1. **Обследование грамматического строя**

**Операции словоизменения в пассиве**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Инструкции |
| **Цель** | Изучение понимания грамматических конструкций |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку действовать по инструкции. Ребенок выполняет требование инструкции. |
| **Инструкция** | Возьми со стола зайчика.  Встань и подойди к окну.  Встань, подойди к шкафу и возьми с полки машину.  Встань, подойди к шкафу, возьми куклу и мяч. Куклу посади на стол, мяч положи под стол. |
| **Методические рекомендации** | Проверка понимания грамматических конструкций осуществляется на выполнении ребенком инструкций. Инструкции нужно подбирать соответственно возрасту испытуемого. Инструкции должны быть разной сложности: от простой (выполнение одного действия) до сложной (выполнение 3-4 действий). Стимулирующая помощь: логопед может заменить слово в инструкции, непонятное испытуемому, подходящим по смыслу. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Инструкция не выполнена. 2. Инструкция выполнена неверно.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно выполненная инструкция. * Правильно выполненная инструкция после корректировки. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Инструкции |
| **Цель** | Изучение понимания грамматических конструкций (различение имен существительных единственного и множественного числа) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Предметные картинки с изображением ведра, ведер, стула, стульев, карандаша, карандашей |
| **Лингвистический материал** | Карандаш, карандаши  Ведро, ведра  Стул, стулья |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку показать предмет (предметы). Ребенок показывает нужную карточку. |
| **Инструкция** | Покажи, где карандаш.  Покажи, где стулья.  Покажи, где ведро.  Покажи, где карандаши.  Покажи, где ведра.  Покажи, где стул. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Инструкция не выполнена. 2. Инструкция выполнена неверно.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно выполненная инструкция. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Число существительных |
| **Цель** | Изучение понимания грамматических конструкций (различение падежных форм имен существительных) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Карандаш, ручка  Сюжетные картинки |
| **Лингвистический материал** | Карандаш, карандашом  Ручку, ручкой  Мама одевает девочку.  Девочка одевает маму. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку выполнить инструкцию. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Возьми карандаш.  Возьми карандаши.  Покажи карандашом ручку.  Покажи ручкой карандаш.  Покажи, где мама одевает девочку.  Покажи, где девочка одевает маму. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Инструкция не выполнена. 2. Инструкция выполнена неверно.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно выполненная инструкция. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Род глаголов |
| **Цель** | Изучение понимания грамматических конструкций (различение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Сюжетные картинки |
| **Лингвистический материал** | Саша поднялся по лестнице.  Саша поднялась по лестнице.  Женя полил цветы.  Женя полила цветы. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку показать картинку с изображением действия. Ребенок показывает. |
| **Инструкция** | Покажи, где Саша поднялся по лестнице.  Покажи, где Саша поднялась по лестнице.  Покажи, где Женя полила цветы.  Покажи, где Женя полил цветы. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Род глагола определен неверно.   Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.   1. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 2. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно выполнено. * Не выполнено. |

Диагностическое задание № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Предлоги |
| **Цель** | Изучение понимания грамматических конструкций (различение конструкций существительных с предлогами) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением шкафа и мяча. |
| **Лингвистический материал** | На шкафу  Из шкафа  Со шкафа  Под шкафом  Из-под шкафа  За шкафом  В шкафу |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку показать картинку. Ребенок показывает. |
| **Инструкция** | Покажи, где мяч лежит на шкафу.  Покажи, где мяч выпал из шкафа.  Покажи, где мяч падает со шкафа.  Покажи, где мяч лежит под шкафом.  Покажи, где мяч достали из-под шкафа.  Покажи, где мяч лежит за шкафом.  Покажи, где мяч лежит в шкафу. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Испытуемый не различает предложные формы.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно определены предложные формы слова. * Невыполнение. |

