | 1 |  |
| 150 | Инфинитив | | 1 |  |
| 151 | **Морфологические признаки глагола**  Вид глагола | | 1 | 31н |
| 152 | Переходные и непереходные глаголы | | 1 |  |
| 153 | Возвратные и невозвратные глаголы | | 1 |  |
| 154 | Правописание корней с чередованием е//и | | 1 |  |
| 155 | Непостоянные морфологические признаки глагола | | 1 |  |
| 156 | Условное наклонение | | 1 | 32н |
| 157 | Повелительное наклонение | | 1 |  |
| 158 | Изъявительное наклонение  Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам | | 1 |  |
| 159 | Изменение глаголов прошедшего наклонения по числам и родам | | 1 |  |
| 160 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам (спряжение) | | 1 |  |
| 161 | **Синтаксическая роль глагола**  Глагол как член предложения | | 1 | 33н |
| 162 | Культура речи. Правильное употребление глаголов  Орфоэпические нормы | | 1 |  |
| 163 | Грамматические нормы | | 1 |  |
| 164 | Лексические нормы | | 1 |  |
| 165 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Помнить – это глагол» | | 1 |  |
| 166 | *Самостоятельная работа № 8 по теме «Глагол как часть речи»* | | 1 | 34н |
| 167 | Контрольная работа №13  Изложение «Пингвины» | | 1 |  |
| 168 | ***Народные игры и национальные виды спорта*** | | 1 |  |
| 169 | **Повторение изученного в 5 классе (8 ч)**  Фонетика. Графика. Орфоэпия | | 1 |  |
| 170 | Морфемика. Словообразование | | 1 |  |
| 171 | Лексикология и фразеология | | 1 | 35н |
| 172 | Морфология. Орфография | | 1 |  |
| 173 | Синтаксис. Пунктуация | | 1 |  |
| 174 | Итоговая контрольная работа №14 | | 1 |  |
| 175 | ***Праздник русской культуры***  ***(презентация языкового портфеля)*** | | 1 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Образцы КИМов**

**Контрольная работа №1**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, изученный в начальной школе по всем разделам курса: фонетике, лексике, словообразованию, синтаксису и пунктуации, морфологии, орфографии, развитию связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Контролируемое содержание*** |
| 1 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие |
| 2 | Ударение. Правильное произношение слов |
| 3 | Синонимы |
| 4 | Антонимы |
| 5 | Корень слова, однокоренные слова |
| 6 | Разбор слова по составу |
| 7 | Грамматические признаки имён существительных |
| 8 | Изменение прилагательных по числам и падежам |
| 9 | Признаки местоимения, его употребление |
| 10 | Отличие частей речи от членов предложения |
| 11 | Морфологический разбор слова как части речи |
| 12 | Основные признаки словосочетания. Различение слова и словосочетания |
| 13 | Виды предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 15 | Безударные гласные в корне слова |
| 16 | Безударные падежные окончания имён существительных |
| 17 | Безударные личные окончания глаголов |
| 18 | Правописание слов с изученными орфограммами |
| 19 | Установление последовательности предложений для построения текста |

Задания проверочной работы подобраны в соответствии с основными специфическими линиями курса «Русский язык» в начальной школе. Это приобретение и систематизация знаний о языке, овладение орфографией и пунктуацией, развитие чувства языка.

Тест проверяет уровень сформированности у учащихся учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. В том числе следующих умений:

- выполнять фонетический разбор слова;

- знать и понимать признаки изученных частей речи;

- владеть нормами литературного языка;

- определять падежи и устанавливать соответствие между словом и типом склонения;

- определять грамматические признаки имени прилагательного;

- определять спряжение глагола;

- различать морфемы;

- выявлять связи слов в предложении, определять главное слово и ставить вопрос согласования;

- различать словосочетания и предложения;

- находить главные члены предложения;

- безошибочно писать слова с изученными орфограммами в различных морфемах, классифицировать орфограммы;

- структурировать текст, выделять основную тематику, видеть средства связи (на уровне представлений).

