1. **Обследование фонематических процессов**

**Задания для обследования фонематического восприятия**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Угадай, чей голосок» |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического восприятия речевых звуков |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Звукозапись «голосов» животных, предметные картинки с изображением этих животных: собака, петух, корова, ворона, кот. |
| **Требования к подбору стимульного материала** | Подбирать следует голоса животных, которые знакомы ребенку данного возраста. |
| **Организационная форма** | индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет запись звуков, издаваемых животными по одному. После каждого звука предлагает ребенку найти карточку с изображением данного животного. Ребенок слушает звукозапись, затем находит и указывает карточку с изображением животного. |
| **Инструкция** | Послушай голос животного, найди картинку с этим животным. |
| **Методические рекомендации** | Сначала нужно убедиться, что ребенку знакомы предлагаемые животные. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Неречевые звуки не различаются испытуемым. 2. Неверное соотнесение животных и их голосов.   Механизмы нарушения:   1. Несформированность фонематических противопоставлений.   Оценка деятельности:   * Точное соотношение животных и их голосов. * Голоса животных уподобляются друг другу. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Послушаем тишину» |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического восприятия неречевых звуков (определение источника и направления звука) |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Бумага, дудочка, барабан, колокольчик (любой предмет по выбору логопеда) |
| **Требования к подбору стимульного материала** | Подбирать следует предметы, издающие звуки, которые знакомы ребенку данного возраста. |
| **Организационная форма** | индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предъявляет звук одного предмета и предлагает ребенку определить, что звучало, где звучало. Ребенок, прослушав звучание предмета, называет, что он услышал, указывает, откуда доносился звук. |
| **Инструкция** | Послушай тишину. Скажи, что шумит. Найди, где шумит. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1. Неречевые звуки не различаются испытуемым.   1. Неверное соотнесение звуков и звучащих предметов.   Механизмы нарушения:   1. Несформированность фонематических противопоставлений.   Оценка деятельности:   * Точное соотношение звучащих предметов и их звуков. * Звуки предметов не различаются. |

Диагностическое задание № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Угадай, чей голосок» |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического восприятия речевых звуков (дифференциация звуков речи) |
| **Лингвистический материал** | Звуки речи |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, групповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет разные звуки речи. Ребенок слушает логопеда, хлопает в ладоши, когда услышит заданный звук |
| **Инструкция** | Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с]. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Уподобление звуков одной группы. 2. Уподобление звуков разных групп. 3. Звук не выделяется из потока.   Механизмы нарушения:   1. Несформированность фонематических противопоставлений.   Оценка деятельности:   * Точное восприятие звуков речи. * Уподобление звуков речи друг другу * Звук не выделяется из звукового ряда. |

Диагностическое задание № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Повторение цепочек слогов |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического восприятия речевых звуков (дифференциация оппозиционных звуков речи) |
| **Лингвистический материал** | ба – па па – ба  са – за за – са  жа – ща ща – жа  са – ша ша – са  ла – ра ра – ла  ма – на – ма на – ма – на  да – та – да та – да – та  га – ка – га ка – га – ка  за – са – за са – за – са  жа – ша – жа ша – жа – ша  са – ша – са ша – са – ша  ца – са – ца са – ца – са  ча – тя – ча тя – ча – тя  ра – ла – ра ла – ра – ла |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед называет первую пару. Ребенок повторяет. Логопед называет вторую пару. Ребенок повторяет. |
| **Инструкция** | Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее. |
| **Методические рекомендации** | Вначале предъявляется первый член пары (ба – па), затем второй (па – ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба – па – па – ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, так как задачей обследования является изучение актуального уровня развития речи. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Уподобление слогов. 2. Неточное воспроизведение пары слогов. 3. Перестановка, замена, пропуск звуков, слогов.   Механизмы нарушения:   1. Недоразвитие фонематической системы, а именно, различных операций фонематического анализа и синтеза. 2. Нарушение речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие.   Оценка деятельности:   * Точное произношение всех звуков пары. * Уподобление второго члена пары первому. * Неточное воспроизведение обоих членов пары. |