**Операции словоизменения в активе**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Падеж существительных |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (образование падежных форм имен существительных) |
| **Лингвистический материал** | Бабушка, бабушки, бабушке, бабушку, с бабушкой, о бабушке |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку действовать по инструкции. Ребенок выполняет требование инструкции. |
| **Инструкция** | Продолжи предложение:  У Коли нет …  Открытку подарю …  Я люблю свою …  Пойду гулять …  Я часто вспоминаю о … |
| **Методические рекомендации** | Логопед предлагает ребенку прослушать предложение: У меня есть бабушка. Затем по аналогии просит продолжить другие предложения про бабушку. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Смешение падежных форм. 2. Падежные формы заменяются на несуществующие.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно подобрана падежная форма. * Выполнено с большим количеством ошибок. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Предложно-падежные формы существительных |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (образование предложно-падежных форм имен существительных) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Сюжетные картинки |
| **Лингвистический материал** | В магазин, на полке, из магазина, с полки, на вешалке, на столе, с вешалки, со стола, за дерево, за партой, из-за дерева, из-за парты, в кустах, в воде, в небе, на крыше, слева от дерева, около забора. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку ответить на вопрос по картинке. Ребенок выполняет задание. |
| **Инструкция** | Ответь на вопросы по картинкам.   * Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.) * Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство? * Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.) * Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт? * Куда прячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.) * Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик? * Где сидит ёжик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.) * Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.) * Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.) |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Смешение предложно-падежных форм. 2. Замена падежных окончаний на несуществующие.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильно подобрана предложно-падежная форма. * Выполнено с большим количеством ошибок. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Повторение предложений |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности воспроизведения сложных грамматических конструкций) |
| **Лингвистический материал** | * Наступила осень. * Птичка свила гнездо. * Над водой летали белые чайки. * В саду было много красных яблок. * Земля освещается солнцем. * Ранней весной затопило весь наш луг. * Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. * Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. * Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. * На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку повторить предложение. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция** | Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее. |
| **Методические рекомендации** | Предложение читается логопедом до первого воспроизведения (1 – 2 раза). Если ребенок не может воспроизвести первые предложения, то выполнение задания следует прекратить. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Замена слов на асемантические. 2. Замена слова на другое. 3. Пропуск, перестановка слов. 4. Смешение предложно-падежных форм. 5. Замена падежных окончаний на несуществующие.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Точное воспроизведение предложения. * Пропуск слов без искажения смысла и структуры предложения. * Пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено. * Невоспроизведение. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Верификация предложений |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности найти и исправить ошибку в грамматической конструкции) |
| **Лингвистический материал** | * Девочка гладит утюгом. * Дом нарисован мальчик. * Мальчик умывается лицо. * Собака вышла в будку. * Березки склонились от ветра. * Солнце освещается землей. * По морю плывут корабль. * У Нины большая яблоко. * Хорошо спится медведь под снегом. * Над большим деревом была глубокая яма. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать предложение, найти в нем ошибку и исправить её. Ребенок слушает, находит ошибку, повторяет исправленное предложение. |
| **Инструкция** | Послушай предложения. Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить. |
| **Методические рекомендации** | Предложение читается логопедом до первого воспроизведения (1 – 2 раза). Если ребенок не может воспроизвести первые предложения, то выполнение задания следует прекратить. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Замена слов на асемантические. 2. Смешение предложно-падежных форм. 3. Пропуск, перестановка, замена слова. 4. Нарушение логических связей.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Выявление и исправление ошибки. * Выявление и исправление ошибки с неточностями (замена, пропуск, перестановка слов). * Ошибка выявлена, но не исправлена. * Ошибка не выявлена. |

Диагностическое задание № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Составление предложений |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности составить предложение из слов в начальной форме: подобрать нужную форму слова) |
| **Лингвистический материал** | * Мальчик, открывать, дверь * Девочка, читать, книжка * Доктор, лечить, дети * Рисовать, карандаш, девочка * В, сад, расти, вишня * Сидеть, синичка, на, ветка * Груша, бабушка, внучка, давать * Витя, косить, трава, кролики, для * Миша, дать, собака, большая, кость * Петя, купить, шар, красный, мама |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать слова, изменить их так, чтобы получилось предложение. Ребенок слушает слова, воспроизводит верно составленное предложение. |
| **Инструкция** | Послушай слова. Измени слова так, чтобы из них получилось предложение. |
| **Методические рекомендации** | Слова предъявляются до первого ответа. Если ребенок не может воспроизвести первые предложения, то выполнение задания следует прекратить. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Пропуски, привнесения, замены слов. 2. Аграмматизм. 3. Смысловые неточности.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Предложение составлено верно. * Нарушен порядок слов. * Встречаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, смысловые неточности. * Смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. |

