1. **Обследование словаря**

**Обследование импрессивного словаря**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Найди картинку» |
| **Цель** | Изучение уровня сформированности импрессивного словарного запаса |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением предметов, фигур, действий. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет картинки и просит найти и показать конкретный предмет, фигуру, цвет, действие. Ребенок находит и показывает нужную карточку. |
| **Инструкция** | Найди и покажи (Например: тарелку, круг, желтые предметы и т.д.). |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь: «подумай ещё». |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Нужная картинка не указывается. 2. Указывается предмет, похожий на данный по какому-либо признаку.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков. 4. Слово не актуализируется локально.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Найди группу предметов» |
| **Цель** | Изучение сформированности импрессивного словарного запаса (уровень обобщений) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением различных групп предметов (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, птицы, ягоды, цветы, домашние животные, дикие животные, насекомые и т.д.) |
| **Лингвистический материал** | Посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, птицы, ягоды, цветы, домашние животные, дикие животные, насекомые и т.д. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед выкладывает картинки и просит найти все фрукты (одежду, домашних животных и т.д.). Ребенок собирает и складывает в одну группу все фрукты. Затем идет работа над следующим обобщающим понятием. |
| **Инструкция** | Найди и собери все фрукты. |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь: «подумай ещё». |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Предметы не объединены в группу. 2. Лишний предмет отнесен к группе.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков. 4. Слово не актуализируется локально.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

**Обследование экспрессивного словаря**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови одним словом» |
| **Цель** | Изучение сформированности экспрессивного словарного запаса (уровень обобщений) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением различных групп предметов (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, птицы, ягоды, цветы, домашние животные, дикие животные, насекомые и т.д.) |
| **Лингвистический материал** | Посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, птицы, ягоды, цветы, домашние животные, дикие животные, насекомые и т.д. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет картинки и просит назвать их одним словом. Ребенок дает обобщающее понятие для группы предметов. |
| **Инструкция** | Назови эти предметы одним словом. |
| **Методические рекомендации** | Может быть оказана стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Замена понятия описанием. 3. Замена слова другим.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови профессию» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря предметов |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением водителя, пилота, художника, парикмахера, продавца. |
| **Лингвистический материал** | Видит – водитель, летает – пилот, рисует – художник, стрижет – парикмахер, продает - продавец |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет картинку с изображением профессии и задает вопрос. Ребенок называет профессию. |
| **Инструкция** | Ответь на вопрос:  Кто водит машину?  Кто управляет самолетом?  Кто рисует картины?  Кто стрижёт волосы?  Кто продает продукты? |
| **Методические рекомендации** | Может быть оказана стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Замена понятия описанием. 3. Замена слова другим.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Объясни, что это значит» |
| **Цель** | Изучение умения объяснять лексическое значение слов |
| **Лингвистический материал** | **Холоди́льник** — шкаф с холодильным устройством. / Устройство, поддерживающее низкую [температуру](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) в камере. Применяется для [хранения пищи](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B8%D1%89%D0%B8&action=edit&redlink=1) или предметов, требующих хранения в прохладном месте.  **Пылесо́с** — устройство для уборки пыли и загрязнений с поверхностей за счёт всасывания потоком воздуха. |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед просит ребенка объяснить значение слов. Ребенок объясняет предложенные слова. |
| **Инструкция** | Объясни, что такое «холодильник».  Объясни, что такое «пылесос». |
| **Методические рекомендации** | При оценивании задания следует учесть возраст ребенка. При объяснении слов важно, чтобы ребенок обозначил, что это приборы или машины, что в холодильнике холод, что холодильник нужен для хранения продуктов, что пылесос нужен для уборки пыли, что происходит всасывание пыли. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Лексическое значение заменяется перечислением функциональных характеристик.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Дано верное определение понятию. * Определение не дано. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Назови части предмета» |
| **Цель** | Изучение предметного словарного запаса. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением: чайника, часов, стула. |
| **Лингвистический материал** | Донышко, ручка, крышка, носик  Циферблат, цифры, стрелки, ремешок  Сиденье, спинка, ножки |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед просит ребенка назвать части предмета. Ребенок называет. |
| **Инструкция** | Назови части чайника (стула, часов). |
| **Методические рекомендации** | Если ребенок самостоятельно не может назвать части, логопед должен показать какую именно часть нужно назвать. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Слово заменяется перечислением функциональных характеристик. 3. Замена на асемантические слова.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Части верно названы. * Замена на описание. * Слово не названо. |