Каждый из 4-х вариантов диагностической работы по русскому языку состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности: 16 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных, 2 задания – предполагающие самостоятельно составленный краткий ответ.

**Демонстрационный вариант**

**диагностической работы по русскому языку**

**для учащихся V классов.**

**Вариант 1**

**1. В каком слове ударение отмечено неверно?**

1) сантимЕтр 2) шОферы 3) взялА 4) прИнял

**2. В каком слове есть согласный твёрдый звук [б] ?**

1) изба 2) хлеб 3) берёза 4) прорубь

**3. Какое слово не является синонимом к другим (отличается по значению)?**

1) смешной

2) забавный

3) потешный

4) маленький

**4. В какой паре образованное имя прилагательное не является однокоренным к имени существительному?**

1) речь – реч.. (волна)

2) цепь – цеп.. (пёс)

3) ночь – ноч.. (тишина)

4) боль – боль.. (котёнок)

**5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**

1) забота

2) повторный

3) вырежу

4) варенье

**6. Какое высказывание ошибочно?**

1) В предложении существительные бывают подлежащим и второстепенным членом.

2) Существительные изменяются по падежам.

3) Безударные окончания существительных нельзя проверить.

4) Существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания в трёх падежах.

**7. Какое из слов нельзя изменять по родам?**

1) он 2) ветер 3) вырвался 4) сильный

**8. Укажите название члена предложения.**

1) вопросительный знак

2) подлежащее

3) глагол

4) корень

**8. Найдите неправильно выписанное словосочетание из предложения:**

*Уставшее поле заботливо укрыл снег.*

1) поле (какое?) уставшее

2) укрыл (что?) поле

3) снег (что сделал?) укрыл

4) укрыл (как?) заботливо.

**9. Укажите название члена предложения**

1. Вопросительный знак

2. подлежащее

3. глагол

4. корень

**10. Укажите восклицательное предложение (знаки препинания в конце предложений не поставлены).**

1) Природа красива в любое время года

2) Особенно приятно пойти в лес осенью

3) Какой свежий воздух

4) Пахнет грибами и сырой землёй

**11. Прочитайте текст, в котором отсутствует первое предложение.**

… . Это было долгое и опасное путешествие. По Волге он добрался до Астрахани. С большими трудностями переправился купец через

Каспий в Персию. Потом на большом судне поплыл через Аравийское море в Индию.

Какое предложение должно стоять первым в этом тексте?

1) Индия – прекрасная и удивительная страна.

2) Афанасий Никитин – известный русский путешественник.

3) В Твери на берегу Волги стоит памятник отважному рус-

скому путешественнику.

4) В 1446 году русский купец из Твери Афанасий Никитин отправился в Индию.

**12. Какое имя существительное в предложении станет подлежащим?**

1) летит самолёт

2) подошёл к машине

3) идти по дороге

4) бежать по тропинке

**13. Укажите прилагательное в предложном падеже.**

1) густые леса

2) до густых лесов

3) нет густых лесов

4) в густых лесах

**14. В каком примере на месте пропуска пишется буква И?**

1) (он) покупа..т

2) (он) скле..т

3) (он) стел..т

4) (она) зелене..т

**15. В каком слове буква О пропущена в корне и проверяется ударением?**

1) п..друга

2) пол..скал (собаку)

3) пол..скал (бельё)

4) зелён..е (яблоко)

**16. Укажите слово с непроверяемой орфограммой.**

1) веч..р 2) варе..ка 3) пасс..жир 4) сер..це

**Ответы на задания В1 и В2 запишите сначала в указанном месте, а затем в бланке тестирования справа от номера задания (В1 или В2), начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке по образцу.**

**В1. Выберите предложения, в которых есть личные местоимения, и обведите цифры, которыми они обозначены.**

1. Тёма тяжело дышит во сне.

2. Вот-вот накатит на него холодная волна.

3. Ему снится, что он лежит на песчаной отмели моря.