Диагностическое задание № 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Добавление предлогов в предложение |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности образовать предложно-падежные формы имен существительных) |
| **Лингвистический материал** | * Лена наливает чай … чашки. * Почки распустились … деревьях. * Лодка плывет … озеру. * Чайка летит … водой. * Птенец выпал … гнезда. * Деревья шумят … ветра. * Последние листья падают … березы. * Щенок спрятался … крыльцом. * Пес сидит … конуры. * Большая толпа собралась … театром. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать предложение и добавить нужное слово. Ребенок слушает, воспроизводит верное предложение. |
| **Инструкция** | Вставь пропущенное слово в предложение. |
| **Методические рекомендации** | В связи с трудностью задания допустимы два вида помощи: стимулирующая («Неверно, подумай еще.») и в виде вопроса к словоформе с предлогом («Наливает чай куда?»). |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в выборе предложно-падежной формы. 2. Нарушение логических связей.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Правильный ответ после помощи в виде вопроса. * Неэффективное использование помощи первого и второго вида. |

Диагностическое задание № 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Один – много» |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности образовать форму множественного числа имен существительных в И.п. и Р.п.) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением предметов (один – много) |
| **Лингвистический материал** | Стол – столы, столов  Стул – стулья, стульев  Окно – окна, окон  Звезда – звезды, звезд  Ухо – уши, ушей |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку продолжить высказывание. Ребенок слушает и продолжает высказывание. |
| **Инструкция** | 1. Один – дом, а если их много, то это – дома.   Один стул, а если их много – это … и т.д.   1. Один – дом, а много (чего?) – домов.   Один – стул, а много (чего?) - … и т.д. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в образовании формы слова.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Форма образована неверно. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Составление словосочетаний |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением: помидор, клубника, яблоко, звезды  Картинки: шар – шары, малина, машина – машины, платье - платья |
| **Лингвистический материал** | 1. Красный помидор   Красная клубника  Красное яблоко  Красные звезды   1. Синий шар – синие шары   Красная малина  Желтая машина – желтые машины  Белое платье – белые платья |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать предмет на картинке, обозначив его цвет. Ребенок называет предметы, изображенные на картинках. |
| **Инструкция** | 1. Договори слово:   Клубника крас…  Помидор крас…  Яблоко крас…  Звезды крас…   1. Я назову один предмет, а ты – много:   Синий шар - …  Желтая машина - …  Белое платье - …  Красная малина - … |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в выборе предложно-падежной формы. 2. Ошибка в образовании формы множественного числа существительных и прилагательных.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Форма образована неверно. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Составление словосочетаний |
| **Цель** | Изучение состояния навыков словоизменения (способности согласовывать числительные с существительными) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением одного и пяти предметов |
| **Лингвистический материал** | Два дома, пять домов  Два дерева, пять деревьев  Два окна, пять окон  Две куклы, пять кукол  Два ведра, пять ведер |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать количество предметов на картинке.  Ребенок называет (числительное+существительное) |
| **Инструкция** | Посчитай предметы по два и по пять. Например: два стола, пять столов. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в выборе падежной формы имени существительного при согласовании с числительным.   Механизмы нарушения:  1.Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.   1. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 2. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Форма образована неверно. * Невыполнение. |

**Операции словообразования в пассиве**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Животные и их детеныши» |
| **Цель** | Изучить способность различения имен существительных и образованных от них суффиксальным способом слов. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением животных и их детенышей |
| **Лингвистический материал** | Лиса – лисенок  Кошка – котенок  Волк - волчонок |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку показать предмет. Ребенок показывает нужное изображение. |
| **Инструкция** | Покажи, где кошка.  Покажи, где котенок.  Покажи, где лиса.  Покажи, где лисенок.  Покажи, где волк.  Покажи, где волчонок. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в выборе формы слова.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Маленький – большой» |
| **Цель** | Изучить способность различать имена существительные и образованные от них уменьшительно-ласкательные формы. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением больших и маленьких предметов. |
| **Лингвистический материал** | Дом – домик  Стол – столик  Окно – окошечко |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку показать предмет. Ребенок показывает нужное изображение. |
| **Инструкция** | Покажи, где дом.  Покажи, где домик.  Покажи, где стол.  Покажи, где столик.  Покажи, где окно.  Покажи, где окошечко. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в дифференциации начальной формы слова и формы, образованной с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм. 3. Расхождение между синтаксисом мысли и словом.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Форма образована неверно. * Невыполнение. |