Диагностическое задание № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Кто что делает» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря глаголов. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Картинки с изображением: повара, учителя, врача, почтальона. |
| **Лингвистический материал** | Повар – готовит  Учитель – учит  Врач – лечит  Почтальон – разносит почту |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед просит ребенка назвать действие, которое выполняет человек определенной профессии. Ребенок называет. |
| **Инструкция** | Скажи:  Что делает повар?  Что делает учитель?  Что делает врач?  Что делает почтальон? |
| **Методические рекомендации** | Может быть оказана стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Замена понятия описанием. 3. Замена на асемантичное слово.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «кто как голос подает?» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря глаголов. |
| **Лингвистический материал** | Кошка – мяукает  Собака – лает  Гусь – гогочет  Утка – крякает  Лягушка – квакает  Свинья – хрюкает  Корова – мычит  Мышь – пищит  Воробей – чирикает |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать действие животного. Ребенок называет действие животного. |
| **Инструкция** | Скажи:  Как подает голос кошка (собака, гусь, утка, лягушка, свинья, корова, мышь, воробей). Что она делает? |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Замена на асемантичное слово. 3. Замена на другое слово. 4. Замена на звукоподражание.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Опиши предмет» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря признаков, исследование умения подбирать прилагательные к именам существительным. |
| **Лингвистический материал** | Лимон (желтый, овальный, кислый)  Лиса (хитрая, рыжая, хищная)  Платье (цветное, красивое, длинное, праздничное) |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку подобрать признаки к предмету. Ребенок подбирает признаки и называет. |
| **Инструкция** | Скажи:  Лимон какой?  Лиса какая?  Платье какое? |
| **Методические рекомендации** | Возможна стимулирующая помощь: «какой по цвету?», «какой по вкусу?» и т.д. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Замена на асемантичное слово.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Антонимы |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря признаков, исследование умения подбирать к словам-признакам антонимы. |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Изображения антонимичных пар |
| **Лингвистический материал** | Широкий – узкий  Высокий – низкий  Веселый – грустный  Прямой – кривой  Длинный – короткий  Светлый – темный  Сухой – мокрый, влажный, сырой  Больной – здоровый  Холодный - горячий |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать антонимичные признаки предметов. Ребенок подбирает признаки-антонимы и называет. |
| **Инструкция** | Назови предметы на картинке. Какие они? |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово-антоним не актуализируется. 2. Замена на асемантичное слово.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Скажи наоборот» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря наречий; изучение способности подбирать антонимы к наречиям. |
| **Лингвистический материал** | Далеко – близко  Высоко – низко  Тепло – холодно |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать слова «наоборот» . Ребенок подбирает антонимы и называет. |
| **Инструкция** | Назови слово «наоборот»:   * Далеко * Высоко * Тепло |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово-антоним не актуализируется. 2. Замена на асемантичное слово.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после стимулирующей помощи. * Невыполнение. |

Диагностическое задание № 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Отгадай предмет» |
| **Цель** | Изучение сформированности словаря предметов и словаря признаков; изучение способности подбирать имена существительные к именам прилагательным. |
| **Лингвистический материал** | Увлекательное  Морозный  Холодное  Хорошее  Звонкая |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку назвать то, о чем можно сказать «увлекательное». Ребенок называет предмет, подходящий к данному признаку. |
| **Инструкция** | Назови то, о чем можно сказать:   * Увлекательное * Морозный * Холодное * Хорошее * Звонкая |
| **Методические рекомендации** | Стимулирующая помощь: «подумай ещё». |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Слово не актуализируется. 2. Подбор асемантичного слова.   Механизмы нарушения:   1. Нарушение структурной организации семантических полей значений. 2. Непрочность ассоциативных связей, а также в нарушение вербальной памяти. 3. Актуализация слова производится без учета совокупности его признаков.   Оценка деятельности:   * Правильный ответ. * Правильный ответ после самокоррекции или стимулирующей помощи. * Невыполнение. |