**Задания для обследования фонематического анализа**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Звуковой анализ |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического анализа |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Карточки к вопросу № 6 (рак, лодка, корзина, ведро, ложка, платье, река, фонарь) |
| **Лингвистический материал** | Лексический материал указан в задании |
| **Организационная форма** | индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед задает вопрос. Ребенок отвечает на заданный вопрос. |
| **Инструкция** | Ответь на вопросы:   1. С какого звука начинается слово «зонт»? 2. Какой последний звук в слове «мак»? 3. Назови третий звук в слове «школа». 4. Сколько звуков в слове  * Рак * Сумка * Калитка?  1. Какой звук повторяется в слове «панама»? 2. Покажи картинки со звуком [р]. 3. Назови звуки в слове по порядку:  * Утка * Кошка * Капуста. |
| **Методические рекомендации** | Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи («Подумай ещё»). |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:   1. Ошибки при выполнении операций фонематического анализа.   Механизмы нарушения:   1. Недоразвитие фонематической системы, а именно, различных операций фонематического анализа. 2. Несформированность фонематических противопоставлений.   Оценка деятельности:   * Точное определение позиции звука в слове. * Ошибочное определение позиции звука в слове. * Отказ от выполнения задания. |

**Задания для обследования фонематического синтеза**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Отгадай слово» |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического синтеза |
| **Лингвистический материал** | Рак (мак, нос), луна (рука, зима). |
| **Организационная форма** | Индивидуальная |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает отгадать загаданное слово, называя последовательно четко звуки слова. Ребенок, прослушав звуки, называет слово. |
| **Инструкция** | Отгадай слово, которое я загадала. Я назову только звуки, из которых оно состоит. Послушай меня и назови слово. |
| **Методические рекомендации** | Звуки слова логопед называет последовательно, четко проговаривая. Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи («Подумай ещё»). |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1.Ошибки при выполнении операций фонематического синтеза.  Механизмы нарушения:   1. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи.   Оценка деятельности:   * Точное определение слова. * Задание не выполнено. |

Диагностическое задание № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Д/и «Собери слово» |
| **Цель** | Изучение состояния фонематического синтеза |
| **Оборудование (стимульный материал)** | Кубики с буквами. |
| **Лингвистический материал** | Рак (мак, нос), луна (рука, зима, море), марка (кукла, книга). |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку из данных букв сложить слово. Можно начать со слова из трех букв, затем из четырех и т.д. Ребенок, получив буквы, складывает слово. |
| **Инструкция** | 1.Из кубиков было составлено слово. Я рассыпала кубики и слово потерялось. Собери из кубиков слово.  2. Перед тобой кубики с буквами. Собери любое слово из кубиков. |
| **Методические рекомендации** | Если ребенок хорошо справляется с заданием, то можно предложить кубики и с другими буквами и из них выбрав любые, собрать слово. Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи («Подумай ещё»). |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1.Ошибки при выполнении операций фонематического синтеза.  Механизмы нарушения:   1. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи. 2. Несформированность фонематических противопоставлений.   Оценка деятельности:   1. Точное определение слова. 2. Задание не выполнено. |

**Задания для обследования фонематических представлений**

Диагностическое задание № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Вспомни слово |
| **Цель** | Изучение состояния фонематических представлений |
| **Организационная форма** | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Процедура проведения (описание действий ребёнка и логопеда)** | Логопед предлагает ребенку вспомнить любое слово с заданным звуком. Ребенок называет слово. |
| **Инструкция** | Вспомни и назови слово со звуком [с]. (Вспомни и назови слово, которое начинается на звук [а]) |
| **Методические рекомендации** | Если ребенок отказывается от выполнения задания, нужно предложить ему вспомнить слова с другими звуками. |
| **Анализ речевой продукции** | Возможные симптомы:  1.Смешения, замены звуков.  2. неверное определение позиции звука в слове.  Механизмы нарушения:   1. Несформированность фонематических противопоставлений. 2. Нарушение процесса выбора и комбинирования фонем в процессе порождения речи.   Оценка деятельности:   * Точный подбор слова. * Задание не выполнено. |