**Операции словообразования в активе**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови ласково» |
| **Цель** | Изучить способность образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| **Лингвистический материал** | Книга – книжечка  Ковер – коврик  Гриб – грибочек  Скамейка – скамеечка  Воробей – воробышек  Ведро – ведерко  Топор – топорик  Стул – стульчик  Хлеб – хлебушек  Белка - белочка |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку образовать новое слово от данного. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Назови ласково. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибка в дифференциации начальной формы слова и формы, образованной с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. 2. Замена на асемантичное слово. 3. Использование несуществующего суффикса. 4. Замена на описание.   Механизмы нарушения:   1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи. 2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Форма образована неверно. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Детеныши животных |
| **Цель** | Изучить способность образовывать имена существительные при помощи суффиксального способа. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением животных и их детенышей |
| **Лингвистический материал** | Коза – козлята  Курица – цыплята  Собака – щенята  Утка – утята  Волк – волчата  Свинья – поросята  Лиса – лисята  Овца – ягнята  Корова – телята  Лев – львята |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку образовать новое слово от данного. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | У кошки – котята, а у … и т.д. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ошибка в дифференциации начальной формы слова и формы, образованной с помощью суффикса.  2. Замена на асемантичное слово.  3. Использование несуществующего суффикса.  4. Замена на описание.  Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.  2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Правильный ответ после стимулирующей помощи.  • Форма образована неверно.  • Невыполнение. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Формы глагола |
| **Цель** | Изучить способность образовывать глаголы префиксальным способом. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Сюжетные картинки с изображением действий: наливает, переливает, выливает, поливает; подходит, выходит, обходит, переходит. |
| **Лингвистический материал** | наливает, переливает, выливает, поливает; подходит, входит, выходит, обходит, переходит |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать действие, изображенное на рисунке. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Рассмотри картинки и скажи, что делает мальчик. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ошибка в дифференциации приставочных форм глагола.  2. Замена на асемантичное слово.  3. Использование несуществующей приставки.  4. Замена на описание.  Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.  2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Правильный ответ после стимулирующей помощи.  • Форма образована неверно.  • Невыполнение. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Относительные прилагательные |
| **Цель** | Изучить способность образовывать относительные прилагательные. |
| **Лингвистический материал** | Деревянная, морковный, бумажная, меховая, соломенная, клюквенный, ледяная, сливовое, черничное, дубовый, осиновый, еловая |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать словосочетание и ответить на вопрос «какая?» (Какой? Какое?). Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Сумка из кожи - кожаная, а скамейка из дерева какая?  Шляпа из соломы какая?  Салат из моркови какой?  Кукла из бумаги какая?  Шапка из меха какая?  Кисель из клюквы какой?  Горка изо льда какая?  Варенье из сливы какое?  Варенье из черники какое?  Лист дуба какой?  Лист осины какой?  Шишка ели какая? |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ошибка в образовании прилагательного.  2. Использование несуществующего суффикса.  3. Замена на описание.  Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.  2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Правильный ответ после стимулирующей помощи.  • Форма образована неверно.  • Невыполнение. |

Диагностическое задание № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Притяжательные прилагательные |
| **Цель** | Изучить способность образовывать притяжательные прилагательные. |
| **Лингвистический материал** | Лисий, лисья, лисье  Лошадиный, лошадиная, лошадиное  Тигриный, тигриная, тигриное  Медвежий, медвежья, медвежье  Овечий, овечья, овечье  Львиный, львиная, львиное |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать словосочетание и образовать новое слово по образцу. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы - …  У лошади - ..  У тигра - …  У медведя - …  У овцы - …  У льва - … |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ошибка в образовании прилагательного.  2. Использование несуществующего суффикса.  3. Замена на описание.  Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.  2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Правильный ответ после стимулирующей помощи.  • Форма образована неверно.  • Невыполнение. |

Диагностическое задание № 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Качественные прилагательные |
| **Цель** | Изучить способность образовывать качественные прилагательные. |
| **Лингвистический материал** | 1. Жадность – жадный   Трусость – трусливый  Сила – сильный  Смелость – смелый   1. Мороз – морозный   Солнце – солнечный  Снег – снежный  Дождь – дождливый  Ветер – ветреный  Холод – холодный |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать словосочетание и образовать новое слово по образцу. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Назови слова по образцу.   1. Лису за хитрость называют хитрой.   Волка за жадность называют …  Зайца за трусость называют …  Медведя за силу называют …  Льва за смелость называют …   1. Если днем жара, то день жаркий.   Если днем мороз, то день …  Если днем солнце, то день …  Если днем снег, то день …  Если днем дождь, то день …  Если днем ветер, то день …  Если днем холод, то день … |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ошибка в образовании прилагательного.  2. Использование несуществующего суффикса.  3. Замена на описание.  Механизмы нарушения:  1. Отсутствие знаний о явлениях действительности, неверные знания, которые ведут к установлению неверных отношений между различными явлениями, ведут к употреблению аграмматичных форм слов в речи.  2. Нарушение овладения формальной стороной языка: нарушен выбор соответствующих языковых форм.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Правильный ответ после стимулирующей помощи.  • Форма образована неверно.  • Невыполнение. |

