**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Орг.момент | Личностные | Добрый день! Сегодня на уроке у нас гости, давайте поздараваемся с гостями.  *Слайд 1*  Наш урок - это лесенка, по ней мы будем подниматься в течение 45 минут, от звонка на урок до звонка на перемену. За это время мы побываем на уроке математике и в сказке. Мы еще раз встретимся с героями повести-сказки АН Толстого и поговорим о мире добра и зла.  На уроке мы отправимся увлекательное приключение вместе с Буратино на поиски двери, к которой подойдёт вот этот ключик.  Дружная работа и хорошее настроение помогут преодолеть все препятствия, ещё ЛВ Бетховен великий немецкий композитор, говорил: Высшим отличием человека является упорство в преодолении самых жестоких препятствий» *Слайд 2* | Поприветствовать гостей, сесть за парты, записать число, классная работа. |
| II. Мотивационный  этап  1. Актуализация знаниий | Познавательные, логические, регулятивные, коммуникативные | - Итак, отправляемся в сказку *Слайд 3*  - Чтобы началось приключение, необходимо правильно решить и записать ответы на следующие выражения: *Слайд 3-9*   1. 7\*9 Р 2. 9\*9 К 3. 8\*9 А 4. 9\*8 А 5. 2\*9\*3 Т   - Проверяем *Слайд 8*  - Какие свойства умножения повторили?  *Слайд 8*  - Зависит значение произведения от порядка множителей и порядка действий?  -Верно! Свойства умножения показывают, что значение произведения не зависит от порядка множителей и порядка действий  - Расставьте числа в порядке убывания. *Слайд 9*  - Расставьте буквы в соответствии с числами, и вы узнаете, что Буратино обязательно должен взять с собой. *Слайд 10-11*  - Посмотрите внимательно на экран, что вы видете? *Слайд12*  7 см 3 см **а в**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 5 см **с** |  |  |     - Да лиса Алиса и кот Базилио выкрали карту, вот что от неё осталось.  - Чем похожи?  7 см 3 см *Слайд 13*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | 5 см |   - Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять?  - Правильно, находить площадь прямоугольника.  - Как найти площадь прямоугольника?  - Способ решения записать выражением.  **I. сп.** (7+3)\*5 = 50 (см²)  **I. сп.** (7\*5)+(3\*5) = 50 (см²) *Слайд13*  **а в** *Слайд14*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **с** |  |  |     **-** Как запишем решение этой задачи в общем виде, с помощью букв?  **Sобщ**. = (а+в)\*с  **Sобщ**. = а\*с + в\*с  *Слайд14*  **- Сделайте вывод:** как найти площадь прямоугольника, который состоит из двух прямоугольников?  - Сравните выражения, как они связаны между собой?  (а + в)\*с а \* с + в \* с  *Слайд14*  **-** Поставьте знак сравнения.  - Какое свойство записано?  - Запишите в тетради это свойство, Коля комментирует.  **Вывод:** Как сумму умножить на число?   * Но прочитать карту Буратино не смог, это только половина карты. *Слайд15* * Оказывается он решалл ещё примеры **№6 стр.83.** Нам нужно проверить эти примеры *Слайд16* * Теперь у Буратино есть вся карта *Слайд17* * Прочитаем какие на этой карте есть названия мест * Нам куда? Узнаем выполнив работу | Записывают на полях а.д., через запятую пишут ответы  Переместительное  Сочетательное  Нет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 81 | 63 | 54 | 45 | 63 | | к | а | р | т | а |   Геометрические фигуры  Прямоугольники, состоят из двух частей  находить площадь прямоугольника.  Длину умножить на ширину.  распределительное свойство  умножения  можно сначала первое слагаемое умножить на число, потом второе слагаемое умножить на число, а полученные результаты сложить |
