

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида»

Исследовательский проект средней группы «Звёздочка»
по теме «Неизведанное рядом»

ВОДА, ВОДА, КРУГОМ ВОДА

Руководители проекта:
А.Н. Марус И.Л. Толстова М.К. Асеева

О М С К – 2 0 1 3

Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, апробирования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим, по формированию у них целостной картины мира. Такие занятия строятся в форме партнёрской деятельности взрослого с ребёнком, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Поэтому мы сочли возможным и полезным включить в данное направление метод проектов, так как он охватывает весь воспитательно-образовательный процесс. Основанный на взаимодействии всех участников этого процесса по типу «педагог – ребёнок – родитель», он способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Структура проекта

Целеполагание		
Тема проекта	Неизведанное рядом	
Название проекта	Вода, вода, кругом вода	
Тип проекта	Исследовательский, творческий, краткосрочный, групповой	
Цель	Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.	
 Задачи	Образовательные области	
	Физическая культура	Разучить подвижные игры, физминутки по теме «Вода».
	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.
	Безопасность	Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.
	Социализация	Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по изодейтельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.
	Труд	Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочее место.
	Познание	Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей. Уточнить и обобщить сведения детей о водоёмах, о водном транспорте.
	Коммуникация	Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), полилоги (коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов).
	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, заличками, загадками по теме «Вода».
	Художественное творчество	Выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме «Водоёмь».
	Музыка	Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п. Разучить детские песенки о дожде, реке, море.

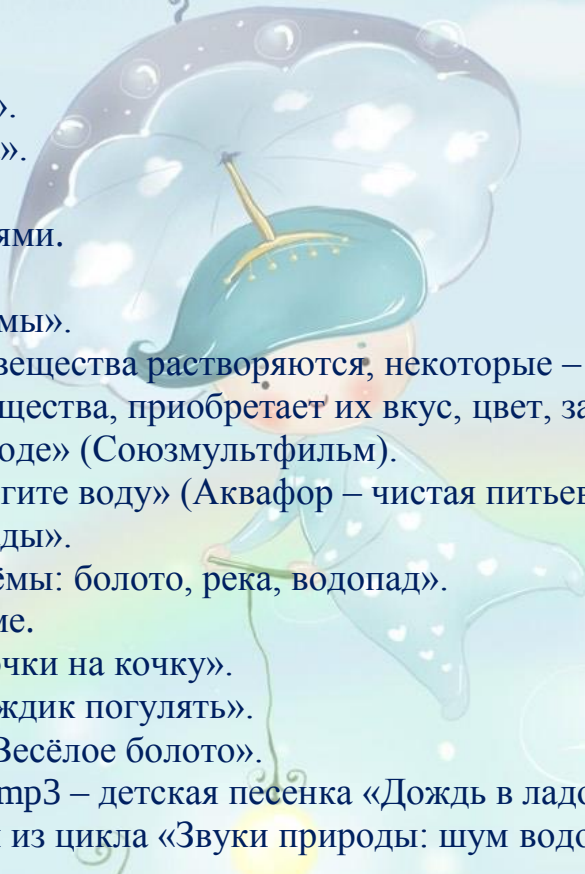
Участники	Дети, воспитатели, родители, педагог-психолог, социальные партнёры.
Сроки выполнения	05.11.2013 г. – 27.11.2013 г.
План подготовки и реализации проекта	
Деятельность педагогов	1. Изучить уровень знаний детей о воде и её свойствах. 2. Составить план работы по реализации проекта. 3. Пополнить уголок экспериментирования материалами и оборудованием. 4. Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме. 5. Разработать цикл занятий по изобразительности для создания творческих работ по теме. 6. Разработать итоговое занятие с использованием опытно – экспериментальной деятельности. 7. Разработать и создать символы, обозначающие свойства и состояния воды. 8. Создать наглядный материал «Художественное слово о воде». 9. Организовать выставку детских творческих работ по теме. 10. Провести просветительскую работу с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Познакомить родителей с содержанием консультации «Как организовать опыты с водой дома». 11. Систематизировать методическую деятельность по разработке и реализации проекта и представить данный опыт коллегам в ДОУ. 12. Создать информационный материал: ▪ Для родителей: памятки и консультации, стендовый доклад по организации познавательно-исследовательской деятельности детей. ▪ Для педагогов и родителей: стендовый доклад (в содружестве с педагогом-психологом) по организации в ДОУ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. ▪ Для детей: презентации Power Point, интерактивные физминутки, мультфильмы, слайд-шоу по теме.

