**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование****УУД** |
| **Мотива ционный этап**  | Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: “Будет интересно!” |  |  | Приветствует учащихся, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |  |
| **Мобилизирующий этап.** | Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Наши герои Катя и Петя приглашают отправиться с ними в сказочный лес, но сначала они хотят проверить наши знания.  | ***Стимулирования интереса к учению*** | ***Фронтальная беседа*** | Настраивает на познавательную деятельность. |  | Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний.**  | 1 Устный счёт1. Приготовили планшеты. Отгадайте загадки и вы узнаете, что просит сосчитать Катя и Петя.

Чёрные, кривые,От рождения немые.А как только встанут в рядСразу вдруг заговорят.То я в клетку, то в линейку.Написать по мне сумей-ка.Можешь и нарисовать.Что такое я?...А их любимый герой мультфильма Тигруля справился с заданием? Почему он ошибся?Считать вы умеете. А мыслить и рассуждать? Определите, чем похожи и чем отличаются фигуры в каждой паре. Продолжите ряд на две фигуры.( учебник стр.45, №5)Наглядно на доске. Математические кораблики. Возьмите 3 фишки, положите так, чтобы красных было больше. Сравним. Как записать? 2>1. А теперь так, чтобы красных было меньше. Сравним. 1<2.А как сделать поровну? Запишем. 1=1, 2=2 Какие равенства можно записать со знаком + , а со знаком –2+1=3 1+2=3 3-1=2 3-2=1Найдите и почитайте только верные равенства. (учебник, стр.45, № 4 Молодцы, вы уже много нового узнали. Мы продолжаем пополнять наши знания, но сначала давайте построим домик для наших друзей, чтобы они могли укрыться от непогоды.  | ***Словесные, наглядные*** | ***Проверяет умение ситать предметы, разбивать предметы на группы по признакам, знания состава чисел.*** | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Ответы детей.Поиск решения. Дети ставят фигурки и модели чисел в определенной последовательности. | Личностные УДД |
| **Постановка учебной задачи**  | 1.Постановка учебной задачи.Из чего будем строить дом? ( из кирпичей – частей) Строим домик на доске. Ребята 1 ряда будьте внимательны, у вас есть дверь, 2 ряда – окно, 3 ряда – крыша. Замечательный получился дом. Я думаю, что Петя и Катя очень рады. Из чего мы составили целый дом? (из частей) Учитель выставляет карточки со словами ЦЕЛОЕ ЧАСТЬ. Вам знакомы такие слова?-Хотите узнать?Кто поможет определить тему урока? (Записать на доске)* Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме?
* Что нужно узнать?

(сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).  | ***Частично-поисковые*** | ***Фронтальная*** | Опора на имеющиеся знания у детей. | Поиск выхода из проблемной ситуации.Формулируют познавательную задачу урока.Дети высказывают свои знания  | Познавательные (общеучебные) УУД |
| **Практическая работа.** | – Сегодня на уроке мы с вами побудем исследователями и пополним свои знания.2. Практическая работа.Катя и Петя любят играть и конструировать. Из 5 фишек они составили вот такую фигуру,( на доске) а вы сможете? Попробуйте. А такую? А сами сможете придумать фигуру из 5 фишек? Мне очень понравилась фигурка у Даши. Составим все такую.Сколько всего кругов? Это целое. Красных? Синих? Это части. Как получили целое? Что будет, если из целого убрать одну часть? Учитель. Сравним часть и целое. Что больше? Меньше?Дети. Часть меньше целого. Целое больше части, так как це­лое состоит из двух частей!**Физминутка** 2. Выглянуло солнышко. Ребята вышли на прогулку и вот что они наблюдали. Составим рассказ и математические выражения. Работа по учебнику с опорой на презентацию, стр.44,№1,2 вывод. | ***Практические******Эвристические*** | ***Работают в парах.******Работа в Р.т, презентация*** | Постановка вопросов.Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки учащихсяОрганизует индивидуальную работу.Направляет на практическую деятельность. | Ответы учащихсяВысказывают свое мнение. Составляют целое из частейДети дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания о частях и целом | Коммуникативные УУДКоммуникативные  |
| **Самостоятельный поиск.****обобщение полученных знаний** | 4. У Кати и Пети живут 3 козленка. Нужно раздать им 6 яблок так, чтобы у среднего было больше, чем у первого и меньше, чем у третьего. (1, 2, 3) Назовите целое , части.5. Самостоятельная работаКакие цифры обозначают часть, целое? Обведите целое красным, а часть синим. | ***Практические*** | ***Самостоятельная работа******Индивидуальная помошь*** | Корректирует ответы учащихся. | Выполняют задание. | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД |
| **Итог урока. Рефлексия.** | – У Кати и Пети отличное настроение. А у вас?– Отметьте свое настроение на смайлике и прикрепите на доску. Я очень рада вашему хорошему настроению.- Мы сегодня с вами хорошо потрудились. – Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока. – Какие задания вы выполнили с удовольствием?– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.Продолжите мои предложения:- Я понял, что…- Было интересно…- Было трудно…- Мне захотелось…- У меня получилось… На следующем уроке мы… | ***Стимулирование интереса к учению*** |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Подводит итог урока. | Анализируют свою деятельность | Регулятивные(оценка, волевая саморегуляция) УУД |