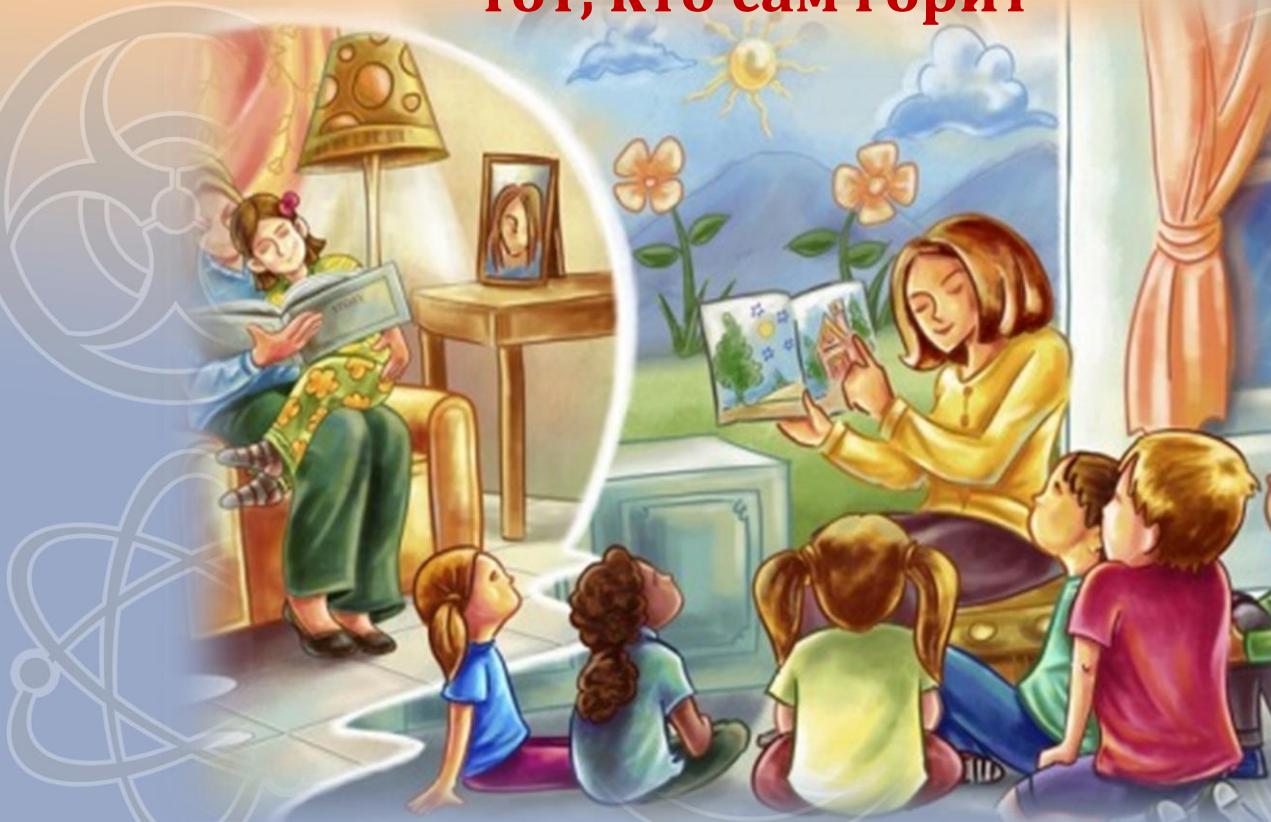


# Психолого-педагогические условия формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников

**Ребёнок это не сосуд,  
который нужно наполнить,  
а факел, который надо зажечь,  
а зажечь факел может лишь  
 тот, кто сам горит**



**П**ознавательное развитие в дошкольном возрасте – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения – которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

**И**звестно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Как?».

**Н**ередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой небольшой собственный опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

**Х**арактерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражющиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как происходит, растёт, живёт и т.п.

**С**тарший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, то есть обследовать. Дети в этом возрасте уже способны группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Например, изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое. А такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Познавательная деятельность это не только процесс усвоения знаний, а, главным образом, поиск сведений, стремление самостоятельно узнать и понять суть явлений окружающего мира.

**Т**аким образом, в процессе развития дошкольников познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному формированию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному познанию окружающего мира.