| 2. Постановка учебной задачи | Познавательные, логические, регулятивные, коммуникативные | **Работа в группах:**  *Слайд18*    **? см**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20 см² | 8 см² | 2см |   - Посмотрите на следующую фигуру.  - Чем она отличается? (известна площадь 1-го и 2-го прямоугольника и ширина, надо найти длину).  - Как найти длину прямоугольника? (нужно площадь разделить на ширину).  - Запишите способ решения задачи выражением.  **I сп.** (20 + 6) : 2  - Чему равно значение выражения у группы №1?(20 + 6) : 2 = 13 (см)., 12 (см) ….  *Разные варианты*  - Чему равно значение выражения у группы №2?(20 + 6) : 2 = 13 (см)., 12 (см) ….  *Разные варианты*  *И т.д.*  *-* Какой ответ правильный?  - Почему?  - Почему эту задачу решить не можем?  -В чём трудность?  - Сформулируйте учебную задачу.  У.3*: Как сумму разделить на число?*  - Из задачи вытекает тема нашего урока..  **Тема**: деление суммы на число. или | известна площадь 1-го и 2-го прямоугольника и ширина, надо найти длину  нужно площадь разделить на ширину  13см 12см ... ...  У.3*: Как сумму разделить на число?*  Внетабличное деление |
| 3. Решение учебной задачи**.** | Познавательные логические, регулятивные, коммуникативные | **Тема**: деление суммы на число.   * Возмите на столе лист №1   В группах с помощью чертежа найти правильный способ решения данной задачи.  **? см**  *Слайд20*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 20 см² | 8 см² | 2см |  * Какая из групп сделала это же открытие? * Берём на столе лист №2 готовимся к ответу у доски. * Слушаем группу №..   *и так все группы, фиксирую ответы на доске*   * Что вы можете сказать о своей работе? (Мы смогли сделать открытие сами.) * Какая из групп не смогла, не расстраивайтесь, у вас все впереди! Главное вы пытаетесь сделать самостоятельное открытие.   Возвращаемся к нашим гипотезам  *-* Какой ответ правильный?  - Почему?  - В тетради, отступив 2 клетки от предыдущей работы, запишите решение выражением. Комментирует Миша  (20 + 8) : 2 = 20 : 2 + 8 : 2 = 14 (см) *Слайд 20*  *-*  Запишем решение этой задачи в общем виде, с помощью букв? *Слайд 21*  **Сделайте вывод:** *Как сумму разделить на число*  - Сравните выражения, как они связаны между собой?  (а + в) : с а : с + в : с  *Слайд 21*   * Поставьте знак сравнения. * Мы с вами открыли свойство деления суммы на число *Слайд 21* * Находим **№2 стр. 82** * Правило по учебнику. * - Как вы думаете, при выполнении каких заданий, вы можете использовать данное свойство деления? * Возьмите на рабочем столе оценочный лист, в виде смайлика поставьте себе оценку или отметку в п.1 * Подведём итог. *Слайд 23* * *-*Теперь у Буратино есть вся карта. Нам к кому в гости?  *Слайд24* * Карта не простая - волшебная, она нам подсказывает, что у барона давно не было гостей и замок в двери заржавел, поэтому необходимо научиться очень хорошо делить сумму на число. *Слайд24* | Учащиеся работают в группах, защищают результаты.  Вариант представления результата группой:   * *Мы в результате вычисления, выяснили, что, чтобы разделить двузначное на однозначное число, нужно двузначное число представить в виде суммы таких слагаемых, чтобы каждое делились на однозначный делитель. Удобно, чтобы первое слагаемое было круглое число. Затем нужно каждое слагаемое разделить на делитель, а полученные результаты сложить.*   К барону Деление  при решении задач и выражений. |
| III. Физкультминутка  *Слайд25-33* |  |  | Выполняют упражнения для профилактики утомления и для улучшения мозгового кровообрашения |
| IV. Первичное закрепление | Познавательные логические, регулятивные, коммуникатив  - ные | **-** Находим **№1 стр.82**  *Слайд 34-35* |  |
