|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность*** ***учителя*** | ***Деятельность*** ***учащихся*** | ***Формируемые*** ***УУД*** |
| 1 | Самоопределение к деятельности.(Мотивация) | Создать благопри-ятный психологический настрой на работу | Ну-ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолька лишь оценку 5. | Рассаживаются на свои места, включаются в деловой ритм урока. Записывают в тетрадь дату и тему урока. | **Личностные :** самоопределение;**регулятивные** : целеполагание;**коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Постановка цели и учебных задач. | Сформулировать цели и задачи урока.  | - Ребята, где в жизни мы встречаемся с формами, дающими представление об окружности?- А можем мы измерить, например, длину бордюра круглой клумбы или длину границы цирковой арены?- Как? -Ребята, сегодня на уроке наша задача найти универсальный способ для нахождения длины окружности, познакомиться с одним удивительным числом и применить наш способ для решения практических задач.-Тема нашего урока: “Длина окружности” | Перечисляют предметы -Да.-При помощи веревки, нити, затем распрямить и измерить линейкойЗаписывают в тетрадь | **Коммуникативные :**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 |  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Повторить системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий. | -Давайте теперь, вспомним основные элементы окружности.Учитель задает вопросы:-Что такое окружность?-Что называем радиусом окружности и диаметром?-Какова связь между диаметром и радиусом? | -Замкнутая ломанная. Все точки окружности одинаково удалены от ее центра.-Диаметр-отрезок, проходящий через центр окружностиd=2r | **Регулятивные**:целеполагание;коммуникативные:постановка вопросов;**познавательные**:общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  |
| 4 | Применение знаний и умений в новой ситуации. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | - Ребята, в далёкой древности было установлено, что есть зависимость между длиной окружности и её диаметром.Мы тоже попробуем её установить, для этого вы выполните практическую работу на стр. 138 учебника, рубрика “Читаем и делаем”.*Нужно только постараться**И запомнить всё как есть:**Три, четырнадцать, пятнадцать,**Девяносто два и шесть.* | Проводят практическую работу в парах по алгоритму.Полученные результаты измерений записывают на доске и по итогам измерений делают вывод работы.Записывают значение числа π≈3,14 | **Познавательные:** закрепить умения действовать по алгоритму, выдвижение гипотез и их обоснование;**личностные:** формировать готовность к самообразованию;**коммуникативные:** организовывать сотрудничество со сверстниками;**регулятивные:** контроль полученного результата. |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации , выбрать алгоритм и формулы для построения нового знания | Работают с интерактивной моделью “формула длины окружности”Предлагается учащимся записать формулы длины окружности без доказательства. | Работают с интерактивной моделью Записывают в тетради свойство окружностиформулы длины окружности. C=πd, C=2πr. | **Регулятивные :** планирование, прогнозирование;**познавательные**: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. |
| 6 | Физкультминутка | Снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. | Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!По коленкам – шлёп, шлёп!По плечам теперь похлопай!По бокам себя пошлёпай!Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись,До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз.Улыбайся и садись. | Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. |  |
| 7 | Первичная проверкапонимания | Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся | Выполняют тест (показан на экране ), карточку с правильным номером поднимают по команде учителя. (Заранее каждому раздали карточки с номерами 1, 2, 3, 4)ТЕСТ:Чему равняется приблизительно число π?22,7 2) 3,04 3) 3,14 4) 3,16Длина окружности вычисляется по формуле1)С=πd 2) C=2πd 3) C=πr 4) C=pd 3. “Число Архимеда” это-1) 7/22 2) 22/7 3) 77/2 4) 2/774. Выразите чему равен диаметр из С=πd1) d=Cπ 2) d=π/C 3) d=C/π 4) d=C-π5. Диаметр окружности равен1) d=2C 2) d= 2/r 3) d=2πr 4) d=2r |  | **Регулятивные :** контроль, оценка, коррекция;**познавательные**:общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение рефлексия способов и условий действия;**коммуникативные**: коррекция, оценка действий партнера |
| 8 | Первичное закрепление | Усвоение учащимися нового способа действий при решении задач на нахождение длины окружности. | Работа с интерактивной доской. Решение интерактивной задачи № 444№ 449  | Один ученик работает у интерактивной доски. Остальные работают в рабочих тетрадях.Трое учащихся работают у доски, по очереди комментируют результаты. | **Регулятивные :** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**личностные :** самоопределение. |
| 9 | Информация о домашнем задании. | Обеспечить понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Даёт комментарий к домашнему заданию.Учебник : стр. 138-139 читать.№ 447,450. | Учащиеся записывают в дневники задание. |  |
| 10 | **Рефлексия деятельности**(итог урока)  | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.УрокЯ на УрокеИтог1.интерес-но1.работал1.понял материал2.скучно2.отдыхал2. узнал больше, чем знал3.безразлично3.помогал другим3. не понял |  | **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные**: смыслообразование |