# **Главное достоинство применения метода эксперимента заключается в том, что в процессе этой деятельности:**

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо анализировать результаты эксперимента, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций.
- Формируется самостоятельность, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

## Эксперименты классифицируются по принципам проведения:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: эксперименты с растениями и с животными, с объектами неживой природы, а также опыты, объектом которых является человек.
- По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в парке, в огороде и т.п.
- По количеству участников: коллективные, индивидуальные, групповые.
- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые по ситуации), систематические (проводимые по плану).
- По продолжительности (краткие – по 5-15 минут, длительные – свыше 15 минут).
- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.
- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса).

- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.
- По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.



Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения.

# Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнёром, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – в теории, и на практике.

Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, даёт время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

**Н**ежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-либо причине отстаёт - педагог должен вовремя оказать индивидуальную помощь этим детям.

**З**аключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При этом необходимо стимулировать развитие речи детей путём постановки неповторяющихся вопросов, требующих от детей развёрнутого ответа.

**П**ри анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов может исходить и от детей. Они постоянно обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Грамотный педагог должен реализовать детскую инициативу.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры нужно осваивать в определенной последовательности:

- Действие показывает педагог.
- Действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причём тот, который возможно совершил его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на **типичной** ошибке.
- Иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приёма он даёт возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика.
- Действие повторяет ребёнок, который не допустит ошибки.
- Действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребёнка.
- Действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого (чего) данный признак выражен наиболее ярко.

# Особенности детского экспериментирования

- Экспериментирование понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность.
- Экспериментирование является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.
- Экспериментирование, как организованная деятельность, способствует формированию целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
- Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

- Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.
- Детское экспериментирование наряду с игрой, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.



## Организация поисково - исследовательской деятельности

**И**звестно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

**Э**кспериментальная деятельность – это решение проблемных ситуаций. Для реализации задач детского экспериментирования в группах должны быть созданы уголки, по сути, мини - лаборатории, оборудованные всем необходимым материалом и инструментарием.

## Примерный перечень оборудования и материалов

- **Приборы помощники:** увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп, бинокль.
- **Сосуды** из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- **Технические материалы:** гайки, скребки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
- **Медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля.
- **Измерительные инструменты и оборудование:** метр, линейка, условные мерки, карточки – схемы экспериментов.
- **Виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная, калька.
- **Красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- **Пищевые материалы:** крупа, соль, сахар и т.п.
- **Природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.п.
- **Бросовый материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.

■ **Прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, цветные и прозрачные стекла, маникюрные пилки, сито, свечи и др.



**Для систематизации экспериментов и опытов можно создать картотеку.**

# Условия проведения экспериментов в дошкольном учреждении

- Максимальная простота конструкций приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность действия приборов и правил обращения с ними.
- Свободное и грамотное обращение с оборудованием и инструментарием педагога, осуществляющего руководство экспериментальной деятельностью детей.
- Показ только существенных сторон или явлений процесса.
- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребёнка в повторном эксперименте.



**Т**аким образом, руководя исследовательской деятельностью детей, мы добьёмся того, чтобы ребёнок получил первоначальные сведения о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

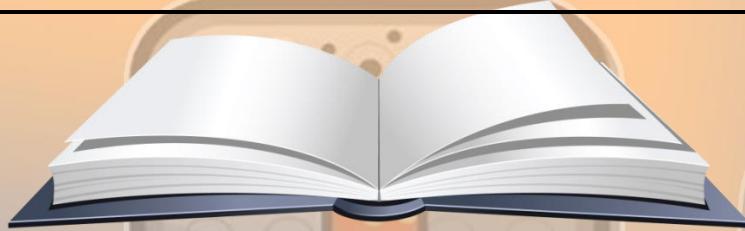
**С**овременные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

**М**ы хотим видеть наших воспитанников любознательными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса.

**В** связи с этим, одна из основных задач дошкольного образования – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям. А также создать необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

## Л и т е р а т у р а

1. Журнал «Дошкольное воспитание», №3, 2003.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
4. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
5. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /Под ред. А.В. Запорожец, А. И. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.



Стендовый доклад подготовили педагоги бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида»:

А.Н. Марус, воспитатель  
И.Л. Толстова, воспитатель  
М.К. Асеева, педагог-психолог

Омск - 2013