Деятельность детей	1. Рассматривание иллюстраций, мультфильмов, слайд-шоу по теме «Вода в природе». 2. Знакомство с содержанием презентации Power Point по теме «Что такое вода?». 3. Интерактивные игры. 4. Чтение стихов и рассказов, знакомство с пословицами, поговорками, закличками, отгадывание загадок о воде. 5. Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей из цикла «звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей». 6. Выполнение детских творческих работ по теме проекта (в содружестве с инструктором изодетальности). 7. Наблюдения за явлениями, связанными с водой. 8. Опыты с водой.
Деятельность родителей	1. Знакомство с содержанием стендовой информации. 2. Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования. 3. Проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды».
Практический результат	Практические разработки материала по теме проекта, пополнение уголка по познавательно-исследовательской деятельности.
Материал, оборудование	1. Дидактический: иллюстрации, аудиозаписи, мультфильмы, слайд-шоу, интерактивные игры, презентации Power Point, индивидуальные наборы материалов и инструментов для изодетальности детей. 2. Экспериментальный. 3. Технический: интерактивная доска, DVD-проигрыватель, телемонитор с USB-портом.
Форма презентации	Итоговое комплексное занятие «Путешествие в царство воды».
Планируемый результат реализации проекта	Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в НОД. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

Перспективный план работы с детьми

Дата	Содержание
I неделя 05 – 08.11.2013 г.	1. Беседа №1 «Вода вокруг нас». 2. Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение). 3. Беседа №3 «путешествие капельки». 4. Наблюдение №1 – за водой. 5. Наблюдение №2 – за испарением. 6. Опыт №1 «Вода прозрачная». 7. Опыт №2 «У воды нет цвета, вкуса и запаха». 8. Опыт №3 «Вода жидкая». 9. Просмотр слайд-шоу «Природные водоёмы». 10. Просмотр презентации Power Point «Что такое вода». 11. Просмотр мультфильма «О воде». 12. Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка «Вода буль-буль». 13. Рисование «Природные водоёмы: родник, ручей, озеро». 14. Загадки о роднике, ручейке, озере. 15. Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк». 16. Пальчиковая игра «Рыбка в озере живёт». 17. Физминутка «Дождик». 18. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Звонкий ручей». 19. Чтение стихотворений «Дождик» (В.Минькова), «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Ручеёк» (Т. Жиброва). 20. Заклички, пословицы, поговорки.