**Обследование фразовой речи**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Беседа |
| **Цель** | Изучить способность выражать свои мысли с помощью фразы. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы развернуто. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Ответь на вопросы полным ответом.  Как тебя зовут?  Сколько тебе лет?  Кем работают твои родители?  Есть ли у тебя друзья?  Как зовут твоего друга?  Когда идет снег?  Кто живет в лесу? |
| **Методические рекомендации** | Не допускать односложных ответов. Добиваться с помощью наводящих вопросов полного ответа. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ограничение в использовании различных типов предложений.  2. Пропуск члена предложения.  3. Замена мимико-жестикуляторной речью.  4. Ошибки согласования.  Механизмы нарушения:   1. Расхождение синтаксиса мысли и слова.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Фраза аграмматична. * Высказывание не оформлено. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Составление предложений по картине. |
| **Цель** | Изучить способность выражать свои мысли с помощью фразы. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Сюжетные картины (например: Девочка сидит за столом и пьёт чай с печеньем.) – 3-4 шт. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы развернуто. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Скажи, что происходит на картинке. |
| **Методические рекомендации** | Не допускать односложных ответов. Добиваться с помощью наводящих вопросов полного развернутого ответа. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ограничение в использовании различных типов предложений.  2. Пропуск члена предложения.  3. Замена мимико-жестикуляторной речью.  4. Ошибки согласования.  Механизмы нарушения:  1. Расхождение синтаксиса мысли и слова.  Оценка деятельности:  • Правильный ответ.  • Фраза аграмматична.  • Высказывание не оформлено. |

**Обследование связной речи**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Серия сюжетных картин |
| **Цель** | Изучить способность составлять по серии сюжетных картин рассказ, грамматически правильный, с учетом причинно–следственных и временных отношений, состоящий из простых распространенных и сложных предложений. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Серия сюжетных картин «Бобик». |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку рассмотреть картины. Разложить их в правильной последовательности. Составить по ним рассказ. Ребенок выполняет инструкцию. |
| **Инструкция** | Рассмотри рисунки. Разложи их в правильной последовательности. Составь по ним рассказ. |
| **Методические рекомендации** | Не допускать односложных ответов. Добиваться с помощью наводящих вопросов полного ответа. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ограничение в использовании различных типов предложений.  2. Пропуск члена предложения.  3. Замена мимико-жестикуляторной речью.  4. Ошибки согласования.  Механизмы нарушения:   1. Низкий уровень речевой активности. 2. Замедленный темп формирования планирующей функции речи. 3. Несформированность основных этапов порождения развернутого речевого высказывания.   Оценка деятельности:  1) Критерий смысловой целостности:  • рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;  • незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;  • выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;  • отсутствует описание ситуации.  2) Критерий лексико-грамматического высказывания:  • грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.  • без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, еденичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;  • аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;  • рассказ не оформлен.  3) Критерий самостоятельности выполнения задания:  • полностью самостоятельная работа;  • картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;  • работа по наводящим вопросам;  • невыполнение даже при наличии помощи. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Пересказ |
| **Цель** | Изучить способность пересказать рассказ, грамматически правильно, с учетом причинно–следственных и временных отношений, состоящий из простых распространенных предложений. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Текст рассказа «Горошины» |
| **Лингвистический материал** | Горошины  В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку послушать рассказ, а затем его пересказать. Ребенок слушает и пересказывает. |
| **Инструкция** | Я прочту тебе рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать. |
| **Методические рекомендации** | Рассказ предъявляется не более двух раз. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Ограничение в использовании различных типов предложений.  2. Пропуск члена предложения.  3. Замена мимико-жестикуляторной речью.  4. Ошибки согласования.  Механизмы нарушения:  1. Низкий уровень речевой активности.  2. Замедленный темп формирования планирующей функции речи.  3. Несформированность основных этапов порождения развернутого речевого высказывания.  Оценка деятельности:  1) Критерий смысловой целостности:  • воспроизведены все смысловые звенья;  • смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;  • пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации;  • невыполнение;  2) Критерий лексико-грамматического высказывания:  • нарушений лексических и грамматических средств нет;  • аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;  • аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;  • пересказ не доступен.  3) Критерий самостоятельности выполнения задания:  • самостоятельный пересказ после первого предъявления;  • пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;  • пересказ по вопросам;  • невыполнение даже по вопросам. |