4. Он видит эту зелёную холодную волну.

**Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Ответ запишите в бланк без дополнительных знаков.**

**В2. Обведите номера примеров, в которых на месте пропуска пишется буква И.**

1. на нижней ступен..

2. спрятались в палатк..

3. возле медвежьей берлог..

4. не дали сдач..

5. прилетели к кормушк..

**Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Ответ запишите в бланк без дополнительных знаков.**

**Система оценивания диагностической работы**

Верное выполнение заданий 1–16, В1–В2 оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что

указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 2 | 10 | 3 |
| 2 | 1 | 11 | 4 |
| 3 | 4 | 12 | 1 |
| 4 | 1 | 13 | 4 |
| 5 | 2 | 14 | 2 |
| 6 | 3 | 15 | 3 |
| 7 | 2 | 16 | 3 |
| 8 | 2 | В1 | 234 |
| 9 | 3 | В2 | 134 |

**Контрольная работа №2**

Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»

**Контрольная работа № 4**

**Диктант**

Поздняя осень

Поздняя осень. По серому небу плывут низкие, тяжелые облака. Голы и прозрачные становятся сады, рощи и леса. Все видно насквозь в самой глухой древесной чаще.

Старые деревья давно облетели, и только молодые березки сохраняют еще свои желтоватые листья. Ярко зеленеют сквозь сеть березовых ветвей ели и сосны.

Снегири выбрались из леса и появились в садах и огородах. Дрозды еще не улетели. Их манят в сады и рощи яркие кисти рябины и калины.

Я люблю осень во всех его проявлениях.

(80 слов)

(По С. Аксакову)

**Задания:**

1.Выпишите из текста по одному примеру на пять изученных орфограмм. Каждый пример пишите с красной строки. Орфограммы объясните графически.

2.Запишите по два примера однокоренных слов к словам облетели (I вариант) и листья (II вариант).

3. Проведите фонетический разбор слов деревьев (I вариант) и листья (II вариант).

4. \*Выпишите из текста пары однокоренных слов.

**Контрольная работа № 6**

**Зачет по разделу «Синтаксис»**

**Задания:**

1. **Запишите под диктовку текст.**

Под липой царили прохлада и покой. Даже пчелы в ее тени, казалось, жужжали тише. Мелкая изумрудная трава не колыхалась, высокие зеленые стебельки стояли неподвижно, как очарованные. Маленькие гроздья желтых цветов висели на нижних ветках липы, и сладкий запах их застыл в воздухе.

1. *Выпишите из первого предложения словосочетание и проведите его синтаксический разбор.*
2. *Разберите по членам второе предложение и обозначьте части речи.*
3. *Установите, какой известный вам вид простого осложненного предложения не представлен в тексте. Составьте и запишите предложение данного вида (на любую тему).*
4. *Охарактеризуйте третье (I вариант) четвертое (II вариант) предложения. Грамматические основы подчеркните, составьте схемы.*
5. *Продолжите предложения так, чтобы получилось: 1) простое предложение с однородными сказуемыми; 2) сложное предложение.*

Изредка по веткам липы пробегал легкий ветерок…

**Контрольная работа № 7**

**Диктант**

Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Сетка сачка шевелилась. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами.

Я бросился к пруду, а рыбка билась в моих ладонях и, кажется, начала затихать. Но я уже подбежал к берегу, опустил ладони в воду, и рыбка махнула хвостом и уплыла.

На сердце у меня стало легко и спокойно. «Плыви, золотая рыбка, и больше в сеть не попадайся!» - пожелал я рыбке.

(По Ю. Алешковскому)

**Задания:**

1. Озаглавьте текст.
2. Найдите и укажите в предложениях второго абзаца однородные члены однородные члены.
3. Подчеркните в предложениях второго абзаца однородные члены.
4. Разберите по членам третье предложение. Составьте его схему.

**Контрольная работа № 13**

**Контрольное изложение «Пингвины»**

Сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины ко мне подходят и пытаются понять мои действия. Очень они любопытные.

