**Самоаниализ урока по теме «Фотоэффект»**

**учителя физики ГБОУ СОШ №283 г. Москвы**

**Шарышевой С.В.**

 Это первый урок раздела «Квантовая физика».

 Урок по форме – классический, урок изучения новой темы и первичного закрепления полученных новых знаний. На уроке имело место повторение пройденного материала по домашнему заданию. Урок - комбинированный, наглядный, с использованием компьютера, проектора, мультимедийной доски. Во время проведения урока применялись современные технологии, что придавало уроку динамичность и интерес для глубокого изучения данной темы.

 Задача учителя - создание комфортных условий для самостоятельной активности учащихся. Для реализации цели и задач урока я использую разные методы и средства обучения.

 На уроке имело место сотрудничество «учитель – ученик», «ученик – учитель», что способствовало четким и правильным ответам ребят. Удачно на уроке использовала таблицу по законам фотоэффекта. В ходе урока использовались приемы, адекватные исследовательскому методу обучения:

* задание учащимся на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений (работа с книгой, с таблицей);
* задание учащимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;
* задание учащимся на «мгновенную догадку» (фронтальный опрос);
* задание учащимся на сущностное описание объекта без использования инструкций.

На уроке сочетались различные виды работ:

* фронтальная (метод контроля);
* индивидуальная;
* обсуждения;
* работа с учебником;
* создание ситуации успеха (мотивация учеников при ответах).

   Так как на уроке происходят повторение, обобщение, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, экспериментальные доказательства, то он позволил мне сделать учеников активными участниками исследования на всех этапах урока.

 Знания по этой теме имеют практическую профессиональную направленность, и наша задача состоит в том, чтобы общество получило специалиста, способного адаптироваться в современном мире, быть успешным, предлагать нестандартные пути решения проблем.

 Последовательность и поэтапность выполнения заданий на уроке и знание индивидуальных особенностей ребят позволили мне выполнить поставленные мною задачи урока. Цель урока достигнута.