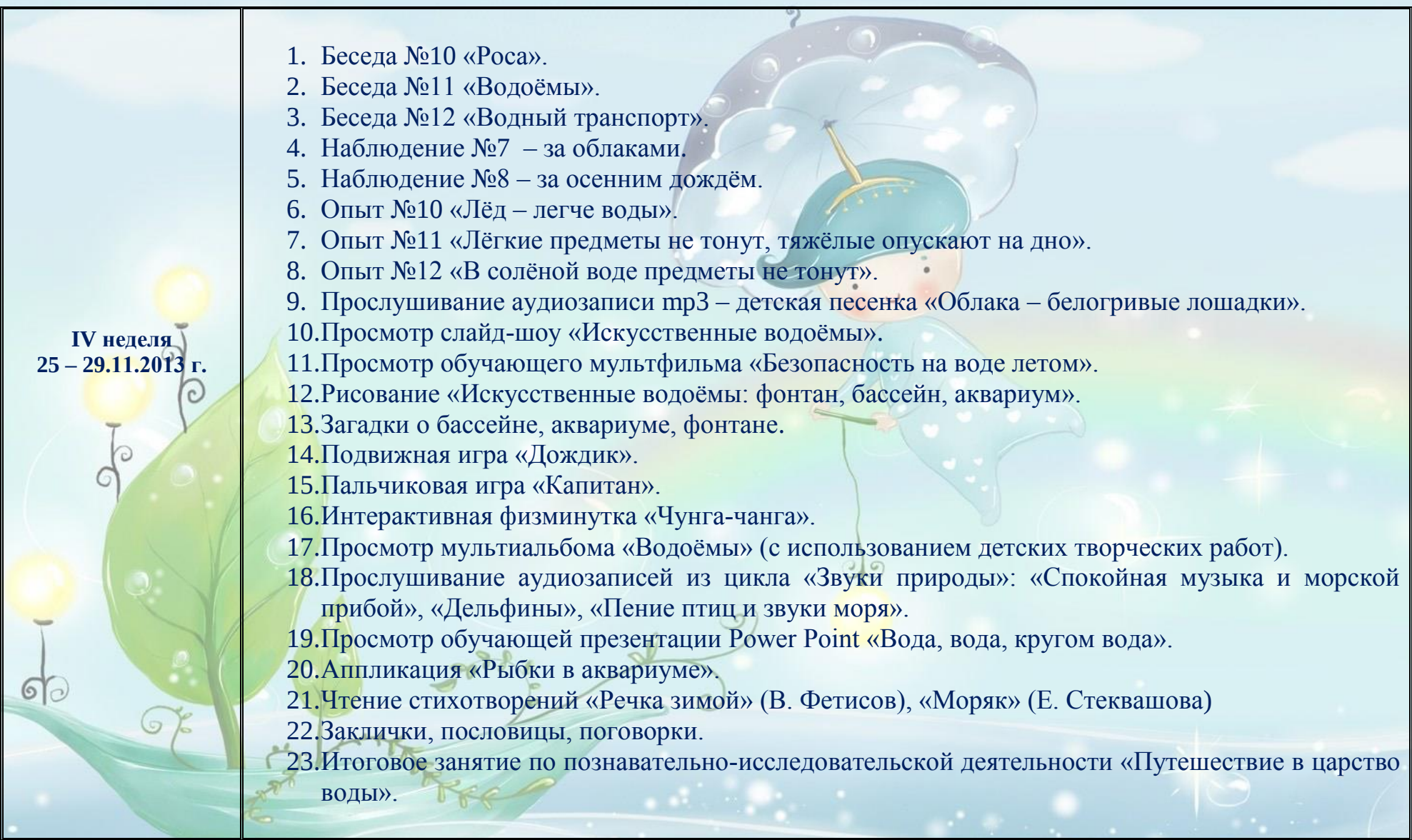
II неделя
11 – 15.11.2013 г.

- 
1. Беседа №4 «Вода нужна всем».
 2. Беседа №5 «Волшебница вода».
 3. Беседа №6 «Берегите воду».
 4. Наблюдение №3 – за растениями.
 5. Наблюдение №4 – за снегом.
 6. Опыт №4 «Вода не имеет формы».
 7. Опыт №5 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются».
 8. Опыт №6 «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах».
 9. Просмотр мультфильма «На воде» (Союзмультфильм).
 10. Просмотр мультфильма «Берегите воду» (Аквафор – чистая питьевая вода).
 11. Просмотр слайд-шоу «Водопады».
 12. Рисование «Природные водоёмы: болото, река, водопад».
 13. Загадки о болоте, реке, водоёме.
 14. Подвижная игра «Болото: с кочки на кочку».
 15. Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».
 16. Интерактивная физминутка «Весёлое болото».
 17. Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка «Дождь в ладошках».
 18. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы: шум водопада».
 19. Лепка «Озеро с камышами».
 20. Чтение стихотворений «Что случилось с рекой» (Б. Заходер), «Капля дождевая» (Т. Маршалова), «Капелька» (Г. Люшнин).
 21. Заклички, пословицы, поговорки.

**III неделя
18 – 22.11.2013 г.**

- 
- 
1. Беседа №7 «Дождь».
 2. Беседа №8 «Туман».
 3. Беседа №9 «Град и снег».
 4. Наблюдение №5 – за таянием льда, снега.
 5. Наблюдение №6 – за сосульками.
 6. Опыт №7 «Вода бывает тёплой, холодной и горячей».
 7. Опыт №8 «Пар – это тоже вода».
 8. Опыт №9 «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле».
 9. Просмотр слайд-шоу «Подводный мир океана».
 10. Просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности – за бортом».
 11. Рисование «Природные водоёмы: море, океан».
 12. Загадки о море, океане.
 13. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».
 14. Пальчиковая игра «Ветер на море».
 15. Физминутка «Снеговик».
 16. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Шум океана», «Шум моря», «Прибой».
 17. Просмотр презентации Power Point «Что такое вода».
 18. Просмотр видеоматериала «Загадки о воде».
 19. Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка «Синяя вода».
 20. Чтение стихотворений «Алёшка и снежок» (Е. Андреева), «Труdolюбивая вода» (В. Иванова), «кто не умывается» (П. Синяевский).
 21. Заклички, пословицы, поговорки.