Вечером я прибил умывальник на доску. А один пингвин внимательно смотрел на меня и даже кивал головой.

Утром вышел я умываться, а к умывальнику не подойти, так как пингвины толпились вокруг него. Вода из умывальника капает, а пингвины вокруг молча стоят, головы набок и слушают необычные звуки. Для них это, может быть, музыка.

Как-то раз я в палатке разжег **примус.** Примус шумит, он шумит, а я ничего не слышу и не замечаю.

Захотел выйти из палатки и не смог: у входа столпились пингвины, слушают примус. Я чай согрел и выключил примус. А пингвины закричали, загалдели. Хотят еще послушать. Долго еще я им примус так зажигал. Пусть слушают.

(Г. Снегирев)

**Контрольная работа № 14**

Демонстрационный вариант

**диагностической работы по русскому языку для учащихся 5 классов**

Итоговая работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Часть 1 содержала задания с выбором ответа (А1–А10). Часть 2 содержала задания с кратким ответом (В1–В6) и задание с развернутым ответом С1.

Задания типа А и типа В оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания С1 равен 3. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

За выполнение проверочнойработы обучающиеся получат оценки по пятибалльной шкале.

Шкала выставления оценок за тест в соответствии с диапазоном тестовых баллов приведена в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка по пятибалльной шкале*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Суммарный тестовый балл | Меньше 9 | 9-12 | 13-16 | 17-19 |

***Часть 1***

|  |
| --- |
| ***Для заданий с выбором ответа А1-А10 обведите номер правильного ответа.*** |

А1 Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | торты | 2) | столяр | 3) | понял | 4) | Банты |

А2 В каком ряду **во всех словах** пишется буква **З**?

1) ко…ьба, бли…кий, бере…ка

2) пол…ти, мер…кий, поло…ка,

3) замер…ший (в холод), про…ьба, вя…кий

4) сколь…кий, зама…ка, ре…кий

А3 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется **Ъ**:

1. от…езд, с…ябедничать, неб…ющийся
2. об…единение, из…ясняться, раз…яриться
3. под…ём, солов…и, об…ёмный,
4. об…явление, обез…яна, сер…ёзно

А4 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **З**:

1. бе…чувственный, …горбиться, не...говорчивый
2. чере…чур, бе…заботный, бе…брежный
3. бе…зубый, бе…граничный, бе…ветренный
4. в…помнить, не…держанность, ...бить

А5 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**:

1. трава в ине…, отдыхать на Кавказ…, упрекать в равнодуши…
2. быть в смущени…, жить в Казан…, расписаться в получени…
3. выставка в галере…, находиться в восхищени…, найти в магазин…
4. играть на роял…, кричать в отдалени…, в легком плать…

А6 В каком слове следует писать букву **И**?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | смуглолиц…й | 2) | на ц...почках | 3) | цариц…н | 4) | традиц…я |

А7 В каком случае НЕ пишется слитно?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | (не)здоровится | 2) | (не)буду | 3) | (не)могли | 4) | (не)видеть |

А8 Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

1) В городе есть магазины и водокачки.

2) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.

3) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.

4) Бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали вниз.

А9 Укажите сложное предложение:

1) В магазинном окне кукла улыбалась, а медведи сидели на барабане.

2) Тётя Паша заклеила рамы, между рамами положила вату и поставила стаканчики с солью.

3) На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.

4) И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

А10 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) «Для молодого человека», - сказал он.

Б) Сереже понравилось, что его так назвали, но Вари опять не было целую вечность.

В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.

Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

1) А, Г, Б, В 2) В, Б, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

**Часть 2**

***Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания***

***(В1-В6) на основе прочитанного текста.***

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посредине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

В1 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В2 Определите стиль речи.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В3 Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В4 Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В5 В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В6 Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С1 Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Каждое задание типа «А» или «В» оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

***Ответы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** |
| **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **4** | **1** | **4** | **1** | **4** |
| **В1** | **повествование** | | | | | | | | |
| **В2** | **художественный** | | | | | | | | |
| **В3** | **никто не зажигал** | | | | | | | | |
| **В4** | **В** | | | | | | | | |
| **В5** | **завлекали** | | | | | | | | |
| **В6** | **3** | | | | | | | | |

***Критерии оценивании ответов на задание С1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Градация критерия** | **Баллы** |
| К1 | Соответствие созданного текста коммуникативной задаче данного текста | Текст соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| Текст не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
|  |  |  |  |
| К2 | Логичное построение текста | Логические ошибки отсутствуют | 1 |
| Наличие 1 логической ошибки | 0 |
|  |  |  |  |
| К3 | Орфографическая и пунктуационная грамотность | Грубые орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют | 1 |
| Наличие 1 грубой орфографической или 1 грубой пунктуационной ошибки | 0 |
| **Максимальный балл:** | | | **3** |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *19-17* | *16-13* | *12-10* | *9 и менее* |

**Программно-методическое обеспечение предмета «Русский язык» в 5 классе**

**Литература для учителя**

* 1. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 5 класс. Практикум по русскому языку с электронным приложением/ И.В. Агеева, Т.Б. [и др.].- М.: Планета, 2011. – 208 с.
  2. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с электронным приложением. 5-7 классы./ Авт.-сост. Н.Ф. Ромашина.- М.: Планета, 2011. – 160 с..
  3. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 5 класс» // И.П. Васильевых; под ред. С.И. Львовой. – 2 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010.
  4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М.: Просвещение. 2009. – 24 с.
  5. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М. Дрофа. 2004 (Раздаточные материалы).
  6. Дондокова Ц.Л. Становление системы совершенствования творческого опыта школьников в работе сельского учителя / Чита: ЗабГГПУ. – 2010 г.
  7. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2013. (Работаем по новым стандартам)
  8. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/ М.: Айрс-Пресс. -2008. – 192 с.
  9. Орг А.О. Олимпиада по русскому языку/ М.: Просвещение. 2000. – 158 с.
  10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – С. 36-44.
  11. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением/ М.: Планета. – 2010. – 192 с.
  12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение. – 2008. – 192 с.
  13. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
  14. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы /[ авт.-сост. С.И. Львова]. – 3-е изд., стер., М.: Мнемозина, 2009.
  15. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. 5 класс /Ростов-на-Дону: Изд. Легион. - 2011. -224 с.
  16. Туранина Н.А. Формирование языковой личности белгородского школьника в этнокультурном пространстве региона/

Белгород: Изд. ООО «Литкараван». – 2007. С. 5-7.

* 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
  2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
  3. Черепанова Л.В. Лингвистическая компетенция: структура, содержание, методика формирования / Чита: ЗабГПУ. – 2004. 238 с.
  4. Черепанова Л.В. Аудирование: теория и практика обучения. 5 класс /Чита: Изд. ЗабГПУ. -2002. 127.
  5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М. Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам).
  6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты).
  7. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронный варианты).
  8. ЦОР по всем темам

**Интернет-ресурсы: для учителя**

**Федеральные образовательные ресурсы**

Раздел содержит перечень сайтов федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационных сайтов федеральных программ и проектов, а также перечень федеральных информационно-образовательных порталов.

**1.1. Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты**

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования.

Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

http://www.mon.gov.ru

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)**

http://www.obrnadzor.gov.ru

**Федеральное агентство по образованию (Рособразование)**

http://www.ed.gov.ru

**Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)**

<http://www.fasi.gov.ru>

**Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Россиийской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике**

http://www.rost.ru

**Федеральная целевая программа развития образования (2006–2010) — ФЦПРО**

http://www.fcpro.ru

**Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»**

http://portal.ntf.ru

**Статистика российского образования**

http://stat.edu.ru

**Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ**

http://www.apkppro.ru

**Государственый научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)**

http://www.informika.ru

**Национальное аккредитационное агентство в сфере образования**

http://www.nica.ru

**Федеральный институт педагогических измерений**

http://www.fipi.ru

**Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ**

http://fsu.mto.ru

**Федеральный центр образовательного законодательства**

http://www.lexed.ru

**Федеральный центр тестирования**

<http://www.rustest.ru>

<http://mcko.ru/Monitor/diagn12-13/support-the-introduction-of-the-gef-in-the-5-grade/>

**1.2. Федеральные информационно-образовательные порталы**

 Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов.

 Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

**Федеральный портал «Российское образование»**

http://www.edu.ru

**Российский общеобразовательный портал**

http://www.school.edu.ru

**Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**

http://ege.edu.ru

**Естественнонаучный образовательный портал**

http://www.en.edu.ru

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»**

http://www.ecsocman.edu.ru

**Федеральный портал «Инженерное образование»**

http://www.techno.edu.ru

**Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»**

http://www.humanities.edu.ru/

**Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**

http://www.law.edu.ru

**Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**

http://www.ict.edu.ru

**Российский портал открытого образования**

http://www.openet.edu.ru

**Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ**

http://www.sng.edu.ru

**Федеральный портал «Дополнительное образование детей»**

http://www.vidod.edu.ru

**Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»**

http://www.neo.edu.ru

**Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика»**

<http://comparative.edu.ru>

<http://internika.org/consultations>

<http://school.edu.ru>

<http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm>

<http://ruslit.metodist.ru>

<http://www.school2100.ru/>

***Справочно-информационные ресурсы:***

* [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/) – РОФ «Центр развития русского языка».
* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – Электронные версии газеты «Русский язык».
* [http://www.slovesnikk.ru](http://www.slovesnikk.ru/) – Сайт о русской словесности.
* <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ).
* [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – образовательный портал.
* [http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык».

**Литература для учащихся**

1. Бажанова И.А. Учимся читать, слушать, говорить, писать. 5 класс. в 2 ч.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ И.А. Бажанова, С.И. Львова. – 3 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Батуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят / Улан-Удэ: Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии. 2004. 228 с.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 5-6 классы. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л.Г. Ларионова; под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
5. Львова С.И. Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 3 ч./ С.И. Львова, В.В. Львов. – 10 изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2013.
6. Львова С.И. Практикум по русскому языку. Люби и знай родной язык. 5 класс. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебная книга». – 2002. – 240 с.
7. Павлова Т.И. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы/ Т.И. павлова, Н.А. Раннева, Н.Н. Василенко. – Изд. 2-е испр. И доп. – Ростов-н/Д: Легион, 2011. – 190 с. – (Промежуточная аттестация. Русский язык.)
8. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л.В. Прохватилина. – 4 изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / Под общей ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 736 с. – (Фундаментальные словари)
10. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс: уч. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ Л.В. Черепанова; под ред. С.И. Львовой. – 2 изд. Испр. – М.: Мнемозина, 2010.

**Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
4. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / М.: Русский язык. – медиа. – 2005. – 537 с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический сло­варь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
6. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
7. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
10. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
11. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
12. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
13. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
14. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М.,2000.
15. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
16. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
17. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
18. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

**Интернет-ресурсы (для учащихся):**

***Словари:***

* [http://www.sork.ru](http://www.sork.ru/) – Словарь сокращений русского языка
* [http://www.megakm.ru](http://www.megakm.ru/) – Толковый словарь русского языка Ожегова
* [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) – Русские словари (Институт им. Виноградова)
* [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

***Тренажеры:***

* [http://www.repetitor.1c.ru](http://www.repetitor.1c.ru/) – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
* [http://www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru/) – Электронный тренажер «Грамотей»
* [http://www.klyaksa.country.ru](http://www.klyaksa.country.ru/) – Грамматический конкурс «Золотая клякса».
* [http://www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru/) – Головоломки со словами.

