***Приложение 1***

**Содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи развития* | *Наименование материалов и оборудования* |
| **Рисование** |
| * Знакомить с бумагой, карандашом, фломастером, краской гуашь. Учить правильно их использовать.
* Продолжать знакомить с цветом - красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
* Учить рисовать разные мазки и линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные).
* Поддерживать экспериментирование с красками.
 | Наборы:* цветных карандашей (6 цветов)
* восковых карандашей (6 цветов)
* фломастеров (6 цветов)
* гуашь жидкая (цвета - красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)
* тычков разного размера и формы, для печатанья на бумаге
 |
| Крупные кисти № 3,4 (беличьи, колонковые) |
| Подставки для кистей |
| Бумага для рисования * разного размера (А4, А5)
* разной формы (прямоугольная, квадрат. полоска )
* разного цветового фона
* валик с рулоном бумаги, прикреплённый к стене
 |
| * Учиться закрашивать небольшие части рисунка.
 | Листы бумаги с изображением простейших предметов округлой формы (яблоко, мяч, колобок и т.п.) |
| * Вызывать радость при рассматривании народных игрушек и их изображений на иллюстрациях.
 | Народные игрушки:* дымковские
* матрёшки
 |
| **Лепка** |
| * Знакомить детей с пластическими массами и приёмами работы с ними.
 | * Глина, готовая к работе
* Мягкий пластилин
* Мягкая пластичная масса
 |
| * Приучать детей к аккуратному обращению с материалами.
 | * Влажные салфетки для рук
* Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
* Пластины, на которых дети лепят
 |
| **Аппликация** |
| * Воспитывать у детей интерес к разным видам изобразительной деятельности.
 | Пособия для передвижной аппликации:* Лист бумаги
* Силуэты домов, деревьев, животных.
 |
| Пособие для коллективной аппликации* Тонированный лист ватмана
* Обрезки бумаги (разноцветная самоклейка)
* Поднос для обрезков
 |

***Дидактические игры*** способствуют***:***

* определению и различению основных цветов;
* нахождению на рисунках определённых цветов, их сочетаний и соответствий;
* развитию сюжетно-игрового замысла;
* Обучению всматриваться в очертания форм, нахождения сходства с предметами и персонажами.

***Рекомендуемая литература***

1. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1978.
2. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с де­тьми 3-6 лет по программе «Радуга» Т. Н. Доронова. - М. : Просвещение, 1999.
3. Ремезова, Л. А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет [Текст] : Методика / Л. А. Ремезова. - М. : Школьная Пресса, 2004.