| V**.** Операционно-деятельностный этап  1. Задания на овладение общего способа решения задачи. | Познавательные логические, регулятивные, коммуникатив ные | **-** Находим **№3 стр.82**  *Слайд 36*  - Какой способ самый удобный? Обратите внимание, на числа, которые выбраны в качестве удобных слагаемых. Что вы можете о них сказать?  - Я хочу добавить, что круглое число 40 является самым близким числом, делящимся на 4, к числу 48.  **Вывод:** для чего нужно знать несколько способов решения задачи? (Чтобы быстро и удобно решать задачу). | Одно из них круглое число, другое – нет.  чтобы быстро и удобно решать |
| 2. Самостоятельная работа |  | **-** Находим **№5 стр.82**  *Слайд 37*  - Найдите *№* 5 на странице 82.  - Найдите значения первого выражения45:3.   * Я хочу добавить, что круглое число 30 является самым близким числом, делящимся на 3, к числу 45.   Далее с.р. 1 выр-е каждой группе.  Проверьте. *Слайд 38*   * У кого возникли затруднения? * В каком шаге алгоритма вы ошиблись? * В чём причина вашей ошибки? * Кому всё удалось?   Сделайте вывод  Возьмите на рабочем столе оценочный лист, в виде смайлика поставьте себе оценку или отметку в п.2 *Слайд 39* | Один из учащихся записывает на доске, остальные в рабочие тетради:  Вариант комментирования:   * *Чтобы разделить 45 на 3, нужно число 45 представить в виде суммы удобных слагаемых. Удобно разложить 45 на сумму разрядных слагаемых 30 и 15. Затем нужно каждое число разделить на 3. 30 разделить на 3 будет 10, 15 разделить на 3 будет 5. Осталось найти сумму: 10 плюс 5 будет 15.*   Учащиеся выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Проверка организуется по эталону. |
| VI. Рефлексия.  Тест |  | - Вы прекрасно усвоили общий способ решения задач деления суммы на число.  - Мы знаем и другие свойства умножения, действия сложения.  - Я предлагаю помочь Буратино выполнить тест «Найди пару».  - Соедини линией буквенную формулу с определением.  **Тест.**  *Слайд 40*   |  |  | | --- | --- | | **(а + в) : с= а:с + в:с** | **Деление суммы на число** | | **а \* в = в \* а** | **Переместительное свойство умножения** | | **(а+в) +с = а+(в+с)** | **Сочетательное свойство сложения** | | **(а + в) \* с= а\*с + в\*с** | **Распределительное свойство умножения** |   - Проверяем. *Слайд 41*   |  |  | | --- | --- | | **(а + в) : с= а:с + в:с** | **Деление суммы на число** | | **а \* в = в \* а** | **Переместительное свойство умножения** | | **(а+в) +с = а+(в+с)** | **Сочетательное свойство сложения** | | **(а + в) \* с= а\*с + в\*с** | **Распределительное свойство умножения** |   **Работа с оценочным листом.**  *Слайд 42*  - Поставьте оценку в виде смайлика в п.3 |  |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. |  | * При выполнении, каких заданий вам понадобиться правило внетабличного деления на однозначное число? (Примеры, задачи,..) * Я предлагаю потренироваться в решении задач.   1) №8 стр.83  Блиц-турнир *Слайд 43*   * Найдите *№* 8 на странице 83 учебника. * Прочитайте первую задачу. * Составьте выражение к первой задаче.   Далее работа организуется аналогично.   1. №7, стр.83 а, б 2. №9, стр.83 а, б   **Работа с оценочным листом.**  *Слайд 44*  - Поставьте оценку в виде смайлика в п.4 | Один из учащихся читает задачу вслух.  Один из учащихся работает у доски с комментированием. Вариант комментирования:   * *Чтобы ответить на вопрос задачи, нужно из всего количества страниц в книге вычесть количество прочитанных страниц. Чтобы найти количество прочитанных страниц, нужно количество прочитанных* *страниц за один день умножить на количество дней. Составляю выражение:* ***а*** *– (****b*** *· 5).* |
| VIII. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |  | - Какое открытие для себя сделали?  - Какое задание самое интересное?  - Какое задание самое трудное?  - Что помогло справиться с трудностью?  - Подарим наше настроение в виде в виде смайликов Буратино, чтобы пребывание в гостях у барона Деление, было лёгким. *Слайд45* |  |
|  |  | Д.З. стр.82-83. |  |