IV неделя
25 – 29.11.2013 г.

- 
1. Беседа №10 «Роса».
2. Беседа №11 «Водоёмы».
3. Беседа №12 «Водный транспорт».
4. Наблюдение №7 – за облаками.
5. Наблюдение №8 – за осенним дождём.
6. Опыт №10 «Лёд – легче воды».
7. Опыт №11 «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно».
8. Опыт №12 «В солёной воде предметы не тонут».
9. Прослушивание аудиозаписи mp3 – детская песенка «Облака – белогривые лошадки».
10. Просмотр слайд-шоу «Искусственные водоёмы».
11. Просмотр обучающего мультфильма «Безопасность на воде летом».
12. Рисование «Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум».
13. Загадки о бассейне, аквариуме, фонтане.
14. Подвижная игра «Дождик».
15. Пальчиковая игра «Капитан».
16. Интерактивная физминутка «Чунга-чанга».
17. Просмотр мультфильма «Водоёмы» (с использованием детских творческих работ).
18. Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Спокойная музыка и морской прибой», «Дельфины», «Пение птиц и звуки моря».
19. Просмотр обучающей презентации Power Point «Вода, вода, кругом вода».
20. Аппликация «Рыбки в аквариуме».
21. Чтение стихотворений «Речка зимой» (В. Фетисов), «Моряк» (Е. Стеквашова)
22. Заклички, пословицы, поговорки.
23. Итоговое занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в царство воды».

План работы с родителями

Дата	Содержание
I неделя 05 – 08.11.2013 г.	1. Анкетирование родителей на тему «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Совместная с воспитателями работа по созданию познавательно-развивающей среды в группе. 3. Организация опытов детей с водой дома с фотосессий.
II неделя 11 – 15.11.2013 г.	1. Знакомство с содержанием памятки «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта. 3. Обработка фотоматериалов «Опыты с водой».
III неделя 18 – 22.11.2013 г.	1. Знакомство с содержанием стендового доклада «Психолого-педагогические условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 2. Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.
IV неделя 25 – 29.11.2013 г.	1. Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта. 2. Заучивание стихотворений наизусть дома с детьми по теме проекта. 3. Посещение выставки детских творческих работ «Водоёмы».

Литература

1. Журнал «Дошкольное воспитание», №3, 2003.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
4. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
5. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /Под ред. А.В. Запорожец, А. И. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.maaam.ru/detskijsad/proekt-isledovatel'skoi-deyatelnosti-na-temu-volshebznica-voda.html>
2. <http://50ds.ru/metodist/7151-proekt-volshebznitsa-voda-sredniy-doshkolnyy-vozrast.html>
3. <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9679.html>
4. <http://znayka.net/poslovice/o-vode/>
5. <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-vodu.html>
6. <http://deti.ledibashkirii.ru/poslovicy-i-pogovorki/1050-poslovicy-i-pogovorki-vode>
7. <http://www.youtube.com/>
8. <http://x-minus.org/>
9. <http://muzmix.com/login.html>
10. <http://www.lenagold.ru/>
11. <http://yandex.ru/yandsearch?lr=66&text=%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D1%80%D1%83>

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт №1 «Вода прозрачная»



Опыт №2 «У воды нет
цвета, вкуса и запаха»

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт № 3

«Вода – жидкая, может течь»



Опыт № 4

«Лёд имеет форму,
вода не имеет форму»

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт №5 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются»



Опыт № 6 «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»



ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт № 7 «Вода бывает
тёплой, холодной и горячей»



Опыт № 8 «Лёд и пар – это тоже вода»

ФОТОМАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

Опыт № 9 «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»



Опыт № 10 «Лёд – ледяная вода»

ФОТОМАТЕРИАЛЫ

ПРОЕКТА

Опыт № 11 «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно»



Опыт №12 «В солёной воде предметы не тонут»