**Русский язык и литература (региональный компонент)**  
1. Лингвистическое краеведение Читинской области: Национально-региональный компонент Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования по русскому языку / О.Л.Абросимова, Н.Н. Агафонова, Л.П. Алексенко [и др.]. - Чита.   
2. Валикова Е.А.Старинные русские меры / Е.А. Валикова. - Чита, 2003. Жамсаранова Р.Г. Материалы к региональному топонимическому словарю / Р.Г. Жамсаранова. – Чита, 2005.   
3. Пащенко В.А. Материалы к словарю фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Читинской области: В 4-х ч./ В.А. Пащенко. – Чита, 1999. Региональная модель образовательного учреждения: от школы народных традиций к школе полилога культур. – Чита, 2006.

4. Левашов В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Пособие для учителя / Чита: ЗабГПУ. 1998.

Нелюбова Н.Я. Региональный компонент преподавания русского языка и литературы / Н.Я. Нелюбова, Е.Б. Медникова. – Чита, 2006.   
5. Федотова Т.В. Словарь топонимов Забайкалья / Т.В. Федотова. – Чита, 2003.  
6. Христосенко Г.А. Материалы для регионального исторического словаря нерчинских деловых документов XVII-XVIII в. / Г.А. Христосенко, Л. Любимова. – Чита, 1997. – Вып.1, Чита, 1998. - Вып. 5.  
7. Шангина А.В.Словарь языка забайкальского писателя Е.Е.Куренного / А.В. Шангина. – Чита, 2006.   
8. Язык художественных произведений (на материале произведений забайкальской литературы): Хрестоматия. – Чита, 2000.

**Приложение**

Образец текстаов для беседы

**Раздел «Лексикология»**

Текст № 6

Слово «изба» произошло от древнего «ызба», «истьба», «изъба», «истобка», «истопка» (эти синонимы употребляются в Древнерусских летописях с самых древнейших времён). Изначально так называлась отапливаемая часть дома с печью. В XI – XII вв. изба состояла из двух помещений: жилой комнаты и сеней. В XVI – XVII вв. – преимущественно из трёх: «изба да клеть да меж ими сени».

Деревянная крестьянская изба на многие века стала преобладающим жилищем 90% населения России. Это легко изнашиваемая постройка и до нас дошли избы не старше середины XIX в. Но в своем устройстве они сохранили древние строительные традиции. Возводили их обычно из мелкослойной сосны. Главным инструментом при постройке всех русских деревянных сооружений был топор. Отсюда говорят не построить, а срубить дом. Пилу стали применять в конце XVIII в., а в некоторых местах с середины XIX в.

Крестьянский дом называли родной, родимый, как называют дорогого человека. Дом-кров по своей значимости находился в одном ряду таких понятий, как жизнь, добро, родная земля.

В крестьянских домах было одно, два, реже три жилых помещения. Их соединяли сени. В доме стояла печь. В ней готовили пищу, на печи спали. Печь – самое теплое место в доме. Сени использовали для хозяйственных нужд и как пространство между холодом улицы и теплом избы.

*Задания к тексту:*

* 1. Что нового вы узнали из данного текста?
  2. Перескажите текст и озаглавьте его.
  3. Назовите слова, значений которых вы не знаете. Составьте с ним словосочетание.
  4. Рассмотрите иллюстрацию к русским народным сказкам. В каких сказках встречается печь?
  5. Приходилось ли вам видеть расположение крестьянского дома? Есть в нем печь?
  6. Для чего предназначены сени?

Текст № 10

В крестьянском доме много утвари. Утварь – это посуда для заготовки, приготовления и хранения пищи, подачи ее на стол. Утварь – это различные емкости для хранения предметов домашнего обихода, одежды. Это предметы для разжигания огня, хранения и употребления табака, для косметических принадлежностей.

*Задания к тексту:*

1. Что нового вы узнали из данного текста?
2. Перескажите текст и озаглавьте его.
3. Назовите слова, значений которых вы не знаете. Составьте с ним словосочетание.

Туранина Н.А. Формирование языковой личности белгородского школьника в этнокультурном пространстве региона/

Белгород: Изд. ООО «Литкараван». – 2007. С. 5-7.